

Зачем и как учить младших школьников задавать вопросы

Т.П. Зорина

Как известно, дети от природы очень любознательны. Они задают множество вопросов. Но возраст почемучек быстро проходит – как только дети переступают порог школы. Почему же это происходит?

Во-первых, потому, что дошкольник так и не получал ответов на свои вопросы в общении со взрослыми, и желание спрашивать иссякло.

Во-вторых, потому, что ребенок задавал вопрос самому себе или ровеснику. Но у детей недостаточно знаний и опыта, чтобы ответить на возникающие у них вопросы.

Однако главной, на наш взгляд, причиной является неумение детей задавать вопросы применительно к конкретной ситуации. Дети умолкают, чтобы не быть смешными, чтобы не услышать от взрослых: «Не спрашивай о ерунде».

Как же выйти из этой ситуации? Зачем вообще нужно, чтобы ученик о чем-либо спрашивал? Где и как он это должен делать? Кто ему поможет? Ответ очевиден. Этому должна учить школа. Именно в процессе получения знаний ученик должен ставить вопросы перед собой, перед учителем, перед одноклассниками и совместно искать на них ответы. Это средство для решения учебных задач. Точно поставленный вопрос не только будит мысль ребенка, но и является результатом его мыслительной деятельности.

Если ученик ни о чем не спрашивает учителя и у него даже не возникает такого желания, значит, его надо к этому подталкивать. Иначе усвоение материала будет проходить на уровне чувств: увидел, услышал, а вышел из класса – и забыл, потому что не было мыслительности.

Задавание вопросов на понимание содержания высказывания (уст-

ного или письменного), на понимание смысла – это одна из техник педагогики понимания, которой в современной школе уделяется серьезное внимание.

Образовательная система «Школа 2100» дает возможность организовать такую работу. На уроках литературного чтения для осмысления текста на уровне содержания задаются вопросы 1-го блока. Задавать их может учитель, но лучше, если это будут делать дети. Проблемные вопросы, более общие, требующие развернутого, полного ответа, задает учитель; при соответствующей работе их могут ставить и дети. Таким образом, мы выходим на проблемный урок и проблемно-диалогическую технологию.

Как же учить детей задавать вопросы?

Я убеждена, что делать это надо с 1-го класса, приучая детей критически относиться к учебному материалу. Именно такая активность способствует приобретению глубоких знаний по разным предметам, причем более долговременных, потому что эти знания – осознанны.

Теперь перейдем к самому главному. Как это делать? С чего начинать?

Первоклассникам легче задавать **вопросы на выяснение значения непонятных слов**. На уроках обучения грамоте в азбуке встречается много незнакомых слов. После их прочтения я даю детям время для осмысления и затем предлагаю классу спросить о прочитанном: «Дети, о чем вы бы хотели спросить?» (Вопрос самый общий!) Если не получаю ожидаемого результата, задаю более конкретный вопрос: «Какие слова вам непонятны?»

У детей этого возраста часто вызывает затруднение построение вопросительных предложений. Поэтому уместно будет повторить вопросительные слова: *что, где, когда, почему* и поупражняться в составлении таких предложений на разные темы.

Следующим шагом может быть **задавание вопросов к предложению**. Предложение несет много информации. Задача читающего – эту информацию

извлечь. Вместе с учителем ребенок должен уметь выполнить следующие шаги:

- 1) чтение предложения;
- 2) выделение главной мысли (о чем говорится в предложении);
- 3) задавание вопроса по поводу основного смысла предложения;
- 4) задавание вопросов по содержанию дополнительной информации.

Например, на уроке обучения грамоте в 1-м классе по программе «Школа 2100» дети читают предложение: «Яуза – река, протекающая в Москве».

Учитель (У.): О чем говорится в предложении?

Дети (Д.): В предложении говорится о Яузе.

У.: Спросите об этом.

Д.: Что такое Яуза?

У.: Ответьте на этот вопрос.

Д.: Яуза – это река.

У.: О чем еще можно спросить?

Д.: Где течет река Яуза? (*В Москве.*)
Что такое Москва? (*Москва – это город.*) Где он находится? (*В России. Это столица.*)

Таким образом, к предложению из 5 слов задано 4 вопроса. Ответами на них стала информация, заключенная в предложении. Ответ на один вопрос служит толчком к следующему.

Точно такая же техника применима в работе с текстом. Информационное поле при этом расширяется. Пошаговая деятельность аналогична той, которая проводилась при работе над предложением:

- 1) чтение текста;
- 2) выделение смысловых кусочков текста;
- 3) задавание вопросов к смысловым кусочкам.

Например, на уроке обучения грамоте читаем текст «Мир звезд и планет»:

В темном небе без облаков мы видим Луну и звезды. Они далеко от Земли. Увлекателен мир планет и звезд. У Земли один спутник – Луна. С Земли мы видим лунные горы и кратеры без прибора – телескопа. А в телескоп мы увидим другие планеты: Марс, Венеру.

Все звезды – раскаленные газовые шары. И Солнце – не планета, а звезда.

Книга «Малышам об астрономии» отправит вас в интересное путешествие по звездному небу.

Прочитав текст, дети с помощью вопросов учителя выделяют главную мысль.

У.: О чем говорится в тексте?

Д.: О звездах и планетах.

У.: Что именно о них рассказывается? (Начинаем деление текста на смысловые части.)

Выделены смысловые части текста:

- 1) О Луне и звездах. О расстоянии между звездами.
- 2) О лунных горах и кратерах.
- 3) О телескопе.
- 4) О Марсе и Венере.
- 5) О Солнце.
- 6) О книге «Малышам об астрономии».

Составляются вопросы к каждой из частей. Тут же идет поиск ответов:

- 1) Что такое звезды? Какое расстояние между Землей и звездами?
- 2) Что такое кратер?
- 3) Что такое телескоп? Зачем он нужен?
- 4) Что такое Марс и Венера?
- 5) Что представляют собой звезды? Солнце – это планета или звезда? Чем отличаются планеты от звезд?
- 6) Какая книга поможет нам путешествовать по звездному небу? Где мы можем узнать о планетах и звездах?

Подведем некоторые итоги. Работая таким образом с информацией (письменно и устно), мы решаем вместе с детьми несколько образовательных задач: 1) вырабатываем осознанное отношение к получаемой информации; 2) исключаем механическое чтение текста или пассивное выслушивание устных высказываний; 3) прививаем активность в учебной деятельности; 4) стимулируем поиск ответов на собственные вопросы.

Тамара Павловна Зорина – учитель начальных классов Переяславской средней школы, с. Переяславка, Красноярский край.