

Воспитание патриотизма у младших школьников в условиях клубной работы

Л.Ю. Савинова



Воспитание ценностных отношений – сложный и тонкий процесс. Их проявление трудно обнаружить и зафиксировать, определить степень их искренности и устойчивости; сложно учитывать все факторы, влияющие на их становление. Эта работа должна осуществляться в рамках всего образовательного процесса в школе, но в особенности во внеурочной деятельности. Для внеурочного «воспитательного пространства» характерны неформальность, открытость, большая свобода действий ребенка. Правильно организованная внеурочная среда дает широкие лично ориентированные воспитательные возможности.

Воспитание ценностного отношения к Родине представляется особо трудным. Различные формы коллективной внеурочной работы не всегда могут дать желаемый результат, так как проявления патриотизма очень индивидуальны, мало осознаваемы в младшем школьном возрасте, сложны в интерпретации. Наибольшим воспитательным потенциалом, на наш взгляд, обладает клубная форма работы с детьми. Ей присущи следующие особенности.

1. «Самый главный, определяющий принцип работы клуба – *добровольность*» [1, с. 87]. Ребенку предоставляется возможность проявить свои способности, предпочтения, удовлетворить свои интересы. Учителю клубная работа позволяет наблюдать за детьми в неформальной обстановке, устанавливать с ними более тесный личный контакт, влиять на социальный статус воспитанников, развивать субъект-субъектные отношения участников воспитательного процесса.

2. Клуб – это собрание **единомышленников**: учителей, детей и их

родителей. Последние могут включиться в работу, когда они почувствуют такую необходимость.

3. Клуб предполагает организацию **совместной работы** с учреждениями дополнительного образования, музеями, библиотекой, в его деятельности участвуют выпускники школы, члены общешкольного коллектива, интересные люди.

4. В клубе начинает действовать **самоуправление** младших школьников – может быть создан совет клуба, выбран президент, определен устав, разработаны девиз, эмблема, герб, гимн. Это дает детям возможность проявить собственную позицию и свободу выбора.

5. Клубная работа, с одной стороны, **систематизирует** воспитательные дела и мероприятия, объединенные общей идеей, а с другой – является достаточно **гибкой формой работы** и при необходимости позволяет изменять ее ход.

Клубная деятельность переживает сейчас второе рождение. **Патриотические клубы** при школах продолжают традицию создания школьных музеев, встреч с ветеранами, поисковой деятельности. Много патриотических клубов создается при городских исторических и этнографических музеях. Среди детских организаций, занимающихся патриотическим воспитанием, преобладают военно-патриотические и спортивно-патриотические клубы. Они наполнили новым содержанием старые, уже проверенные формы работы. Хотя создатели современных детских сообществ подчеркивают, что их позиция находится вне политики, они все-таки «калькируют» предыдущую

систему патриотического воспитания и поэтою не могут избежать ее излишней идеологизированности. Сообщения о деятельности таких клубов сосредоточены на описаниях организации проведения слетов и смотров, гораздо реже в них упоминается об отношении детей к Родине, т.е. происходит некоторое навязывание чувства патриотизма, а не осознанное его становление. Безусловно, военно-патриотическое и спортивно-патриотическое воспитание необходимо, но оно должно быть наполнено бóльшим личностным смыслом, а не сводиться к выполнению комплекса нормативов. Кроме того, младшие школьники редко становятся членами таких организаций, а опыт отношения к Родине у них уже есть.

Как показал наш эксперимент, использование клубного общения позволило намного успешнее осуществлять воспитание у младших школьников патриотизма.

Нами были организованы клубы в экспериментальных 3-х и 4-м классах школ № 141 и 683 г. Санкт-Петербурга.

На подготовительной стадии необходимо было вызвать у детей интерес к клубной жизни. Младшие школьники, как правило, активно откликаются на инициативные предложения. Проблема состояла в том, что родители не всегда видят смысл и возможность посещения их детьми клуба. Значит, заинтересовать предстояло не только детей, но и их родителей. Мы провели демонстрационное занятие, знакомящее детей с перспективами работы, и диагностирующую беседу, изучающую интересы школьников в данной области. Необходимо было создать увлекательную, захватывающую обстановку демонстрационного занятия и в то же время суметь оценить с помощью соответствующих методик уровень проявления младшими школьниками ценностного отношения к Родине. Детям было предложено выбрать название клуба, символы и способ оформления клубного уголка. Каждый класс был разделен на группы по интересам: «фотографы-оформители», «журналисты»,

«ученые», «артисты» и др. В каждой группе дети выбрали лидера, который менялся через две недели.

Логика занятий была выстроена в соответствии с историческим принципом: от возникновения нашей страны до современности. Важно отметить, что в каждой серии занятий проявляются все составляющие понятия «Родина». «Образ Родины как сложное целое в социальном опыте ребенка имеет многоуровневую структуру. Это – одновременное функционирование трех "пластов":

- Родина как государство,
- малая Родина (город, село, улица и двор детства),
- родной дом (семья)» [2, с. 241].

Цель первой серии занятий «Рождение моей страны» состояла не только в ознакомлении с историческими, географическими условиями возникновения Российского государства, особенностями жизнедеятельности, быта славян, их обычаями и поверьями, но и в формировании интереса к великому прошлому своей страны, чувства гордости за него. Важной частью работы стало включение детей в поисковую деятельность.

Открытие клуба эффективнее проводить в стенах этнографического музея. Содержание первой экскурсии обращало младших школьников к истории России. Однако дети других национальностей получили возможность поделиться схожими фактами из жизни своих стран. После экскурсии ребята обратились за дополнительной информацией к членам своих семей, в основном к старшему поколению – бабушкам и дедушкам. Все это способствует налаживанию сотрудничества участников эксперимента.

При ведущей клубной форме воспитательной работы учитель может продолжать целенаправленную систематизированную воспитательную работу и во время уроков. Например, уроки природоведения органично вмещают информацию об обрядах и народных приметах, связанных с сезонными изменениями природы; на уроках изобра-

зительного искусства и художественного труда дети учатся выполнять народные узоры, игрушки; на уроках музыки разучивают народные песни.

Вторая серия занятий называлась «Мой Петербург». Актуализация эмоционально-оценочного и мотивационно-поведенческого опыта ценностного отношения к Родине осуществлялась в процессе беседы, содержавшей такие вопросы, как: «Любишь ли ты свой город? Чем ты гордишься? Что тебя огорчает? Вспомни, как ты отмечал день рождения города. Какой подарок ты сделал городу? А какой хотел бы сделать?». Дети предлагали нарисовать плакат, сочинить стихотворение, убрать свой двор, посадить деревья и т.п.

Особое место среди остальных занятий занимало проведение «Петровской ассамблеи». Большую роль в ее подготовке сыграли уроки эстетического цикла, на которых дети разрабатывали костюмы и декорации, осваивали старинные танцы, разучивали стихи о Петербурге и разыгрывали сценки. К этому времени родители уже знали, что их дети являются членами клуба, и вместе со своими детьми в свободное время сами охотно стали ходить в музеи, ездить в пригороды Санкт-Петербурга. Дети часто делились своими впечатлениями от этих поездок, приносили фотографии, отмечали на карте города места, которые они посетили. Некоторые родители пришли в школу, чтобы подробнее узнать о деятельности клуба и посмотреть на выставку работ. Таким образом, родители обратили внимание не только на успехи детей в школе, но и на жизнь клуба. Они отмечали повышение у детей интереса к жизни семьи.

Интересной формой клубной работы стало оформление классного уголка: были собраны библиотечки, издавалась еженедельная газета, были проведены выставки. Все это привлекло внимание ребят из других классов и способствовало их включению в работу клуба.

Третий цикл занятий «Мои корни» имел целью не только сообщение детям знаний о районе, о школе и об одноклассниках, но главным образом

обращение к своей семье и ее истории, воспитание чувства сопереживания другим людям и заботы о них. Именно этот цикл стал наиболее персонализированным и помог проявить особенности, традиции и ценности каждой семьи. На этом этапе работы родители выступили активными участниками эксперимента – дети не только рассказывали им о заседаниях, вместе вызвали их на заседания, но и стали чаще приглашать родителей прийти и поучаствовать в работе клуба. Кроме того, на занятиях происходило взаимодействие между семьями разных национальностей и взаимообогащение социальным опытом, причем именно дети смогли объединить родителей.

Влияние работы клуба на формирование положительных межличностных отношений обнаружилось при проведении «Дня радости». Каждый школьник должен был принести подарок для своего одноклассника. Для нас было очень важно, что дети сами начали волноваться, не останутся ли некоторые ребята без подарка, и выразили желание порадовать именно тех, кого в классе не слишком ценят.

В клубную работу успешно встраиваются такие традиционные воспитательные формы, как субботники, наполняясь новым личностно значимым смыслом.

Составление фотоальбома и стенда соревнований микрогрупп помогло многим осознать свое отношение к общему делу, высказать свои идеи. На этом этапе работы в процесс воспитания были включены не только младшие школьники, их родители, учителя, но и – косвенно – весь школьный коллектив. Дети, участвовавшие в эксперименте, смогли почувствовать свою значимость в жизни школы.

В процессе работы в этом цикле ребятам было предложено написать сочинение «Мой класс – что в нем моего?», способствующее актуализации, дополнению и осознанию ценностного отношения. Из сочинений стало видно, как дети постепенно приходили к пониманию своей роли в жизни класса.

В процессе изучения значений фамилий и имен особенно увлекательно проходила работа в межнациональных классах. Оказалось, что русские дети гораздо хуже детей других национальностей осведомлены о значении своего имени и о причинах, по которым они его получили. Ребята как будто заново узнавали друг друга, так как размышляли о соответствии имени и характера, а значит, изучали друг друга в личностном плане. Большой интерес вызвало создание девиза и герба семьи. Эта работа, безусловно, потребовала включения родителей, которые с удовольствием откликнулись на просьбы детей помочь им.

Важной составляющей работы клуба стало ведение дневника (в нашем случае летописи). Дневник позволяет не только собирать и фиксировать нужную информацию, но и накапливает впечатления детей от работы, дает возможность выразить их, вернуться к уже проведенным занятиям, чтобы отметить свой рост, установить связи между изучаемыми вещами. Дневники участников эксперимента получились разнообразными, яркими и индивидуальными, дети дорожили ими, а учителя получили еще один источник информации о каждом ребенке.

Нашей задачей на заключительной стадии работы было поддержать проявления ценностного отношения к Родине. Закрытие клуба было организовано в форме праздника, посвященного мамам. Мы отошли от традиционных форм его проведения, когда дети читают стихи и исполняют песни. На нашем занятии мы пытались показать детям, что мамы знают о них очень много, а дочки и сыновья иногда и не задумываются о своих родителях – об их интересах, любимых вещах, об их проблемах и переживаниях. Особый отклик у родителей и детей вызвало задание назвать друг друга как можно большим количеством ласковых слов. Таким образом происходило постепенное осознание собственного отношения к своей семье.

Важной особенностью экспериментальной работы стало то, что вначале само содержание клубной деятельности (задания для участников) побуждало к сотрудничеству детей, родителей и учителей, а затем их сотрудничество уже способствовало углублению и расширению деятельности клуба.

Мы не претендовали на новизну представленных приемов и форм работы, но хотели бы подчеркнуть характерные черты той личностно ориентированной воспитательной модели, которая создается в процессе клубной деятельности в современных условиях. Она, безусловно, трудна в организации, но дает высокие устойчивые результаты. Атмосфера клубного общения способствует проявлению детьми позиции субъекта, постепенному накоплению собственного опыта ценностного отношения к Родине, этнокультурному взаимодействию детей, педагогов и родителей и создает возможность для свободного общения и сотрудничества всех участников воспитательного процесса.

Литература

1. Голованова Н.Ф. Воспитательное пространство продленного дня. – СПб.: Детство-Пресс, 2002.
2. Голованова Н.Ф. Выход из педагогического безвременья: формирование образа Родины у младших школьников//Теория и практика образования в контексте отечественной культуры: Тез. докл. и сообщений... – СПб.: Изд-во СПбГТУ, 2001.

Л.Ю. Савинова – канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального обучения Института детства РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург.