

Счастье младших школьников в руках учителя

Е.В. Абраменко

В данной статье анализируется проблема счастья младших школьников в условиях гуманистического образования. Основываясь на утверждении, что несчастный человек не может сделать счастливым другого, автор рассматривает основные факторы, влияющие на способность учителя быть счастливым. Представлены организационные формы по становлению позиции счастливого человека в младшем школьном возрасте. Раскрыта роль педагога в воспитании счастливого поколения.

Ключевые слова: счастье младших школьников, формирование способности быть счастливым, организационные формы становления позиции счастья, воспитание счастливого человека.

В современной России остро встает вопрос о воспитании счастливого поколения. Сложная экономическая обстановка в обществе, негативный социальный фон приводят к тому, что ребенок не способен испытывать счастье в повседневной жизни, боится окружающей действительности, ожидая от нее страданий. В младшем школьном возрасте эти проблемы еще более актуальны, так как дети живут эмоциями, и от того, какую атмосферу создает учитель в классе, будет зависеть эмоциональное состояние каждого из учеников.

Умение взглянуть на жизненное событие с иной стороны – важнейшая особенность быть счастливым. Именно этому и учит любая научная дисциплина, поэтому можно сказать, что хорошее обучение – залог развития счастливых детей.

Термин «счастье» используется в философии, психологии, педагогике, культурологии для обозначения ориентации человека в мире ценностей, формирования жизненной перспективы, личностного отношения к себе, миру, обществу. Древнегреческий философ Аристотель первый начал систематически исследовать понятие счастья. Он определял счастье как факт человеческой жизни, реша-

ющим образом зависящий от самого действующего индивида: «Счастливая жизнь и счастье состоят в том, чтобы жить хорошо, а хорошо жить – значит жить добродетельно, поскольку высшее благо – это счастье, и оно – цель, а совершенная цель – в действительности, то живя добродетельно, мы можем быть счастливы и обладая высшим благом».

Диоген, сидящий в бочке, считал, что место счастья – наша душа, личностная структура человека: «Если счастье размещается в моей душе, а не вне меня, тогда не имеют значения такие средства существования, как жилище, одежда, питание... тогда и бочка может стать местом обитания человека». По его мнению, счастье размещается только в душе, а значит, искать счастье следует в самом себе – и нигде более. Люди предпочитают искать счастье вне своего «Я» – тогда легко сослаться на невезение и тяжелые обстоятельства. Важно не перепутать острые преходящие ощущения (такие, как роскошь, слава, власть и т.п.) с глубоким внутренним духовным проживанием отношения к жизни как таковой или моменту жизни – но именно отношения к жизни, а не своим ощущениям (Е.П. Павлова и Н.Е. Щуркова).

В толковом словаре русского языка С.И. Ожегова счастье трактуется как чувство и состояние полного, наивысшего удовлетворения человека.

С точки зрения философии счастье выражает оценочное отношение человека к жизни. С позиции психологии счастье складывается из ощущений, восприятия, эмоций, интеллекта, деятельности.

Следовательно, счастье есть **совокупность эмоционально-оценочных отношений человека к жизни, определяющих общее состояние субъекта (бодрость, радость, оптимизм)**. Вера в то, что «счастье есть», является для человека психологической поддержкой в трудных ситуациях. Оно выполняет сохранную функцию, выступая в роли защиты от негатива. Именно поэтому забота о счастье ребенка является исходной идеей педагогического целеполагания, содержания образования и воспитания,

педагогических разработок форм, методов, условий организации деятельности учителя.

Необходимо отметить, что несчастный человек не может сделать счастливым другого. Несчастный учитель не в состоянии воспитать счастливых детей – таков закон.

При данном подходе мы рассматриваем основные факторы, влияющие на способность учителя быть счастливым: это саморегуляция, самооценка, самоопределение.

Саморегуляция подразумевает положительное, эмоционально устойчивое отношение в совместной деятельности и общении между индивидами, помогает лучше понимать себя и других и быстрее добиваться желаемых целей. Она необходима в ситуации, когда педагог находится в состоянии повышенного эмоционального или физического напряжения, что побуждает его к импульсивным действиям. Учитель должен воспринимать мир с положительной стороны, несмотря на все жизненные неурядицы, чтобы не возник синдром «эмоционального сгорания».

Самооценка подразумевает формирование в сознании учителя адекватной оценки своих возможностей, себя и других в различных ситуациях, обеспечивает устойчивую позицию во взаимодействии с окружающей средой, а следовательно, положительно сказывается на внутреннем мире. Имея адекватную самооценку, учитель на своем примере показывает ученикам, как нужно критично относиться к себе и окружающим, как относиться к успехам и неудачам.

Завышенная или заниженная самооценка у учителя негативно сказывается на всем классе. Зачастую учитель приобретает к авторитарному стилю общения, что ставит его в отчужденное положение от класса. Эмоциональная холодность вызывает у детей психологическое состояние покинутости, незащищенности и тревоги, каждый ученик испытывает напряжение и неуверенность в самом себе, что, конечно, делает детей несчастными.

Самоопределение учителя – это прежде всего приобретение нрав-

ственных знаний и чувств, обуславливающих нравственный идеал человека. На основе этого формируется особый тип межличностных отношений между учителем и учащимися с такими чертами, как сплоченность, ценностно-ориентационное единство позитивных взглядов на жизнь.

Способность быть счастливым не передается родителями по наследству и не может вручиться ребенку в качестве подарка, именно поэтому ее формирование осуществляет учитель в процессе реализации разнообразных организационных форм.

Например, детям предлагается каждому создать свой «цветок счастья» из семи лепестков и написать на них, что необходимо ребенку для счастья. Затем отрывается один лепесток с пожеланием определить, что нужно сделать, чтобы это сбылось.

Коллективные формы организации становления позиции счастья могут быть такого вида: рассмотреть вместе с детьми ряд повседневных жизненных явлений, выделяя в них положительную сторону и одновременно фиксируя нежелательную:

- Собрались в поход, но пошел дождь...
- В классе на доске нарисована веселая рожица...
- В школу неожиданно забежала кошка, все столпились возле нее...
- Завтра в школе генеральная уборка...
- Получили много «двоек» за контрольную работу...
- В школе объявили карантин по гриппу...

Групповые формы обучения, столь распространенные в школьной практике, могут быть использованы и в данном случае. Поделив класс на небольшие группы, необходимо раздать по группам заранее заготовленные карточки, на которых выписаны афоризмы о счастье:

«Ожидание счастья – тоже счастье» (О. Гольдсмит);

«Понятие счастья бесконечно разнообразно. Во все века и у всех народов, у всех классов иначе понимали счастье... Если сравнить воздушные замки крестьянина и фило-

софа, то архитектура окажется раз-личной» (Г. Спенсер);

«Счастье состоит главным образом в том, чтобы мириться со своей судьбой и быть довольным своим положением» (Э. Роттердамский);

«Быть дураком, эгоистом и обладать хорошим здоровьем – вот три условия, необходимые для того, чтобы быть счастливым. Но если первого из них не хватает, то остальные бесполезны» (Г. Флобер);

«Идеальное счастье обитает на вершине высокой горы; когда после долгих усилий взбираются на нее, то находят там или беспредельные небеса, или бури» (П. Буаст);

«Счастье на стороне того, кто доволен» (Аристотель) и т.д.

Дети читают афоризмы, осмысливают, а затем высказывают мнение каждой группы.

Форма игры – самый эффективный способ воздействия на младшего школьника. В игре «Лукошко» педагог предлагает детям собрать определения счастья и несчастья, затем содержимое лукошек обсуждается. Обнаруживается, что счастье – это «любить и быть любимым», «здоровье», «радость», «улыбка», «дом», «смех», «еда», «родные», «когда нет войны» и т.д.

Из **внеурочных форм** работы педагоги отдают предпочтение экскурсиям, разработке сценария внеклассного мероприятия и др.

Традиционные формы организации учебной работы учащихся на уроке подразделяют на фронтальную, индивидуальную и групповую.

Фронтальная форма организации – такой вид деятельности учителя и учащихся, когда все ученики одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу. Учитель ведет работу со всем классом одновременно, это способствует установлению особенно доверительных отношений между учителем и учащимися, а также учащихся между собой. Единая цель объединяет между собой учеников, благотворно влияет на становление позиции счастья.

При индивидуальной форме работы каждый ученик получает для самостоятельного выполнения зада-

ние, специально для него подобранное. Это способствует воспитанию самостоятельности, организованности, настойчивости в достижении цели, чувства самодостаточности, что также делает ребенка счастливым.

Групповая форма деятельности характеризуется тем, что класс на уроке делится на группы для решения конкретных учебных задач. Успех групповой работы зависит от мастерства учителя, от его умения распределить свое внимание таким образом, чтобы каждая группа и каждый ученик в отдельности ощутили заботу учителя, его заинтересованность в их успехе и его радость при общих достижениях.

Сегодня общество эмоционально опустошено, дети не находят выхода своим эмоциям, и в этой ситуации учитель может помочь ребенку и направить его по «волнам положительных эмоций». Для становления позиции счастья важно формировать мировоззрение нового типа – мир сложен, но воспринимать его необходимо с позитивной стороны.

Литература

1. Дубко, Е.Л. Идеал, справедливость, счастье / Е.Л. Дубко, В.А. Титов. – М., 1989. – 102 с.
2. Павлова, Е.П. Как воспитать счастливого : феликсология воспитания / Е.П. Павлова, Н.Е. Щуркова. – М. : Педагогическое общество России, 2002. – 80 с.
3. Щуркова, Н.Е. Воспитание счастьем, счастье воспитания : Педагогическая технология воспитания счастливого человека в школе (Феликсология воспитания: как воспитывать счастливого) / Н.Е. Щуркова, Е.П. Павлова. – М. : Педагогический поиск, 2004. – 160 с.
4. Щуркова, Н.Е. Новое воспитание / Н.Е. Щуркова. – М., 2000. – 122 с.

Елена Вячеславовна Абраменко – аспирант кафедры педагогики Волгоградского государственного педагогического университета, г. Волгоград.