

Различные модели взаимодействия школы и ДОУ

Т.П. Носоурова

В течение 9 лет наш педагогический коллектив работает над созданием модели «Детский сад – начальная школа». Статус государственного образовательного учреждения позволяет создать условия для совершенствования содержания образования и поиска новых технологий, осуществлять принцип непрерывности и преемственности учебно-воспитательного процесса между детским садом и школой.

Осознавая актуальность проблемы преемственности, мы решили рассмотреть ее в разных аспектах:

- создание необходимых условий для непрерывного обучения;
- создание единой системы воспитательной работы детского сада и начальной школы, перенос ее элементов в среднюю школу;
- расширение физкультурно-оздоровительной работы;
- формирование педагогического коллектива как профессионально грамотного, творчески работающего в режиме осуществления педагогических инициатив;
- создание единой развивающей среды;
- оптимизация психолого-педагогического просвещения родителей.

Сегодня без занятий, способствующих развитию интеллекта, уже невозможно представить себе процесс подготовки ребенка к школе. Детей можно и нужно учить эффективно мыслить. «Мало иметь хороший ум, главное – хорошо его применять» – это высказывание Декарта (XVII в.) не теряет актуальности. В современном мире обучаемость ценится значительно выше, чем обученность, поэтому и значимость работы по развитию интеллектуальных способностей ребенка будет возрастать.

Создание МОУ «Начальная школа – детский сад» «под одной крышей», с нашей точки зрения, отвечает общей философии образования, особенностям психологии ребенка и физиологии его развития, где все ступени взаимосвязаны, последовательны и преемственны, что предполагает единый и полный цикл обучения без перерывов в различных возрастных группах.

Осуществление идеи непрерывного обучения следует рассматривать как попытку качественного улучшения образования, начиная с самого раннего периода развития детей.

Непрерывное обучение мы начали с целенаправленного выбора новых и аналитического пересмотра уже имеющихся программ, а также с поиска связующих звеньев, которые обеспечили бы соприкосновение программных задач, уже заложенных в нашей модели как условие осуществления преемственности.

Выбор Образовательной системы «Школа 2100» делает нашу идею реальной. Работа по этой программе, начатая с 1997 г., позволила нам осуществить непрерывность в обучении детей дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечить преемственность воспитания и обучения, создать систему диагностики и коррекционной работы, отладить единый подход в работе педагогов, педагогов-психологов и медработников, перейти к личностно ориентированному обучению, сократить адаптационный период у детей различного возраста, что в целом благотворно сказывается на готовности детей к обучению в начальной, а затем и в средней школе.

Под воспитательной системой мы понимаем упорядоченную совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у школы – детского сада способности целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности ребенка, созданию необходимых условий для успешного протекания данного процесса. В этом мы видим основное предназначение нашего МОУ.

Воспитательная работа МОУ строится на следующих принципах:

- развития и творчества личности;
- гуманизации и демократизации воспитательных отношений;
- опоры на интересы и потребности детей, педагогов, родителей и других участников воспитательного процесса, учета и формирования социального заказа образовательному учреждению;
- преэмптивности педагогических действий и деятельности ребенка в дошкольном и школьном периодах развития личности (принцип ориентации на общечеловеческие ценности и опоры на национальные и местные традиции);
- индивидуальности и дифференциации обучения и воспитания детей;
- интеграции учебной и воспитательной деятельности.

Исследования показывают, что успехи и темпы развития воспитательной системы во многом зависят от правильного выбора системообразующего вида деятельности, а он, в свою очередь, зависит от следующих факторов:

- от интересов и потребностей детей;
- от способностей педагогического коллектива;
- от типа образовательного учреждения;
- от традиций учреждения и окружающего социума;
- от финансово-материальных возможностей учреждения.

Анализ вышеназванных факторов показал, что системообразующим видом деятельности может и должна быть познавательная деятельность. Этот выбор обуславливается достаточно высоким интеллектуальным уровнем детей и профессиональным мастерством педагогов, а также разработанной методической базой.

Воспитательная система в МОУ предполагает прохождение следующих этапов:

- 1-й этап – проектирование системы;
- 2-й этап – становление системы;
- 3-й этап – стабильное функционирование системы;

4-й этап – завершение функционирования или коренное обновление системы.

Наш коллектив в настоящий момент находится на этапе становления системы.

Системность воспитательной работы в МОУ предполагает также выполнение ряда важных задач:

1. Соблюдение единой заповеди для воспитателя и учителя: «Если ты настоящий педагог, ты должен:

- уважать коллег и детей;
- не повышать голоса;
- не создавать конфликтных ситуаций;
- помнить, что твое отношение к работе, людям, предметам – образец для детей;
- быть внимательным к себе, чтобы твое усердие передалось детям;
- быть милосердным и доброжелательным;
- не оставлять ребенка одного».

2. Создание модели личностно ориентированного обучения (с опорой на данные психологической диагностики).

В связи с вышесказанным остро встает вопрос подбора кадров, повышения уровня их квалификации и специализации.

Данная работа проводится по следующим направлениям:

- тщательный подбор и расстановка новых кадров (собеседование с директором, испытательный срок 1–2 месяца, рекомендательные письма с предыдущего места работы, собеседование с психологом с применением диагностических методик исследования личностных качеств);
- дополнительные перестановки кадров (учет психологических особенностей педагогов, их желаний, опыта, уровня подготовленности);
- создание в коллективе определенного стиля общения (основанного на взаимопонимании и взаимопомощи);
- установление сотрудничества с коллективами Центра развития ребенка, средней школы № 9, педагогического колледжа (взаимоизучение стилей и направлений педагогической

работы, обмен творческим опытом, преемственность в работе, дружеские взаимоотношения).

Кроме того, существует реальная потребность в постоянном обучении кадров. При этом учитывается, что объективная потребность в обучении и потребность педагога в нем – не одно и то же. Педагог должен осознавать свою потребность в обучении, т.е. понимать, что причина его проблем и затруднений – не плохие условия или неспособность детей, а отсутствие или неполнота собственных профессиональных знаний.

Выявить истинные потребности педагогов в обучении можно с помощью анализа данных, полученных в ходе диагностики педагогического труда.

Обучение является необходимым в целом ряде случаев, в том числе:

- при адаптации, связанной с перемещением кадров (усвоение норм, традиций и требований коллектива);
- по итогам аттестации (устранение выявленных недостатков и повышение квалификационных разрядов);
- при осуществлении изменений (внедрение тех или иных новаций, повышение квалификации и переподготовка кадров).

Одно из основных направлений работы с педагогическими кадрами МОУ – активизация творческого потенциала педагогов и родителей с ориентацией на создание пространства для общения и предметной среды, отвечающих следующим требованиям:

- предметно-пространственная организация помещений детского сада и начальной школы должна служить интересам и потребностям ребенка;
- элементы предметной среды (оборудование, игры, игрушки, дидактический материал и пр.) должны служить всестороннему развитию ребенка.

Это значит, что устройство групповых и классных помещений обеспечивает ребенку свободный доступ к играм и игрушкам, а также к материалам и орудиям для рисования, лепки, конструирования и других самостоятельных занятий.

Организуя пространство, мы предусматриваем возможность нерегламентированной деятельности, двигательной активности ребенка, обеспечение его потребности в совместной деятельности с детьми разного возраста, а также в уединении.

Наряду с игровыми уголками мы выделяем зоны и для других видов деятельности (изобразительной, музыкальной и т.д.).

Что касается игрового материала, то наиболее важным мы считаем использование полифункциональных игрушек, а также крупных модульных конструкторов, которые позволяют ребенку не только заниматься конструированием, но и самостоятельно организовывать окружающую среду (создавать сооружения для игр, преобразовывать пространство).

Мы пытаемся приблизить наши условия к домашним – используем мягкую мебель, устраиваем общую столовую для школьников, создаем условия для самостоятельной деятельности детей не только в групповых помещениях, но и в спальнях, раздевалках, холлах.

Особое значение придается интерьеру групповых комнат в детском саду, которые не должны копировать обстановку классов, где столы расставлены, как школьные парты, а учебная доска и стол воспитателя являются центром комнаты.

С переходом в помещение начальной школы дети снова должны встретить знакомую обстановку в своей игровой комнате, расположенной рядом с учебным классом.

Создание специализированных помещений (кабинеты развития речи, английского языка, математики, изо-класс и др.) позволяет вынести элементы учебной зоны за пределы группы и тем самым максимально освободить пространство для детских игр. Это дает педагогам возможность вести творческую работу по заполнению группового пространства, обновлению и преобразованию экспозиций, тематики сюжетно-ролевых игр, которые

наиболее интересны детям. Итоги данного вида педагогической деятельности демонстрируются на конкурсе сюжетно-ролевых игр, который становится у нас традиционным.

Проявить увлечение современным дизайном в ремонте и оформлении помещений для детей позволяет предоставленная педагогам самостоятельность, поощрение интересных идей и творческих возможностей.

Физкультурно-оздоровительная работа проводится с учетом индивидуального развития каждого ребенка, что помогает повысить эффективность медико-педагогического контроля в МОУ. Результаты физического развития и состояния детей обсуждаются при проведении «круглых столов». Это способствует целенаправленной совместной деятельности педагогических и медицинских работников нашего учреждения.

Наиболее эффективным мы считаем функционирование групп общефизической подготовки, направленной на формирование правильной осанки и профилактику плоскостопия у детей, применение элементов санаторного лечения в летний период года (физиотерапевтические процедуры, массаж и др.).

Ориентация инструкторов по физическому воспитанию на определенный возраст детей и учет данных диагностики способствуют осуществлению дифференцированного подхода к каждому ребенку на занятиях и уроках физкультуры.

Перечисленные направления систематически проводимой физкультурно-оздоровительной работы позволяют сохранить и улучшить здоровье детей, их психофизическое развитие. Детям, имеющим различные отклонения в здоровье и физическом развитии, тем самым будут созданы необходимые условия для их полноценной жизни в нашем учреждении.

Неотъемлемой частью работы по преемственности детского сада и начальной школы МОУ «Радость» должны стать тесная связь и

сотрудничество с семьей, что позволит добиться высокого уровня общего развития детей. Подготовка детей к школе, качество их воспитания и обучения улучшатся только тогда, когда будет преодолен разрыв между семьей, детским садом и школой.

Результаты анализа работы с родителями за предыдущие годы подвели нас к пересмотру всех рекомендуемых мероприятий и традиционных форм работы. Наличие 80% семей, которые желают быть информированными о процессе развития своего ребенка в МОУ, дает возможность ограничить проведение общих мероприятий (родительские собрания, семинары) и внедрить новые, более эффективные индивидуальные формы работы с родителями, такие как:

- обсуждение-беседа по проблемам воспитания и обучения на основе дифференцированного подхода к каждой семье (индивидуальные беседы родителей с педагогами-участниками «круглого стола»);

- «почта доверия» (рекомендации и пожелания родителей в адрес работников учреждения);

- тематическое интервьюирование родителей детей, посещающих детский сад и начальную школу.

Разумеется, мы используем и традиционные формы работы с родителями. Однако их эффективность можно повысить путем популяризации через красочную рекламу, подробное информирование об их содержании и более активную помощь родителей в их проведении (Дни открытых дверей, занятия и уроки для родителей, фестивали детского творчества, игры интеллектуального плана, новые формы родительских собраний, такие, как КСО, КВН, семейные клубы).

Татьяна Петровна Носоурова – директор МОУ «Начальная школа – детский сад "Радость"», г. Серпухов Московской обл.