

Местоимение как часть речи

Урок русского языка в 3-м классе (1–3)

С.Б. Соколова

Участвуя в эксперименте «Предметное обучение в начальной школе», я преподавала русский язык в трех третьих классах по программе 1–3. В своей работе мне пришлось совмещать традиционное обучение и элементы развивающего обучения, так как два класса учились по системе Л.В. Занкова.

Буду рада, если мой опыт заинтересует моих коллег и поможет им в работе.

Тема урока: Местоимение как часть речи.

Цели урока:

1. Познакомить учащихся с особенностями местоимений и их ролью в нашей речи; учить осознанному употреблению местоимений в речи.

2. Развивать умение сравнивать и делать выводы, редактировать текст.

3. Воспитывать бережное отношение к природе.

Оборудование: сигнальные карточки, рисунок трех ключей, тексты заданий.

Ход урока.

1. Организационный момент.

Учитель:

– Сегодня на уроке мы откроем еще одну маленькую тайну русского языка, будем учиться сравнивать, анализировать и оценивать свою работу. Но чтобы подобрать ключ к этой тайне, надо выполнить несколько заданий.

2. Орфографическая работа.

Несколько ребят работают на карточках, остальные читают слова, написанные на доске.

Учитель:

– Подумайте, на какие две группы можно разделить эти слова.

Скорос...ной, повис...нуть, интерес...ный, вес...ник, опас...ность, хрус...нул, вкус...ный, грус...ный.

Дети предлагают разделить слова с учетом того, есть в них произносимые согласные или нет:

скоростной	повиснуть
вестник	интересный
хрустнул	опасность
грустный	вкусный

– Проверим работу с помощью сигнальных карточек. Докажите правильность распределения слов.

– Используя эти слова, составим цепочку для чистописания.

3. Чистописание.

1) 1-й элемент – буква, обозначающая гласный звук и находящаяся в приставке одного из слов (о);

2) 2-й элемент найдите в слове *вестник*. Это согласный, парный глухой, парный твердый звук (к);

3) 3-й элемент отыщите в слове *повиснуть*. Это согласный, парный глухой, парный мягкий звук (т').

– Итак, у нас получилось: *окт*.

– Используя эти элементы, составьте свои цепочки. У кого какие получились слова? (*Кто, тот, кот.*)

– К какой части речи относятся данные слова? А слово *кто*? Так в каком слове заключена тайна нашего урока? Хотите ее раскрыть?

4. Изучение нового материала.

а) Создание проблемной ситуации.

Учитель (продолжая):

– Тогда послушайте историю, которую рассказал великий польский педагог Януш Корчак.

...Я вам расскажу сейчас об одном маленьком словце, таком умном, что просто не верится. Это такое маленькое слово – *кто*. Постучали в дверь – ты спрашиваешь: «*Кто?*». А не будь этого малыша, ты должен был бы спросить: «Это Казик стучит? Или тетя? Или гончар? Или продавец посуды?». А тот все бы отвечал: «Нет, нет, нет». А ты бы мог так три часа спрашивать и не угадать. Стал бы мокрый, как мышь, разозлился, не ел, не пил бы, а все только спрашивал. А так: «*Кто там?*». Там Катя, там Леша, там Игорь, там Светлана Борисовна. В этом коротеньком слове сидят все имена всех людей на свете.

Какое слово мы произнесли вместо имени?

Вслушайтесь в сочетание слов: *вместо имени*. Кто догадался, о какой части речи идет разговор?

б) Задачи урока.

– Сегодня на уроке мы узнаем, какую часть речи называют местоимением, какую роль оно играет в нашей речи, и будем учиться составлять предложения, используя местоимения.

в) Особенности местоимений как части речи.

– Предлагаю записать два предложения:

Дом был высокий. Он стоял на краю деревни.

– Кто сразу может назвать местоимение, которое нам встретилось?

– Что это – он?



– Какой частью речи является слово *дом*? А *он*? Докажите.

– Вместо имени существительного *дом* употребили слово *он*. Сравним эти слова. Задайте к ним вопрос. Каким членом предложения эти слова являются? Значит, чем они

похожи? (*Оба – мужского рода, в единственном числе, И.п.*)

– В чем различие? Что обозначает слово *дом*? А слово *он*? Закройте ладошкой первое предложение. Будет ли понятно, о чем идет речь? Называет ли *он* предмет? А что же это слово делает? Значит, в чем отличие существительного от местоимения? (*Местоимение указывает на предмет, но не называет его.*)

– Составьте устно два предложения. Во втором должно быть местоимение *он*, употребленное вместо имени существительного.

– А как бы вы продолжили эти два предложения?

Я продолжила так:

У дома росли густые и ветвистые деревья. Они встречаются в смешанном лесу.

(Аналогичная работа с этими предложениями.)

– Сделаем **вывод**, используя **памятку**.

1. В чем отличие местоимения от существительного?

2. В чем отличие местоимения от прилагательного?

3. Какую часть речи мы назовем местоимением?

– Давайте проверим наш вывод по учебнику (авт. А.В. Полякова, с. 9).

– На что еще может указывать местоимение, кроме предмета и признака? (*На количество предметов или может спрашивать об этих предметах, признаках, количествах.*)

5. Физминутка.

6. Первичное закрепление изученного материала.

Работа в парах.

– Кто хочет убедиться, сможет ли он найти местоимения?

Выполним следующие задания.

А. Найти слова, указывающие на предметы, но не называющие их:

1) яблоко, 2) она, 3) звонкий, 4) я, 5) читать, 6) мы, 7) океан, 8) он, 9) голова, 10) ты.
(2, 4, 6, 8, 10)

Б. Найдите предложения, в которых употреблены местоимения:

1) Ежата рождаются слепыми, глухими, беззубыми. 2) Через двое суток они начинают покрываться темными иглами.

- 3) Заботится о беспомощных ежатах мать.
 4) Отец удаляется и не вспоминает о своих ежатах. 5) Мать стремится помочь малышам. (2, 4)

6. Роль местоимений в речи.

– В своей речи человек часто употребляет местоимения. Чтобы выяснить, с какой целью это делается, выполним задание:

Тополя.

От станции до поселка более километра. По обе стороны дороги росли стройные тополя. Тополя украшали местность, радовали глаз. Мне рассказали удивительную историю о тополях.

Мальчик прочитал статью о тополях. Мальчик узнал, что из веточки может вырасти дерево. Об этом мальчик рассказал другу. Ранней весной обрезали тополя. Мальчики собрали все веточки, посадили веточки вдоль дороги и стали ухаживать за молодыми деревцами.

Прошло несколько лет. Чудесная аллея из тополей шумит на дороге. Как много могут сделать настойчивые руки!

– Что мы прочитали? К какому типу текста его можно отнести? О чем вы

узнали? Как понимаете слова *настойчивые руки*? Грамотно ли составлен этот текст?

Отредактируйте его, заменяя повторяющиеся слова местоимениями.

Слова для справки: *они, о них, он, их.*

– Какой из текстов стал более выразительным и грамотным?

7. Вывод по уроку.

– Что вы можете сказать о роли местоимений в речи? (*Они заменяют имена существительные, прилагательные, числительные, чтобы не было повторов, делают нашу речь ясной, понятной и грамотной.*)

– Вы убедились, что язык полон тайн? Благодаря вашей пытливости мы открыли еще одну тайну. Какую?

– Что мы узнали о местоимении?

8. Домашнее задание.

Выберите животное лесной полосы, составьте о нем текст-описание, используя местоимения.

Светлана Борисовна Соколова – учитель начальных классов, г. Вологда.

Марийскому институту образования – 70 лет

Марийский институт образования был организован 30 ноября 1931 г. как областной институт по повышению квалификации кадров народного образования в целях решения проблемы повышения профессионального уровня педагогов области, которые в большинстве своем в 20–30-е годы не имели даже среднего образования.

В 1939 году институт был преобразован в Институт усовершенствования учителей, а в 1992 году он был реорганизован в Марийский институт образования, который сегодня является ведущим центром научно-методической работы в республике по вопросам содержания образования.

Концептуальную основу деятельности Марийского института образования в настоящее время составляют создание новой образовательной практики через совершенствование системы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, активизация опытно-экспериментальной и научно-исследовательской работы и как приоритетное направление – научно-методическое обеспечение национально-регионального компонента образования республики.

Мы поздравляем сотрудников Марийского института образования с 70-летием института и хотим пожелать всем добра и счастья, здоровья и творческих сил.

Ученый совет, редколлегия и редакция журнала