

Функциональный подход к обучению младших школьников словосочетанию

Л.В. Газаева

Ориентированность на современные методы обучения, условия вариативности образования, направленные на активизацию познавательной активности младших школьников, ставят перед начальной школой задачу обновления содержания учебного процесса на уроках русского языка, поиск новых подходов к изучению языковых единиц (в том числе и словосочетания).

Предлагаемый нами функциональный подход к обучению словосочетанию – современный аспект методики обучения языку. Он не противоречит законам порождения естественного высказывания: от замысла и содержания к форме. Его реализация в начальном звене обучения формирует у младших школьников представление о реальном мире, где все взаимосвязано, позволяет соотнести значение языковых единиц с внеязыковой действительностью, обеспечивает усвоение языка как единой функционирующей системы.

Анализ программ и учебников для начальных классов с точки зрения постановки вопроса обучения словосочетанию показал, что в них не получил необходимого теоретического и методического освещения вопрос обучения этой синтаксической единице (исключение составляют лишь некоторые современные образовательные технологии).

Результаты наблюдений за учебным процессом свидетельствуют о том, что вопросы синтаксической сочетаемости слов, форм словоизменения, проявляющиеся в словосочетании, остаются вне поля зрения учителя и ученика. Учебники, учебные пособия и методические указания позволяют младшим школьникам задавать вопросы от любого слова

в предложении к любому. Учащиеся не осознают взаимосвязи между содержательной стороной словосочетаний и средствами его выражения, у них отсутствуют навыки осознанного и правильного их составления, активного использования в речи.

Существенное значение имеет формирование у младших школьников восприятия словосочетания как особого объекта действительности – языкового средства наименования реалии. Именно функциональный подход выделяет такое значение словосочетания, как отражение им закономерностей, по которым вступают в отношения между собой явления окружающей действительности. Осознание этих процессов способствует развитию логического и лингвистического мышления младших школьников. Изучение словосочетания в начальной школе формирует основы осознания функций и функционирования членов предложения, является базой для изучения единиц более высокого уровня – простого и сложного предложения, помогает учащимся ориентироваться в области лексической семантики, в том числе в условиях многозначности, омонимии, синонимии разного уровня.

Рассмотрим минимальную синтаксическую единицу – словосочетание – на примере ее функций.

Словосочетание – это языковая единица, служащая основным способом номинации уточненного понятия окружающей действительности как отношения между его первичным и вторичным содержанием.

Мы исходим из того, что предмет и действие как понятия окружающей действительности первичны, а признак (и предмета, и действия) и объект (субъект) действия – вторичны. Функцию словосочетания можно определить как отражение отношений между взаимосвязанными первичными и вторичными понятиями окружающей действительности.

При таком подходе к изучению синтаксических единиц (в том числе и словосочетания) младший школьник

видит связь языковой системы с окружающим миром.

Функциональный подход в лексико-семантическом аспекте корректирует основы изучения словосочетания в начальной школе. Назовем основные положения этой корректировки:

- такие понятия, как предмет, действие, признаки (предметов и действий), помогают осознать и отразить окружающий мир и его закономерности;

- в языке, который отражает этот мир, есть единицы, называющие данные понятия, – это знаменательные слова;

- лексическое значение слова проявляется в первую очередь в контексте словосочетания и предложения;

- отношения компонентов в словосочетании отражают закономерности отношений между понятиями окружающего мира, поэтому существуют объективные правила, по которым слова могут вступать в отношения между собой;

- средством оформления этих отношений являются соответствующие грамматические формы, и именно в этом плане выявляется значение постановки вопросов (школьные учебники позволяют совершенно свободно задавать вопрос от одного слова в предложении к другому, что в практике мы и наблюдаем).

На первый план выдвигается лексическая семантика слов и отношения компонентов в словосочетании. Грамматический аспект при этом рассматривается как форма, выражающая данное содержание.

Методической основой экспериментального обучения явились положения о том, что необходимо:

- начинать обучение языку с осознания младшими школьниками словосочетания как синтаксической единицы, которая характеризуется определенными признаками (семантическими, функциональными, структурными);

- привлекать внимание учащихся к значению и функции словосочетания, обращать внимание на связь языковой системы с окружающим

миром; рассматривать грамматический аспект как форму, выражающую содержание;

- постоянно опираться на речевой опыт младших школьников, привлекать их внимание к контексту;

- изучение словосочетания связывать с изучением грамматических тем.

Обучение младших школьников словосочетанию на основе функционального подхода построено на основе таких понятий окружающей действительности, как: предмет (П), действие (Д), признак предмета (ПП), признак действия (ПД), первичный – вторичный, самостоятельный – несамостоятельный. Эти понятия соотносятся с традиционными синтаксическими понятиями. При разработке экспериментального обучения было решено отказаться от термина «пара слов», который используется в практике начального обучения, но не отражает специфику словосочетания.

При помощи терминов «первичный» и «вторичный» обозначались главные и зависимые слова в словосочетании. Младшие школьники осознавали отношения между словами, называющими действие, предметы и т.д. Умение различать в предложении слова-предметы и слова-действия означает прорыв к изучению членов предложения. При этом использовался следующий алгоритм: опознание главных членов предложения и их групп; при этом второстепенность зависимых компонентов становилась очевидной в их соотношении с главными.

Методическая реализация функционального подхода предполагает следующие этапы.

I этап. Работа над понятиями, отражающими окружающий мир:

- 1) уяснение понятий – предмет, действие, признак предмета, признак действия;

- 2) разграничение понятий – предмет, который производит действие, и предмет, с которым производят действие (объект, субъект);

- 3) расширение понятия «признак» вообще и в частности – признак пред-

мета и действия», образ действия (как?), время (когда?), место (где?), причина (почему?) и т.д.

Здесь же выявляется первичность и вторичность понятий и их взаимоотношений – основа уяснения функций членов предложения.

II этап. Работа над построением словосочетания:

- 1) предмет, который производит действие, и его признак;
- 2) предмет, с которым производят действие, и его признак;
- 3) действие и предмет действия;
- 4) действие и его признак.

III этап. Работа над синтаксической функцией словосочетания.

Логика отношений компонентов внутри словосочетания выводит на логику отношений между членами предложения, так как выделение трех типов второстепенных членов предложения – определения, дополнения, обстоятельства – основано на разли-

чении трех типов синтаксических отношений – определительного, объектного и обстоятельного, которые составляют содержательную сторону синтаксических связей слов (связи слов служат для выражения синтаксических отношений).

Опора на функциональный подход в процессе изучения словосочетания, на наш взгляд, является наиболее продуктивным способом приведения методики обучения в соответствие с логикой самого языка, с развитием логического мышления младших школьников как основы использования языка в собственной речи.

Лариса Владимировна Газиева – канд. пед. наук, доцент, проректор по научной работе Северо-Осетинского государственного педагогического института, г. Владикавказ.