

Ключевые слова: ребёнок младшего школьного возраста, задержка психического развития, трудности усвоения образовательной программы, подготовка педагогов, личностно ориентированное обучение.

В дошкольный и начальный школьный период жизни детей весьма заметно проявляются не только их общие возрастные черты, но и существенные индивидуальные различия. Дети одинакового календарного возраста могут находиться на разных этапах развития, т.е. иметь вариативные показатели биологического возраста, степени сформированности психических процессов и возможностей для усвоения образовательных дошкольных и школьных программ. Одновременно с детьми нормативного уровня развития в начальных классах находятся дети с задержкой психического развития (далее ЗПР), затрудняющей процесс воспитания и обучения.

Для того чтобы обеспечить успешное решение воспитательно-образовательных задач, наставник обязан знать особенности развития детей и в процессе работы учитывать их. Лейтмотивом деятельности специалистов, занимающихся проблемами детей с ЗПР, должно быть следующее положение: задержка психического развития во всех формах может поддаваться педагогической коррекции в условиях, которые соответствуют состоянию ребёнка [1].

Результаты проведённого нами анкетирования учителей начальной школы средних образовательных учреждений Республики Казахстан показали, что 100% педагогов сталкивались в своей деятельности с детьми, имеющими трудности при усвоении школьной образовательной программы (97% отмечали раннюю неуспеваемость детей). Решение данной проблемы учителя находили в самообразовании – 41% (при этом отмечался недостаток учебно-методической литературы), в получении консультаций у специалистов – 17% (указывался неформальный характер таких консультаций), в предоставлении

Подготовка педагогов к работе с детьми с задержкой психического развития*

*Е.Н. Лихачёва,
В.В. Лихачёв*

Современное образование нуждается в реализации новых подходов к системе подготовки и переподготовки педагогических кадров для работы в дошкольных учреждениях. Для работы с детьми с задержкой психического развития необходимы специалисты, владеющие основами знаний в области смежных наук. Особенно важным является умение использовать широкий спектр педагогических, психологических и дефектологических мероприятий для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса. С этой целью авторы разработали специальный курс «Личностно ориентированное обучение и воспитание ребёнка», основные положения которого приводятся в статье.

* Тема диссертации Е.Н. Лихачёвой «Проблема качества образования детей дошкольного возраста, испытывающих трудности при усвоении программного материала». Научный консультант – доктор пед. наук, профессор А.А. Майер.

права решать эту проблему родителям – 15%.

Было очевидно, что многие учителя недостаточно вооружены знаниями об особенностях психофизического развития детей, испытывающих трудности при усвоении школьной программы. В практике работы начальной школы, собственно, и не учитываются причины возникновения этих трудностей. Внимание педагогов, как правило, концентрируется лишь на несформированности тех или иных знаний и навыков. Кроме того, неосведомлённость в вопросах коррекционной педагогики приводит к тому, что учителя хотят помочь отстающим от сверстников детям, но не знают, каким образом это осуществить. Так, заметив, что ребёнок сталкивается с какими-либо сложностями, учителя нередко стремятся помочь ему, нагружая дополнительными заданиями, осуществляя постоянный усиленный контроль во время педагогического процесса. При интенсивной тренировке ребёнок может усвоить нужные знания и достичь определённых результатов, но это будет стоить ему больших физических и нервно-психических затрат, приводящих к переутомлению. В результате вырабатывается стойкое отвращение к обучению и осторожно-пассивный тип поведения, при котором теряется стремление продвинуться дальше, исправить собственные ошибки.

Современная начальная школа нуждается в специалистах нового, качественно иного уровня. Это должны быть учителя, готовые к общению с различными категориями детей вне зависимости от их индивидуальных возможностей (в частности, темпа психического развития), владеющие приёмами коррекционной работы с детьми, испытывающими трудности при обучении и воспитании, способные к проектированию собственной педагогической деятельности в соответствии с обстоятельствами, располагающие основами знаний в области смежных наук. Особенно важным в этой ситуации становится умение использовать в своей работе широкий спектр педагогических, психологических и отчасти дефектологических мероприятий

для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса. Следовательно, требуется реализация новых подходов к системе подготовки и переподготовки педагогов дошкольных учреждений.

На основе результатов проведённого нами анализа сложностей, с которыми сталкиваются учителя начальной школы при обучении и воспитании детей с ЗПР, мы разработали и внедрили в педагогический процесс Института повышения квалификации учителей **специальный курс: «Личностно ориентированное обучение и воспитание ребёнка»**. Его основной целью является формирование знаний учителей об особенностях обучения, воспитания и развития детей, испытывающих трудности при усвоении школьной программы на начальном этапе обучения, а также приобретения ими практических навыков в этой области. Данный курс включает в себя 28 лекционных часов, 8 часов семинарских и 8 часов практических занятий. Лекции предусматривают повышение уровня необходимых знаний, на семинарах под руководством преподавателя обсуждаются самостоятельно подготовленные слушателями доклады, что позволяет более углублённо изучить тему, расширить её границы, добиться творческого подхода в решении предлагаемых вопросов. Практические занятия способствуют приобретению и совершенствованию навыков при обучении и воспитании детей с ЗПР.

Содержание курса включает четыре основных блока.

1. Изучение психолого-педагогической характеристики детей, испытывающих трудности при усвоении дошкольной образовательной программы:

- истоки индивидуальности и их учёт в педагогической деятельности (лекция, 2 часа);
- психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста с ЗПР (лекция, 2 часа);
- психолого-педагогическая классификация таких детей (лекция, 2 часа);
- соотношение первичных и вторичных дефектов в структуре задер-

жанного развития (семинарское занятие, 2 часа);

- учёт индивидуальных особенностей детей в профессиональной деятельности педагога начальной школы (практическое занятие, 2 часа).

2. Изложение теории и методики психолого-педагогической диагностики:

- особенности памяти детей младшего школьного возраста с ЗПР (лекция, 2 часа);

- особенности восприятия таких детей (лекция, 2 часа);

- особенности их мышления (лекция, 2 часа);

- особенности их внимания (лекция, 2 часа);

- особенности их эмоционально-волевой сферы (лекция, 2 часа);

- изучение детей младшего школьного возраста с ЗПР (семинарское занятие, 2 часа);

- педагогическая диагностика ребёнка младшего школьного возраста на современном этапе (практическое занятие, 2 часа).

3. Описание системы индивидуально-коррекционной работы:

- система коррекционной помощи детям младшего школьного возраста с ЗПР (лекция, 2 часа);

- организация работы учителя по осуществлению процесса обучения и воспитания детей, испытывающих трудности при усвоении школьной образовательной программы (лекция, 2 часа);

- развитие познавательных процессов таких детей (лекция, 2 часа);

- развитие их эмоционально-волевой сферы (лекция, 2 часа);

- развитие их мелкой моторики (лекция, 2 часа);

- личность учителя, работающего с детьми младшего школьного возраста, которые испытывают трудности при усвоении школьной образовательной программы (семинарское занятие, 2 часа);

- коррекция психических процессов детей младшего школьного возраста с применением нетрадиционных техник (практическое занятие, 2 часа).

4. Изложение материала по вопросу организации работы учителя с семьёй ребёнка младшего

школьного возраста, испытывающего трудности при усвоении школьной образовательной программы:

- педагогическая работа с родителями таких детей (лекция, 2 часа);

- единство осуществления индивидуального подхода в школе и семье (семинарское занятие, 2 часа);

- психотерапия в работе учителя с семьёй ребёнка с ЗПР (практическое занятие, 2 часа).

Семинары проводятся в режиме работы групп. Каждой группе учителей предлагается рассмотреть одну из сторон изучаемой темы. При проведении практических занятий нужно опираться на опыт учителей начальных классов, а также на теоретическую базу, полученную при прослушивании курса. Практические занятия также проводятся в групповом режиме. Итогом каждого занятия может стать защита группой своего проекта по предложенной теме. Остальные слушатели при этом выступают в качестве оппонентов.

Положительным результатом при изучении данного курса является готовность учителей начального звена на основе научно обоснованного подхода осуществлять педагогическую деятельность с детьми, испытывающими трудности при усвоении дошкольной образовательной программы по причине замедленного темпа психического развития, а также готовность учителей к взаимодействию с их родителями.

Литература

1. Маркова, Л.С. Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с задержкой психического развития : практ. пос. / Л.С. Маркова. – М. : АРКТИ, 2002. – 187 с.

Елена Николаевна Лихачёва – канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии Карагандинского университета «Болашак»;

Владимир Викторович Лихачёв – канд. техн. наук, зав. кафедрой информатики Карагандинского государственного технического университета, г. Караганда, Республика Казахстан.