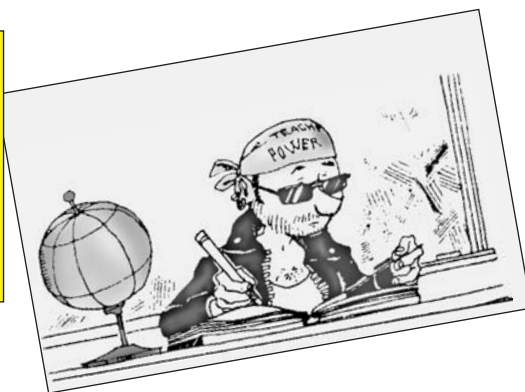


## Преемственность в работе классного руководителя 5-го класса

Н.Е. Семкина



Предмет нашего исследования – преемственность в работе классного руководителя 5-го класса. Почему этот, казалось бы, вполне очевидный вопрос стал предметом исследовательского интереса? Развитие и совершенствование системы непрерывного образования – одна из приоритетных задач в обществе, предполагающая преемственность всех этапов образования, взаимосвязь всех элементов системы. Изучение публикаций по этому вопросу показывает, что наиболее обсуждаемой сегодня является проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием, между школой и вузом. Анализ научных данных привел к выводу, что в большей степени исследуется дидактический аспект преемственности. Между тем, несмотря на огромную значимость, гораздо меньше внимания уделяется преемственности в воспитательной деятельности педагогов начальной и основной школы, созданию условий для преемственности в работе классного руководителя 5-го класса как одного из сложных периодов в становлении младшего подростка.

В теории педагогики преемственность рассматривается как необходимая связь между этапами образования, проявляющаяся в развитии, обучении и воспитании, и как механизм, обеспечивающий последовательное, непрерывное, поступательное развитие личности в обучении и воспитании.

Мы сосредоточили свое внимание на воспитательной деятельности классного руководителя, в которой преемственность становится своеобразным инструментом, системой педагогических мер и действий, обеспечива-

ющими безболезненный процесс перехода ребенка из педагогической системы начальной школы в систему основной школы.

Г.А. Цукерман подчеркивает, что здоровые условия взросления, нетравматический переход ребенка от младшего школьного к подростковому возрасту возможен только при сохранении преемственности воспитания [1]. Это тем более важно, поскольку в 5-м классе возникает новая образовательная ситуация. Новый уровень образования, новые учителя, новые воспитатели групп продленного дня, педагоги дополнительного образования, детские сообщества становятся для подростка активными субъектами воспитательного влияния. У многих подростков, как показало наше диагностическое исследование, возникает ряд трудностей, и помочь разрешить их может классный руководитель. На него в первую очередь ложится задача объединения и согласования позитивных влияний со стороны всех участников педагогического процесса, обеспечение преемственности этих влияний, создание в классе таких условий, которые помогают детям войти в новую ситуацию.

В исследовании и опытной работе мы рассматривали преемственность как принцип, обеспечивающий непрерывность и последовательность воспитания, осуществление его в определенном порядке, на основе взаимосвязи с предшествующим этапом воспитания. Такая непрерывность и последовательность возможна, если классный руководитель 5-го класса хорошо знает, что

было достигнуто детьми на предыдущем этапе, знает систему воспитательной работы своего предшественника – педагога начальной школы, понимает значение преемственности и создает условия для преемственного воспитательного процесса.

Опытную работу мы начинали с психолого-педагогической диагностики на начальном этапе деятельности классного руководителя 5-го класса. Обычное изучение класса, как мы установили, должно дополняться данными об индивидуальных трудностях, которые испытывают дети в начале обучения в 5-м классе. Так, на основании анкетного опроса и бесед с пятиклассниками было установлено, что основная типология трудностей детей связана с трудностями учения и общения.

Последующий опрос уже старшеклассников показал, что трудности, испытанные ими в 5-м классе, оказываются значительными, надолго запоминаются и влияют на многие стороны школьной жизни, на становление личности. Именно поэтому обеспечение преемственности в образовательном процессе должно восприниматься как актуальная его задача.

Нами было выявлено, что эти трудности могли бы и не возникнуть, если бы в школе проводилась специальная работа с педагогами и родителями по осуществлению преемственности, особенно в переходный период.

Такая работа велась в нескольких направлениях. Охарактеризуем некоторые из них. Как уже было сказано выше, проводилась диагностика возникших у детей трудностей. Это первое неременное условие проектирования воспитательной работы в 5-м классе.

Второе необходимое направление – это внутришкольное повышение профессиональной компетентности классных руководителей. В экспериментальных школах проводились обучающие семинары, на которых теоретическое изучение актуальных вопросов, связанных с преемственностью в воспитании, сочеталось с практическими занятиями. На семинарах

рассматривалось современное понимание преемственности в воспитании, организация деятельности классного руководителя с учетом принципа преемственности, обсуждались пути и формы организованного взаимодействия классного руководителя с учителями-предметниками, психологом, социальным педагогом, родителями.

При организации обучения классных руководителей мы рассматривали принцип преемственности с разных позиций. В воспитательной деятельности учителя выпускного класса начальной школы и классного руководителя 5-го класса он обеспечивается согласованностью воспитания «по вертикали» и «по горизонтали».

Преемственность «по вертикали» основывается на согласовании условий воспитания между начальной и основной школой с учетом ранее достигнутых результатов. Не таким уж редким является факт проектирования воспитательной работы в 5-м классе без учета таких результатов. Иногда классный руководитель начинает «с нуля» создавать детский коллектив и считает это главной задачей, хотя педагог начальной школы во многом уже решил эту задачу.

Преемственность «по горизонтали» основывается на взаимосвязи школьного, внешкольного и семейного воспитания и обеспечивает единую логику воспитательного процесса. Практически важным является обсуждение путей и форм достижения преемственности, среди которых и предварительное знакомство классного руководителя со своим будущим классом, родителями детей, изучение системы работы учителя, выпускающего детей, его затруднений в работе с классом, особенностей детского коллектива и отдельных учащихся.

В качестве активной формы работы по осуществлению принципа преемственности в воспитательной деятельности классного руководителя мы избрали **школьный педагогический проект**, который создавался с учетом идей педагогического проектирования Е.С. Заир-Бек [1]. Цель проекта – создание педагогического пространства

для реализации принципа преемственности в воспитательной деятельности учителя выпускного класса начальной школы и классного руководителя 5-го класса. Первый этап осуществления проекта – это второе полугодие 4-го класса. На нем решалась задача организовать воспитательную работу с детьми, направленную на воспитание у них готовности к обучению в 5-м классе и преодолению возможных трудностей в новой образовательной ситуации. Второй этап – это первое полугодие 5-го класса. Задача воспитательной деятельности состояла в том, чтобы создать условия для успешной адаптации учащихся в 5-м классе, для преодоления возникших трудностей.

В рамках проекта были разработаны **четыре целевые программы**.

Первая программа – **«Сотрудничество»**. Ее участники – классные руководители 5-го класса, учителя 4-го класса, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог. Цель данной программы – создание системы согласованной работы классного руководителя со всеми педагогами на основе преемственности в воспитании, с учетом новой ситуации развития детей.

Вторая программа – **«Педагогическая помощь»**. Цель программы – проектирование воспитательной деятельности классного руководителя с детьми в период перехода в 5-й класс. Содержание воспитательной работы проектировалось с учетом возникающих трудностей учения, общения с одноклассниками, старшеклассниками, с самим классным руководителем и новыми учителями.

Третья программа **«Мы и наши дети»** предполагала согласованную деятельность классного руководителя с родителями. Она создавалась с целью выработки единого взгляда на сущность, цели и задачи воспитания в переходный период; определения единых требований к школьникам со стороны учителей и родителей; разработки непротиворечивой методики, стиля общения и взаимодействия с деть-

ми в различных ситуациях; установления эмоционально-положительного взаимодействия всех участников педагогического процесса: классного руководителя, педагогов-предметников, учащихся и родителей.

На наш взгляд, ценной и эффективной представляется работа классного руководителя 5-го класса по привлечению учащихся 10–11-х педагогических классов к процессу воспитания – это составляет содержание программы **«Группа поддержки»**. Здесь можно отметить два важных момента: 1) привлечение учащихся педагогических классов позволило пятиклассникам легче преодолеть трудности адаптационного периода, одной из которых может быть страх перед старшеклассниками; 2) учащиеся педагогических классов получили возможность укрепиться в профессиональном выборе. Тематический план курса **«Введение в педагогическую практику»** для учащихся педагогических классов включает раздел **«Организация воспитательной работы в начальной школе»**, куда входит изучение форм работы с детьми младшего школьного и младшего подросткового возраста. Юные педагоги могли использовать эти знания в совместной с классным руководителем 5-го класса воспитательной деятельности. Они принимали участие в разработке самой программы, в организации и проведении классных часов, конкурсов, викторин, динамических пауз, игр на больших переменах и после уроков, в группе продленного дня. Для детей особенно привлекательными оказались игры, проводимые старшеклассниками. Некоторые игры были направлены на обучение детей взаимодействию, координации коллективных или групповых действий. Другие имели своей целью обучение детей пониманию другого человека, пониманию окружающего мира, учили взаимопониманию, пониманию **«без слов»**. Приведем примеры некоторых таких игр [2].

**1. «Походка»**. Ребенку предлагается изобразить походки различных людей и животных, например, походить, как

глубокий старик, как маленький ребенок, как клоун в цирке, как лев, как котенок, как медведь и т.п. Варианты походак ребенок может придумать сам.

Возможен другой вариант этой игры, когда другие дети по походке стараются угадать, кого хотели изобразить их товарищи.

**2. «Через стекло».** Детям предлагается сказать что-либо другу жестами, представив, что они отделены друг от друга стеклом, через которое не проникают звуки. Можно предложить такие темы для разговора, как «Ты забыл надеть шапку, а на улице очень холодно»; «Принесите мне стакан воды, я хочу пить». Темы могут предложить и сами дети. После игры надо выяснить, насколько точно и правильно дети поняли друг друга, и обсудить, что чувствовали дети при передаче сообщений, легко ли им было понять другого.

**3. «Изобрази сказку».** Группа детей пытается без слов разыграть сказку или фрагмент известного мультфильма, а остальные пытаются угадать, какая это сказка и кто кого изображает. Задание можно усложнить: дети с помощью мимики и пантомимики должны изобразить не только героев, но и вещи, которые им принадлежат. В этой игре важно предварительно

договориться о совместном показе сказки, об исполнении ролей и о координации действий друг с другом без слов.

Реализация проекта показала, что целенаправленная система педагогических мер и действий с учетом конкретных условий школы обеспечивает преемственную деятельность классного руководителя 5-го класса и способствует успешному вхождению детей в новую ситуацию образования.

#### **Литература**

1. *Заир-Бек Е.С.* Основы педагогического проектирования. – СПб., 1995.
2. *Клюева Н.В., Касаткина Ю.В.* Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. – Ярославль, 1996.
3. *Цукерман Г.А.* Социально-психологическое экспериментирование.  
[http://www.experiment.lv/rus/biblio/\\_7/v7\\_cuker\\_socpsi\\_eksp.htm](http://www.experiment.lv/rus/biblio/_7/v7_cuker_socpsi_eksp.htm)

*Надежда Евлампиевна Семкина – заместитель директора по опытно-экспериментальной работе школы № 595, г. Санкт-Петербург.*