

Построение заданий на развитие у младших школьников учебной деятельности

Н.Н. Веселова



Деятельность как общественно-историческое явление, отражающее взаимоотношения человека и общества, индивида и окружающей среды, индивида и других людей, правомерно является предметом изучения различных наук. В их числе находятся общественные науки, физиология, психология, медицина и педагогика.

В диалектико-материалистической философии и диалектической логике деятельность изучали К. Маркс, В.И. Ленин, Э.В. Ильенков, Л.П. Буева, В.П. Иванов, М.С. Кветной, Ю.К. Плетников и др., в идеалистической философии – Гегель, Кант, Фихте, Шеллинг, Дж. Дьюи (философский прагматизм), в психологии – Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, В.В. Репкин и др.

Опора на общие представления о деятельности и ее структуре в рамках культурно-исторической концепции способствовала научному обоснованию одного из вариантов концепции учебной деятельности (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, В.В. Репкин и др.). В настоящее время в своем теоретическом объяснении эта концепция базируется на принципе ведущей роли обучения в развитии ребенка (Л.С. Выготский), принципе единства психики и деятельности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн), общепсихологической теории деятельности (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев и др.), находящейся в тесной связи с теорией поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.).

В настоящее время теория учебной деятельности еще далека от своей завершенности. Среди нерешен-

ных проблем учебной деятельности выделяется проблема определения ее структуры (В.В. Давыдов). Несмотря на разногласия в этом вопросе большинство исследователей выделяет в **структуре учебной деятельности три звена:**

1) ориентировочное (анализ конкретных обстоятельств и условий деятельности с точки зрения достижения стоящей перед ней цели);

2) исполнительское (составление плана, выбор средств деятельности, реализация намеченного плана);

3) контрольно-коррекционное (контроль, критическая оценка того продукта, который получился в результате деятельности, исправление возможных ошибок).

Усилившийся интерес психолого-педагогической науки и практики к учебной деятельности вызван теми изменениями, которые возникают у ребенка в ходе ее становления. С одной стороны, осознанное включение в учебную деятельность обеспечивает развитие познавательных интересов ребенка (А.К. Дусавицкий, В.В. Репкин, А.К. Маркова и др.), раскрывает его интеллектуальный (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, В.В. Репкин, Б.А. Амуд, М.И. Воловикова, А.З. Зак, Н.Я. Чутко и др.) и физический потенциалы (В.А. Гуров, Н.Ф. Казачкова, Э.Я. Оладо и др.), позитивно изменяет личность (К.С. Абульханова-Славская, А.К. Дусавицкий, А.В. Петровский, Ю.А. Полуянов и др.). С другой стороны, обобщенные данные последних лет констатируют факт роста среди учащихся школ числа детей, испытыва-

ющих трудности в освоении учебной деятельности, которая у значительного числа (до 50%) школьников остается несформированной вплоть до окончания ими школы. Неуспехи ребенка в овладении учебной деятельностью, трудности в ее осуществлении приводят детский организм в состояние нервно-психического напряжения, провоцируют появление школьных неврозов, способствуют возникновению и развитию психосоматических заболеваний (А.В. Виноградов, А.Н. Климов, А.И. Клиорин и др.), различных личностных деформаций.

В этих условиях предметом особого внимания педагога должна стать помощь младшим школьникам в овладении основами учебной деятельности. Из разрабатываемых в науке направлений исследований по формированию учебной деятельности у детей наиболее представительным является направление, акцентирующееся на исполнительском звене учебной деятельности. К нему относятся исследования по выявлению, описанию, классификации и формированию умственных действий, лежащих в основе учебной деятельности (С.А. Рубинштейн, Д.Н. Боголюбский, Н.А. Менчинская, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.), формированию приемов учебной работы, способствующих усвоению учебного материала (Е.Н. Кабанова-Меллер), общеучебных интеллектуальных умений (Н.Я. Чутко). Разворачивается направление исследований формирования компонентов учебной деятельности на основе самоорганизации деятельности школьников.

Научно-теоретические и прикладные исследования указывают на то, что успешность учебной деятельности школьников в решающей степени зависит от умения правильно организовать труд, под которым еще П.П. Блонский разумел планирование, выбор средств деятельности и контроль.

Овладению младшими школьниками названных характеристик деятельности способствует применение

учебных заданий, разработанных на предметно-практическом, наглядно-образном и словесно-логическом материале, соответствующем стилю учебной деятельности ребенка.

В процессе реализации заданий, построенных учителем на предметно-практическом материале, учащиеся выполняют действия с реальными предметами или их заместителями, которые могут быть взяты в руки, перемещены и т.д. При выполнении заданий, построенных на наглядно-образном материале, ребенок работает с рисунками, чертежами, картами. Исполняя задания словесно-логического вида, ребенок оперирует отвлеченными понятиями и рассуждениями, осуществляет действия со словами и числами.

Подобные задания могут быть предъявлены как тесты на систематизацию деформированных алгоритмов решения конкретной учебной задачи, куда введено лишнее (исключено необходимое) действие для отработки умения планировать и выбирать средства деятельности. Для реализации действий контроля предусматривается выбор правильного ответа из трех-пяти предложенных вариантов, среди которых один верный.

Представим способы построения таких заданий.

1. Способ построения тестовых заданий на отработку младшими школьниками умения планировать деятельность на основе словесно-логического и наглядно-образного материала.

Действия педагога:

1. Подбирает конкретную учебную задачу.

2. Записывает алгоритм ее решения (представляет наглядно-образное исполнение алгоритма в виде рисунков, карт, графиков и т.п.).

3. Разбивает решение учебной задачи на отдельные действия, обозначив их предложениями (представляет графический вариант решения в виде отдельных рисунков, карт, графиков и т.п.).

4. Располагает в произвольном порядке полученные предложения (рисунки, карты, графики и т.п.).

5. Объединяет в задании:

а) текст конкретной учебной задачи;
б) текст деформированного алгоритма ее решения (графическое исполнение деформированного алгоритма решения).

2. Способ построения заданий на отработку умения выбирать средства деятельности на основе словесно-логического и наглядно-образного материала.

Действия педагога:

1. Подбирает конкретную учебную задачу.

2. Прописывает отдельной строкой (изображает графически) средства деятельности, добавив к имеющимся лишнее (исключив необходимое).

3. Объединяет в задании текст задачи и предложение с перечнем средств деятельности (их графическое исполнение).

3. Способ построения заданий на отработку умения контролировать деятельность на основе словесно-логического и наглядно-образного материала.

Действия педагога:

1. Подбирает конкретную учебную задачу.

2. Записывает (зарисовывает) 3 варианта ответов, один из которых правильный.

3. Объединяет в задании текст конкретной предметной задачи, предложение с записью вариантов ответов (их графическое исполнение).

Приведем пример задания, построенного на словесно-логическом материале.

1.1. Задача: Вера купила две тетради, а Маша – на одну больше. Сколько всего тетрадей купили девочки?

Ученик решал эту задачу так:

$$3 + 2 =$$

$$2 + 1 =$$

$$2 - 1 =$$

Подчеркни то, что ему будет необходимо для работы:

карандаш, часы, тетрадь.

Реши задачу, проверь ответ. Из числа предложенных ответов выбери верный.

Варианты ответов:

1) 1 тетрадь;

2) 2 тетради;

3) 3 тетради.

Инструкция учащимся: проверь, правильно ли решена учеником эта задача. Как бы ты ее решил?

Отметь цифрами с **левой** стороны от действий, которые наметил ученик, свой порядок решения задачи. Выполни действия в правильной последовательности, записывая промежуточные ответы после знака равенства с **правой** стороны. Выбери необходимые средства деятельности. Проверь полученный результат.

В случае затруднений и при наличии соответствующих знаний аналогичное задание предъясняется на наглядно-образном материале. Приведем пример такого задания.

1.2. Задача: Вера купила две тетради, а Маша – на одну больше. Сколько всего тетрадей купили девочки?

Ученик решал эту задачу так:

$$\square \square \square + \square = \square$$

$$\square \square + = \square$$

$$\square \square + = \square$$

Подчеркни то, что ему будет необходимо для работы:



Реши задачу, проверь ответ. Из числа нарисованных вариантов ответов выбери верный:

1.

2.

3.

Инструкция учащимся: проверь, правильно ли решена учеником эта задача. Как бы ты ее решил?

Отметь цифрами с **левой** стороны от рисунков, изображающих порядок решения задачи учеником, ту последовательность действий, которую ты считаешь правильной. Выполни действия в намеченном тобой порядке, записывая промежуточные отве-

р

ты после знака равенства с **правой** стороны. Выбери необходимые средства деятельности. Проверь полученный результат.

Если и в этом случае учащийся не справляется с заданием, то ему предлагается выполнить задание, построенное на предметно-практическом материале в форме опросника. В устной либо письменной форме учащимся задаются вопросы, предназначенные для стимулирования проявлений указанных действий. Вопросы органически встраиваются в текстовый материал конкретных учебных заданий, а ответы даются в свободной форме, избираемой самим ребенком.

4. Способ построения задания на исполнение действий планирования, выбора средств деятельности и контроль на предметно-практическом материале.

Действия педагога:

1. Предъявляет учебную задачу.
2. Предусматривает органическое включение в процесс выполнения младшим школьником задания вопросов, подчеркивающих его субъектную позицию деятеля на разных этапах этой деятельности:

1) на этапе планирования («Какие этапы работы главные?», «В каком порядке ты будешь действовать?», «Что будешь выполнять первоначально? Что за этим последует?»);

2) на этапе выбора средств деятельности («Какие материалы, инструменты выберешь?»);

3) на этапе контроля («Сможешь ли ты сам решить задачу?», «Проверяешь ли ты выполнение каждого действия?», «Допускаешь ли ты ошибки в работе?», «Работаешь ли ты в намеченном тобою порядке?», «Правильно ли выполнена работа?»).

Оценивание педагогом результатов выполнения школьниками заданий на отработку действий планирования, выбора средств деятельности, контроль носит стимулирующий характер, побуждая ребенка к самосовершенствованию.

Надежда Николаевна Веселова – канд. пед. наук, доцент кафедры коррекционно-развивающего образования ИПК и ПРНО Московской области.

Внимание! Новинка!

Издательство «Баласс» выпустило новое пособие по русскому языку:

Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Л.А. Фролова
«Орфографическая тетрадь», 2-й класс
 к учебнику «Русский язык»

Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной.

В тетрадь на печатной основе включены слова с непроверяемыми написаниями из курса русского языка 2-го класса. К каждому слову предложена система лексических и орфографических упражнений.

Заявки принимаются по адресу:

111123 Москва, а/я 2, «Баласс».

Справки по телефонам: (095) 176-12-90, 176-00-14.

E-mail: balass.izd@mtu-net.ru

<http://www.mtu-net.ru/balass>