

## Работаем по новым стандартам

Х.Г. Сыйразова

В Федеральном компоненте государственного стандарта подчёркивается необходимость создания качественно новой личностно ориентированной развивающей модели массовой начальной школы. В связи с этим приоритетной становится развивающая функция обучения, которая должна обеспечить, во-первых, становление личности младшего школьника, во-вторых, раскрытие его индивидуальных возможностей.

Основные задачи образования сегодня – не просто вооружить ученика фиксированным набором знаний, но сформировать у него умение и желание учиться всю жизнь, работать в команде, способность к самоизменению и саморазвитию на основе рефлексивной самоорганизации. Конструктивно решать эти задачи помогает деятельностный метод обучения, при котором ребёнок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам. По мнению А. Дистервега, деятельностный метод обучения является универсальным.

В своей педагогической работе мы включаем детей в поисковую деятельность с целью стимуляции их интереса при усвоении правил русского языка. Рассмотрим возможности реализации этой деятельности на конкретных занятиях.

### Урок русского языка в 4-м классе\*

**Тема урока** «Изменение имён прилагательных по падежам».

**Тип урока:** ОНЗ.

**Задачи:**

1) сформировать представление об изменениях имён прилагательных по падежам, выявить особенности склонения этой части речи;

2) обобщить знания об имени прилагательном как части речи, разви-

вать умение распознавать имена прилагательные в тексте;

3) совершенствовать первоначальные навыки исследовательской работы, стимулировать познавательный интерес с помощью проблемных вопросов.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, ноутбук, презентация к уроку.

**Ход урока.**

#### I. Организационный момент.

Прозвенел звонок весёлый  
Мы начать урок готовы.  
Будем слушать, рассуждать  
И друг другу помогать.

#### II. Самоопределение к учебной деятельности (слайды 2–3).

**Цель:** мотивировать учащихся к учебной деятельности и определить содержательные рамки урока.

**Учитель (У.):** Как вы думаете, какая часть речи могла рассуждать вот так:

У существительных подчас  
Не жизнь, а просто скука!  
Ни цвета нет у них без нас,  
Ни запаха, ни звука!  
Но если нас к ним приложить,  
Им веселее станет жить.

**Дети (Д.):** Имя прилагательное.

**У.:** С какой частью речи будем работать сегодня на уроке?

**Д.:** С именами прилагательными.

#### III. Актуализация опорных знаний.

**У.:** Используя план, расскажите об имени прилагательном (слайд 4).

План рассуждения.

1. Что такое имя прилагательное? На какие вопросы отвечают имена прилагательные?

2. Что обозначают имена прилагательные?

3. Каким членом предложения являются?

**У.:** Открыли тетради... Проведём минутку чистописания. Спишите, вставляя пропущенные окончания имён прилагательных.

Зимн\_\_ солнечн\_\_ день. Небо чист\_\_ и  
ясн\_\_. Стоят морозн\_\_ дни.

\* Учитель работает по Образовательной системе «Школа 2100».

У.: Какие окончания вы написали в пропущенных местах? (Ответы детей.) Почему? Обоснуйте свой ответ.

У.: В чём согласуются имена прилагательные с именами существительными?

Д.: Имя прилагательное стоит в том же роде и числе.

#### IV. Постановка проблемы.

Цель: организовать коммуникативное взаимодействие для построения нового способа действия.

У.: Как вы думаете, изменяются ли имена прилагательные по падежам? (Предположения детей.)

#### V. Проектирование и фиксация нового знания.

У.: Какую цель мы поставим перед собой? Чему мы должны сегодня научиться?

Д.: Сегодня мы будем искать ответ на вопрос, изменяются ли имена прилагательные по падежам.

(Ответ фиксируется на доске.)

У.: Сформулируйте тему нашего урока (открывается тема урока, слайд 5).

#### Исследование.

У.: Кто хочет попробовать просклонять у доски прилагательное *лесной*? (У детей не получается.)

У.: А если мы подставим существительное *ручей*, и от него будем задавать вопрос к прилагательному? Ведь имена существительные мы умеем склонять. Попробуем...

У.: Просклоняйте словосочетания из упражнения 195 и наблюдайте за тем, как изменяются имена прилагательные (слайд 6: склонение словосочетания *лесной ручей*). Что вам помогло выбрать окончание имён прилагательных?

Д.: Имя существительное *ручей*.

У.: Какой вывод вы можете сделать?

Д.: Имена прилагательные изменяются по падежам.

У.: Давайте проверим, прочитайте правило (слайд 7):

Имена прилагательные изменяются по родам и склоняются, то есть изменяются по падежам и числам. Имя прилагательное стоит в том же роде, числе и падеже, что и существительное, к которому оно относится.

У.: Как вы думаете, согласование прилагательных с существи-

тельными в роде, числе и падеже – это закон языка или правило письма? (Предположения детей.)

У.: А может быть, и то, и другое? Почему?

#### VI. Первичное закрепление.

Выполнение упражнения 196.

#### VII. Включение нового в систему знаний и повторение.

Упражнение 197. Выпишите словосочетания «сущ. + прил.», укажите род, число и падеж.

У.: Прочитайте слова в рамке. Какие это цвета? Какие из этих слов являются синонимами?

Д.: Багровый, багряный.

У.: Почему поэт называет осень «тихою вдовой»? (Ответы детей.)

У.: Что интересного вы заметили в прилагательном *пёстрый*?

Д.: В словосочетании *пёстрой стеной* прилагательное в женском роде, а в словосочетании *пёстрый терем* – в мужском.

У.: Каким признаком является род для существительных?

Д.: Постоянным.

У.: А для прилагательных?

Д.: Непостоянным.

#### VIII. Итог урока. Рефлексия.

Учитель спрашивает учащихся:

– Что нового вы узнали о словоизменении прилагательных?

– Какие цели перед собой ставили? достигли ли мы их?

– Как узнать падеж имени прилагательного?

– У кого и какие были трудности?

– Кто сегодня доволен собой?

– Почему?

Затем учитель предлагает школьникам самим оценить их работу на уроке, выбрав соответствующий магнит (слайд 9).

#### IX. Домашнее задание.

Используя прилагательные, написать сочинение-миниатюру на тему «Прогулка по лесу».

Хамдия Галихановна Сыйразова – учитель начальных классов МОУ «Комсомольская СОШ», п. Комсомолец, Тукаевский р-н, Республика Татарстан.