

**Развитие навыков сознательной
самоорганизации младших школьников**

**(Уроки русского языка
по системе «Школа 2100»)**

И.А. Помыкалова

Одним из важнейших качеств современного школьника является умение учиться, быть активным субъектом учебной деятельности. В связи с этим ключевой компетенцией младшего школьника можно считать ком-

петенцию «учебная самостоятельность», которая основывается на рефлексивных навыках, учитывает индивидуальные особенности младших школьников и опирается на общеучебные умения и навыки.

Анализ существующего опыта развития самостоятельности младшего школьника в учебном процессе позволяет выделить основные элементы содержательной основы самостоятельности [5, с. 73]. В качестве данных элементов рассмотрим следующие навыки сознательной самоорганизации:

1) целеопределение – выделение цели деятельности;

2) планирование – определение плана, по которому будет осуществляться данная деятельность;

3) выполнение запланированных действий – умение, следуя плану, осуществить учебную деятельность;

4) рефлексивная деятельность – самоконтроль и самооценка.

Данные элементы представляют содержательную сторону компетенции «учебная самостоятельность» младших школьников. В школьной практике эти элементы выступают как надпредметные умения, которые называют общеучебными. Рассмотрим каждый элемент с точки зрения его применения в курсе русского языка.

1. Целеопределение.

В соответствии с требованиями дидактики и педагогического стандарта учитель всегда должен формулировать цель урока. Но в большинстве случаев это цель для учителя, а не для ученика. Такая ситуация характерна для педагогики «субъект-объектных» отношений, где ученик является объектом обучения и воспитания. И серьезная проблема заключается в том, что постановка заданий, при которой ученик становится субъектом учебной деятельности, до сих пор затруднена [1, с. 103].

Когда мы говорим о постановке цели учителем, то имеем в виду процесс целеполагания. Приняв цель учебной деятельности, ученик начинает выступать в качестве субъекта учебной деятельности, и здесь речь идет о целеопределении. При этом перед учеником встают вопросы: что, как и когда ему надо делать, чтобы достичь результата. Ученик должен представлять компонентный состав учебной деятельности, способы выполнения действий и их последовательность. Здесь задача учителя – помочь ребенку увидеть цель задания. Очень важно научить ребенка видеть цель в перспективе, то есть не только конкретный смысл данного задания, а более общую цель, к которой приведет выполнение данного упражнения. Рассмотрим этот этап на примере

урока русского языка по системе «Школа 2100» в 1-м классе по теме «Правила переноса» [4, с. 150].

Учитель: Отгадайте загадку (на доске записана загадка о березе).

Ученики: Береза.

Учитель: Запишу отгадку на доске (продолжает запись, но слово на доске не помещается). Что же мне делать, ребята?

Ученики: Перенести.

Учитель: Помогите мне перенести слово *береза*, поработайте в парах.

(Ученики работают в парах на листах.)

Учитель: Давайте посмотрим как вы перенесли слово *береза* (рассматривают разные варианты: *бе-реза, бере-за, берез-а, бер-еза*). Задание было одно, а выполнили вы его по-разному. Почему так получилось?

Ученики: Мы не знаем правила.

Учитель: Значит, какая тема нашего урока?

Ученики: Перенос слов.

Учитель: А какие цели стоят перед нами?

Ученики: Узнать правила переноса слов.

Таким образом, определение учащимися цели учебной деятельности не такая простая задача, как может показаться на первый взгляд. Здесь необходим творческий подход, широкий взгляд на вещи, активность мыслительной деятельности учеников.

Итак, работа по развитию такого навыка, как целеопределение, начинается с постановки учителем ряда вопросов, направляющих мысль ученика в нужное русло: какова цель данного задания? Для чего ты выполняешь это задание? Для чего автор учебника задает этот вопрос? Почему именно этот вопрос выбран для работы?

Фронтальная работа с классом и ответы учеников на заданные вопросы помогут педагогу скорректировать свою деятельность на этапе целеопределения. Далее задача учителя сводится к отбору учеников, наиболее творчески проявляющих себя в этом виде работы. Потом целесообразно разде-

лить детей на группы, введя в каждую группу выбранных учеников. Это поможет учащимся работать на равных и считать, что их ответы – результат коллективной работы группы. Постепенно количество таких учащихся увеличивается, что позволит ввести новую форму работы – парную. Наиболее слабые ученики работают в парах с наиболее успешными, что помогает им сконцентрироваться на вопросе целеопределения и активизирует их умственную деятельность. Для совсем слабых учеников предназначена индивидуальная работа с учителем, который лично помогает ученику определить цель задания.

Это позволяет учащимся не только осознать цели в процессе их проговаривания, но и проявить творческие способности, формулируя и изменяя формулировки целей по своему вкусу. Цели урока, выбранные учащимися, могут быть выписаны на доску, и в ходе урока учитель опирается на них при объяснении нового материала или организации самостоятельной работы.

2. Планирование.

Планирование учебной деятельности – важный шаг на пути развития компетенции «учебная самостоятельность». Этот этап в работе дисциплинирует учеников, активизирует их внимание, помогает им собраться [2, с. 32]. Здесь можно предложить учащимся **алгоритм составления плана деятельности**, например такой: прочитай внимательно задание; подумай и раздели задания по уровням сложности для себя; обдумай способ выполнения каждого задания; выполняй задания, начиная с самых простых для тебя; проверь каждое задание, внимательно перечитай его; мысленно оцени свою работу.

Работу над этим этапом целесообразно проводить под руководством педагога, который объясняет учащимся важность этапа планирования не только в учебной, но и в любой другой деятельности. При коллективном составлении плана деятельности эффективно задавать учащимся вопросы, стиму-

лирующие их умственную деятельность: с чего ты начнешь работу? Что будешь делать сначала? Что предпримешь дальше? Чего не хватает в твоём плане? Что бы ты к нему добавил? Поможет ли тебе этот план успешно выполнить работу? [5, с. 75].

Так учащиеся постепенно учатся выполнять данный вид работы самостоятельно, доводя свои действия до автоматизма. Время от времени целесообразно просить одного или нескольких учеников представить свой план учебной деятельности перед выполнением какой-либо работы, чтобы ученики не думали, что составление плана – это формальное требование.

Приведем пример данного этапа работы на примере урока по русскому языку в 4-м классе: предупредительный диктант со зрительной подготовкой.

Учитель: Сегодня на уроке мы будем писать диктант на тему «Безударные гласные в окончаниях прилагательных» [3, с. 66].

Ученики: Давайте вместе составим план нашей учебной деятельности на этом уроке.

Учащиеся с помощью педагога составляют план урока: чтение текста с доски; нахождение слов с орфограммой – безударной гласной в окончаниях прилагательных; нахождение слов с другими знакомыми орфограммами; объяснение написания слов с орфограммами; повторное чтение текста; объяснение расстановки запятых; самостоятельное чтение текста; письмо под диктовку.

Кроме того, развитие компетенции «учебная самостоятельность» осуществляется непосредственно при организации и проведении самостоятельных работ. На начальном этапе учитель помогает учащимся при составлении алгоритма работы и при ее выполнении. Постепенно эти действия доводятся до автоматизма и не требуют вмешательства учителя.

Вся работа учащихся строго структурирована и разбита на этапы, чтобы избежать лишних вопросов во время

самой самостоятельной работы и усилить познавательный интерес учащихся.

3. Выполнение деятельности.

Выполнение учебной деятельности по русскому языку ведет к формированию коммуникативной компетентности учащихся, развитию грамотности и орфографической зоркости. Это непосредственное выполнение самой работы, которое во многом будет зависеть от подготовки и организации предварительной работы (целеопределения, планирования, эмоционального настроя на работу). Данный этап – непосредственно самостоятельная работа учащихся – одна из форм урока. Рассмотрим подробнее организацию и порядок проведения самостоятельной работы в начальных классах на примере урока русского языка в 1-м классе по системе «Школа 2100».

Учитель: Сегодня на уроке мы будем писать самостоятельную работу по теме «Правила переноса» [4, с. 150]. Давайте определим цели этого урока.

Ученики: Повторить изученный материал по теме «Правила переноса»; проверить знания по этой теме; уточнить и обобщить полученные знания.

Учитель: Молодцы. Давайте составим план работы.

Ученики: 1) Читаем все задания самостоятельной работы;

2) выставляем себе предварительную отметку (рисуем человечка на лесенке).

Этот человечек символизирует собой определенную оценку. Если человечек нарисован на верхней ступени лесенки, то ребенок оценивает свою работу высоко; если на средней – сомневается, сможет ли он выполнить работу без ошибок; если на нижней – считает, что не сможет справиться с данным видом работы;

3) ставим цифры по порядку и выполняем каждое задание;

4) проверяем еще раз всю работу;

5) оцениваем работу и выставляем себе оценку по линейной шкале. Это вертикальная линия с тремя горизонтальными делениями, символизи-

рующими собой высокий, средний и низкий уровень.

Учитель: Какие вопросы у вас возникли при подготовке к самостоятельной работе? Если вопросов нет, тогда приступаем к ее выполнению.

4. Рефлексия (самоконтроль и самооценка).

После окончания работы учитель собирает тетради. Проверка проводится в два этапа:

1) отсроченный контроль: работа проверяется без выставления отметки. Учитель красной пастой помечает на полях количество ошибок, допущенных в работе, не исправляя при этом саму ошибку. Затем тетради возвращаются ученикам, которые сами ищут и исправляют свои ошибки.

2) окончательный контроль: выставляется отметка на той же линейной шкале, где ставят отметку ученики.

Дальше проводится общий анализ и корректировка самостоятельной работы. Учитель подводит итоги: что получилось, что не получилось, кто справился с работой, где допущено наибольшее количество ошибок. Желательно, чтобы каждый ученик осознал, где и почему допустил ошибку. Поэтому детям необходимо разграничить возможные ошибки:

– знаниевые – ошибки, связанные с пробелом в знаниях ученика по данной теме;

– ошибки в оформлении работы – орфографические, грамматические, неверная расстановка нумерации и т.д.;

– ошибки, допущенные из-за невнимательности ребенка, – опiski, пропуски и т.д.

Осознание детьми своих ошибок приводит к наиболее эффективному их устранению. После анализа и корректировки знаний ученики возвращаются к предварительной оценке своей работы (человечек на лесенке). Теперь человечек ставится повторно. Если месторасположение человечков совпало, значит, ребенок адекватно оценивает уровень своих знаний и умений. Однако практика показывает, что

адекватная самооценка очень редко встречается у учащихся начальных классов, чаще она либо заниженная, либо завышенная. Предложенная организация работы не только способствует эффективному развитию компетенции «учебная самостоятельность» младших школьников, но и корректирует их самооценку.

Литература

1. *Давыдов В.В.* Психологическая теория учебной деятельности и методов начального обучения, основанных на содержательном обобщении. – Томск: Пеленг, 1992.

2. *Жарова Л.В.* Учить самостоятельно. – М.: Просвещение, 1993.

3. *Комиссарова Л.Ю.* Дидактический материал (упражнения) к учебнику «Русский язык» для 4 класса Р.Н. Бунеева, Е.В. Бу-

неевой: Пос. для учащихся. – Изд. 2-е, доп. – М.: Баласс, 2004.

4. Образовательная система «Школа 2100» – качественное образование для всех: Сб. мат. / Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Баласс, 2006.

5. *Хакунова Ф.П.* Особенности организации самостоятельной работы обучаемых // Начальная школа. – 2003. – № 1.

Ирина Александровна Помыкалова – аспирантка Педагогического университета кафедры педагогики и психологии детства, г. Челябинск.