

Проблема развития связной речи старших дошкольников группы педагогического риска

С.А. Шатрова

Известно, что развитие связной речи, включающей в себя диалогическую и монологическую речь, является важнейшим условием успешного обучения в школе. Обладая хорошо развитой связной речью, ребенок может давать развернутые ответы на сложные вопросы, последовательно и полно, аргументированно и логично излагать свои собственные суждения, пересказывать содержание текстов произведений художественной литературы и устного народного творчества.

Овладение связной монологической речью – одна из главных задач речевого развития дошкольников. Ее решение зависит от многих условий в процессе целостного речевого воспитания: от речевой среды, социального окружения, индивидуальных особенностей личности, познавательной активности ребенка.

По данным многих исследователей (А.М. Максакова, О.С. Ушаковой и др.), при нормальном развитии элементы монологической речи появляются у детей на третьем году жизни, а к шести годам у дошкольников развивается умение строить связное высказывание. Однако в процессе нашего исследования было выявлено, что у детей группы риска этот процесс задерживается. Поэтому необходимо уделить особое внимание решению этой проблемы.

Остановимся на **характеристике детей группы риска**. Такие дети имеют пограничные недостатки психического развития.

Ситуация риска – это нарушение гармонических отношений, равновесия между личностью и средой.

Возникающее при этом состояние риска характеризуется тем, что ребенок, не имеющий противопоказаний к обучению по общеобразовательной программе, обнаруживает адаптационные нарушения, проявляющиеся на разных уровнях его индивидуальной организации. Оно включает в себя:

– состояние социального риска (когда ребенок защищается от сверхвысокой для него нагрузки на личностном, поведенческом уровне);

– состояние риска по здоровью;

– состояние риска академической неуспешности (несоответствие развития ребенка возрастному уровню);

– состояние комплексного риска (риск адаптационных нарушений по двум–трем направлениям).

Учитывая актуальность проблемы обучения монологической речи дошкольников группы риска, мы выбрали предметом своего исследования разработку и реализацию в педагогической практике условий, предусматривающих **своевременную диагностику, профилактику и коррекцию нарушений речевого развития** дошкольников с целью предупреждения трудностей в школьном обучении. Эта группа детей имеет более выраженную способность к компенсации в обычных условиях пребывания, чем дети с более сложными нарушениями в развитии. Поэтому работа с такими детьми в большинстве случаев является результативной.

Система коррекционно-развивающего обучения и воспитания предполагает соединение в педагогическом процессе учебных стратегий с диагностическими, охранными, социальными и коррекционно-развивающими. В основе этой системы лежит целостный комплексный подход, который включает в себя разные речевые задачи, сочетающиеся между собой.

Учитывая сформулированные выше цели, мы предлагаем **выстраивать процесс обучения монологической речи** дошкольников группы риска **по следующим этапам:**

– диагностика и раннее выявление

нарушений речевого развития детей, выделение критериев и уровней сформированности монологической речи у дошкольников группы риска;

– профилактика нарушений: организация развивающей речевой среды, ранняя помощь семье и детям группы риска с возможным отставанием в развитии;

– коррекция, которая включает: медико-психолого-педагогическую поддержку и раннюю коррекцию, предупреждение появления вторичных отклонений в развитии; разработку программы развития монологической речи у детей группы риска; разработку рекомендаций для педагогов общеобразовательных учреждений и студентов педагогических вузов (дошкольных специальностей) для правильной организации обучения таких

детей; интегрированное обучение вместо дорогостоящего специального образования.

Таким образом, проблема развития связной монологической речи у дошкольников группы педагогического риска рассматривается нами как важное направление в образовательной работе педагога. Обеспечение коррекционно-развивающей поддержки таких детей способствует успешному обучению их в школе.

Светлана Анатольевна Шатрова – ст. преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования Волгоградского государственного педагогического университета.

Авторским коллективом Образовательной системы
«Школа 2100»

подготовлена комплексная

**«Программа развития и воспитания дошкольников
в Образовательной системе "Школа 2100"» («Детский сад–2100»),**

которая охватывает все стороны деятельности ДОУ
и решает проблему преемственности с начальной школой.

Программа опубликована в книге **«Образовательная система "Школа 2100".
Сборник программ: дошкольная подготовка, начальная школа, основная
и старшая школа»**. – М.: Баласс, 2004.

В рамках Программы
в издательстве «Баласс» **вышли** следующие **пособия**:

1. М.В. Корепанова, Е.В. Харламова «Это я». Пособие для старших дошкольников к курсу «Познаю себя» (тетрадь) и методические рекомендации для педагогов.
2. Наглядные пособия (карточки) к занятиям по окружающему миру и развитию речи в ДОУ (составители: Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова).

Заявки принимаются по адресу: 111123 Москва, а/я 2, «Баласс».

Справки по телефонам: (095) 176-12-90, 176-00-14.

<http://www.mtu-net.ru/balass>

E-mail: balass.izd@mtu-net.ru