

Урок-экскурсия «Весна в лесу»*

Е.И. Руднянская,
Л.Б. Черезова

Задачи экскурсии: 1. Учить находить признаки отличия в природе (на примере сравнения весны и зимы).

2. Продолжить формирование представления о лесе как растительном сообществе.

3. Продолжить формирование понятий: «времена года», «зимнезеленое растение», «подснежник», «лес», «общественные насекомые», «зимующие птицы», «переселённые птицы».

4. Формировать навыки наблюдения за поведением насекомых и птиц.

5. Формировать навыки экологически грамотного поведения в природе.

Оборудование: лупа, копалка, фотоаппарат.

Предполагается, что в данное сообщество была проведена экскурсия зимой, следовательно, изучение весенних объектов ведётся в сравнении с наблюдениями в зимний период, не исключая и содержания осенних наблюдений.

Ход экскурсии.

Учитель (Уч.): Прежде чем войти в удивительный мир природы и начать экскурсию, давайте вспомним правила поведения в лесу.

Дети (Д.): Не ломать ветки деревьев и кустарников; не шуметь, не бегать, не мешать птицам строить гнезда; не рвать цветущие растения; не убивать насекомых.

Уч.: Какое настроение вы испытываете, находясь в весеннем лесу?

Д.: Нам хочется радоваться, восхищаться красотой растений, любоваться распусившимися цветами, наблюдать за неизвестными насекомыми, птицами.

Уч.: Послушайте стихотворение Е. Баратынского, оно созвучно вашему настроению:

Весна, весна! Как воздух чист!
Как ясен небосклон!
Своей лазурию живой
Слепит мне очи он.
Ещё деревья обнажены,
Но в роще ветхий лист,
Как прежде, под моей ногой
И шумен, и душист.

Какие признаки весны заметил поэт?

Д.: Тёплый воздух, небо голубое, ярко светит солнце, деревья еще голые, а ступаем мы по прошлогодним листьям, они шуршат.

Уч.: Только, пожалуйста, делайте это тихо, а то вы, кажется, забыли правила поведения в лесу. Перечислите признаки леса как экосистемы.

Д.: Много деревьев и кустарников, они располагаются по ярусам; есть деревья, которых больше, под ними растут травы и грибы.

Уч.: Оглянитесь вокруг, определите, каких деревьев больше всего в этом лесу, по каким признакам вы это определили.

Д.: Вот дуб, у него толстый ствол, раскидистые ветви, а рядом осины. У них ствол прямой и ровный, серого цвета.

Уч.: Смотрите на крупные листья, появившиеся под дубами. Я выкопаю одно растение, чтобы показать корневище. Это подземная часть растения, от которого ежегодно вырастают новые листья. А вот образование цветков происходит только через 2–3 года.

Д.: Нас заинтересовало это растение. Как оно называется?

Уч.: Это ландыш майский. Майский означает, что он цветёт в мае. Кто видел плоды ландыша? Какого они цвета?

Д.: Цветки ландыша превращаются в красные ягоды.

Уч.: О чём говорит красный цвет?

Д.: Он предупреждает, что ягоды ядовиты, их нельзя трогать.

Уч.: Но из листьев, цветков и семян ландыша изготавливают лекарства, которые улучшают работу сердца и помогают людям.

* Продолжение публикации серии статей. См. № 9 и № 11 за 2009 г., № 3 за 2010 г., № 7 и № 11 за 2011 г.

... Из-под куста мне ландыш
серебристый
Приветливо кивает головой...

Так выразил своё отношение к ландышу русский поэт М. Лермонтов.

А теперь посмотрите на дерево, посмотрите, как много ветвей отрастает от его ствола. Внимательно вслушайтесь в мой вопрос. Что вам напоминают ветви деревьев?

Д.: Они напоминают руки, которые тянутся ввысь, к солнцу.

Уч.: послушайте, как интересно сказала поэтесса Э. Мошковская:

У дедушки Дерева
Добрые руки –
Большие, зелёные,
Добрые руки...

Чего не хватает нашему дереву на ветках-руках?

Д.: Нет зелени, почки не распустились и листочки ещё не появились.

Уч.: Зимой мы рассматривали это растение. Как оно называется?

Д.: Дуб черешчатый. Мы раскопали опавшие листья и увидели растения с зелёными листочками. Почему они живые?

Уч.: Эти листья образовались осенью и перезимовали в тепле под опавшей листвой. Растения, у которых зимуют листья, называются «зимнезелёными». Давайте произнесём вместе это слово – зимнезелёные. Из каких двух слов оно состоит?

Д.: Зима и зелень.

Уч.: Поищите другие зимнезелёные растения.

Д.: Мы нашли растения с красивыми листочками, они по краям кружевные.

Уч.: Это будра плющевидная. У нее чудесный запах. Потрите листочки, почувствуйте её аромат.

Д.: Мы видим серёжки на ольхе.

Уч.: Зимой они были длиннее или короче?

Д.: Они были меньше и висели всю зиму, а сейчас вон как подросли.

Уч.: А что это над ними появилось от дуновения ветерка?

Д.: Облако жёлтых пылинок.

Уч.: Да, пыльца очень лёгкая, она долго может держаться в воздухе и переноситься на большие расстояния.

Д.: А где же листочки?

Уч.: Они появятся позже, после того, как растение отпылит. Так легче ветру поднимать и переносить лёгкие, мелкие пылинки.

Д.: Мы видим красивое растение: у него голубые цветочки, как весеннее небо. Сразу стало радостно.

Уч.: Растения пролески спали под сухими листочками деревьев, а теперь вы видите появление свежих, чистых, ярких цветков. Растения, которые первыми выходят из-под снега и зацветают рано весной, называются ...?

Д.: Подснежники.

Уч.: Произнесем вместе, от какого слова образовано?

Д.: От слова снег, значит, растение живёт под снегом.

Уч.: Посмотрите, ребята, на полянке коврик из растений с белыми цветками. Подойдем осторожно, чтобы не растоптать эту красоту. Что удивительного вы открыли для себя?

Д.: Листья светлые, глубоко разрезные, лепестки у цветков нежные, тонкие, а вот и стебелёк закачался, чуть ветерок дунул.

Уч.: Подумайте, может быть, и название скажите по признаку, который назвали.

Д.: Это ветреница, раз она качается от ветра.

Уч.: Правильно подметили. А ещё это растение называют белая перелеска. Почему такое название?

Д.: Перелески от слова *лес*, означает растение, растущее в лесу.

Уч.: Давайте подойдем к травянистому растению, из стеблей которого древние русичи получали волокно, а потом изготавливали ткани и шили одежду. Это крапива. О ней говорят: «Злая как волчица, жжётся как горчица!». Сейчас она только начинает набирать силу, поэтому ещё не жгучая. Можно даже потрогать. Русский народ сложил много поговорок о крапиве. Дома об этом растении вы прочитаете в энциклопедии, возможно, вам встретятся поговорки, запомните их. Как будем отличать это растение?

Д.: По листьям. Они сидят по паре, а их форма напоминает яйцо.

Уч.: Ещё раз рассмотрим растение. Правильны ли следующие примеры признаков крапивы? (Хоть и не

Уч.: Давайте поищем на других березках следы дятла – в народе их называли «дятловые кольца». Видимо, знает толк дятел в берёзовом соке.

Д.: Да, мы видим кольца. Какой проказник – дятел!

Уч.: Давайте теперь подойдём к опушке леса около небольшого водоёма. Пожалуйста, будьте осторожны. Найдите растение, похожее на золотистый букет. На веточках мелкие цветочки собраны вместе. Кого вам напоминает?

Д.: Жёлтого цыпленка, кудрявого барашка.

Уч.: Дотроньтесь до них и посмотрите на свои пальцы.

Д.: Они жёлтые. Как много пылинок!

Уч.: Во всех «барашках» есть пыльца? Понюхайте цветочки! У кого аллергия, этого не делайте.

Д.: Какой приятный запах мы чувствуем! Больше пахнут те цветочки, которые без пылинок.

Уч.: Это растение по-научному называется «ива белая», но чаще её называют вербой. А поэт А. Фет увидел иву такой:

Уж верба вся пушистая
Раскинулась кругом;
Опять весна душистая
Повеяла крылом.

На одних цветках ивы образуются пылинки, а на других – выделяется сладкий нектар. А кто это карабкается из воды на берег?

Ученик: Я вижу, что они вылезают из шкурок. А у меня на ладони животные с крылышками. Кто же они?

Уч.: Обратите внимание, ребята, сколько ног, есть ли усики, какие крылья. Значит – это...

Д.: Насекомые, но они не похожи ни на бабочек, ни на мух или жуков.

Уч.: Это насекомое называется «веснянка». Длиннокрылые, легкие – они не могут ещё летать: слабы! И им нужно солнце. Давайте понаблюдаем за этими насекомыми. Куда они так стремятся?

Д.: Ой, как их много, и они двигаются на светлую полянку!

Уч.: Что ж, не будем им мешать и понаблюдаем за другими животными.

Ученик: Я вижу бабочку, а вот и муравей ползет, и муха жужжит.

Уч.: Как назовём всех увиденных животных вместе?

Д.: Это насекомые. Смотрите, как они своими лапками собирают пыльцу. А бабочка опустила свой носик в цветочек.

Уч.: У бабочек есть длинный хоботок, они запускают его в каждый цветочек соцветия и выпивают сладкий нектар. Обратите внимание на окраску. Какого цвета крылышки?

Д.: Мы видим кирпично-красный цвет, а первые крылышки имеют чёрные пятнышки.

Уч.: Эту бабочку называют «крапивница».

Д.: Почему она так рано летает, а других бабочек не видно?

Уч.: Вы изучали на уроках, как развиваются бабочки из яичек через личинку и куколку. Вот у крапивницы осенью из куколки появляется бабочка, которая зимует под корой деревьев, поэтому при первых тёплых лучах солнца она взлетает.

Представителей какой группы животных мы ещё не встретили?

Д.: Мы не видели зверей, они куда-то спрятались.

Уч.: Звери хорошо слышат и чувствуют чужаков леса. Вот они и не показываются.

Д.: А вон пробежал ёжик. Какой он маленький!

Уч.: Это животное – ночной хищник. Вы уже знаете, что он зимой спит. Уже несколько дней стоит тёплая погода, поэтому ежи проснулись. Вот и бегают зверьки, ведь насекомых стало достаточно им на пропитание. Удивительно, что ёж может обнаружить присутствие съедобного жука на расстоянии 1 м, а приближение врага – на 9 м.

Прислушайтесь. Кто может повторить услышанные звуки? (Цицици... фю, цици...фю, цици...фю)

Уч.: Молодцы! Очень хорошо вы передали звучание синицы большой. Птицу увидеть трудно, но очень характерен её голос. Попробуем за ней понаблюдать.

Д.: Синицы теперь зимой живут в городе, и мы их подкармливаем. Особенно они любят кусочки сала.

Уч.: Почему её так назвали, как вы думаете?

Д.: Птицу так назвали, видимо, потому, что в окраске перьев имеется сине-голубая окраска.

Уч.: Обратите внимание, как она свисает головой вниз, прицепившись к веточке, обследует её, ищет мелких насекомых.

Ученик: Чу...я слышу слабую барабанную дробь в опавшей листве. Кто это?

Уч.: Присмотритесь к сухим веточкам и листьям. На них сидят маленькие паучки, но издают звуки они не лапками, а брюшком, извещая лесных жителей о приходе весны.

Д.: Как интересно вы рассказали, нужно понаблюдать за паучками дома.

Уч.: Вот и подошло к концу наше «путешествие». Я прочитаю стихотворение Л. Новиковой о мальчике такого же возраста, как и вы. Он пришёл в лес и был поражён его величием.

...А он стоял и ждал, что я скажу.

И так смотрел, как смотрят
только дети,

Стоял и ждал. И вдруг увидел –
жук!

Присел – и позабыл про всё
на свете.

Ладонь подставил, и в неё с листа
Сползла букашка,

тёмно-золотая,
И всё. А что такое красота?

Да я и вправду этого не знаю.

Что же сегодня для каждого из вас было красотой и чудом? Подумайте дома над этим вопросом и напишите небольшой рассказ или нарисуйте ваше понимание чуда.

В содержание экскурсии включены описания представителей природного мира, наиболее характерные для данного сообщества и времени года. Важно, чтобы приводимые сведения носили научный характер и были доступны для понимания младшим школьникам. Содержание экскурсии довольно объёмно, поэтому можно его разделить, побывав в лесном массиве несколько раз. Для закрепления названий животных леса нужно прочитать стихотворение Э. Мошковской «Лесной оркестр».

Играл весной оркестр лесной!
Жук-усач был скрипач.
Шмель-мохнач был жужжач.
Дрозд-белобровка –
на флейте ловко...

Журавли были –
в трубы трубили.
Дятел был – в барабан бил.
Тетерев шипел, соловей пел.
Филин слушать пришёл:
– У-У-УХ, хорошо!

Итак, все ли правила посещения леса мы выполнили?

Д.: Да, мы не нанесли вреда природе и многое узнали о жителях леса.

На уроках естествознания, проводимых после экскурсии в лес, желательно познакомиться со стихотворением «Лесной пожар» В. Шефнера.

Забывчивый охотник на привале,
Не разметал, не растоптал
костра.

Он в лес ушёл, а ветки догорали
И нехотя чадили до утра.

А утром ветер разогнал туманы,
И ожил потухающий костёр
И, сыпля искры посреди поляны,
Багровые лохмотья распростёр.

Он всю траву с цветами
вместе выжег,
Кусты спалил, в зелёный лес
вошёл.

Как вспугнутая стая белок
рыжих,
Он заметался со ствола на ствол.

И лес гудел от огненной метели,
С морозным треском падали
стволы,

И, как снежинки,
искры с них летели
Над серыми сугробами золы.

Елена Ивановна Руднянская – канд. биол. наук, доцент кафедры естественно-математических дисциплин Волгоградского государственного педагогического университета;

Лидия Борисовна Черезова – канд. биол. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования Волгоградского государственного педагогического университета, г. Волгоград.