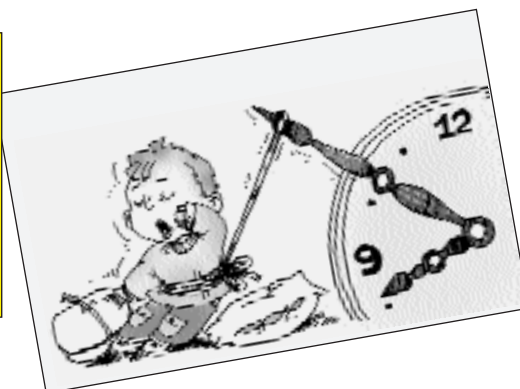


## Предшкольное образование: актуальность, проблемы, стратегия развития

Р.К. Шаехова



Прогнозирование развития любой централизованно управляемой сферы деятельности имеет смысл только в отношении к тем или иным управленческим шагам и инициативам. В данном случае в качестве такой инициативы выступает проект Министерства образования и науки РФ «О приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации». Одним из центральных пунктов этого проекта выступает включение в систему общего образования еще одной ступени, рассчитанной на детей 5–7 лет.

Предполагается, что названный проект означает позитивный поворот к дошкольному детству, связанный с осознанием значимости тех образовательных ресурсов, которые в нем заложены.

Дошкольный возраст, как писал А.Н. Леонтьев, – это «период первоначального фактического склада личности». Именно в это время происходит становление основных личностных механизмов и образований. Развиваются тесно связанные друг с другом познавательная и эмоционально-личностная сферы ребенка.

Приступая к реализации проекта, следует учесть содержание замечательных работ А.В. Запорожца о самоценности и самоценности дошкольного детства, его значении для развития человека в целом. Только отношение к детству как к самоценному времени жизни делает детей в будущем полноценными школьниками, формирует такие личностные качества, как самостоятельность, инициативность, ответственность, творчество, компетентность, коммуникативность, произ-

вольность, столь необходимые в дальнейшем, за пределами детства.

Наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения. Гораздо важнее **воспитание у детей 5–7 лет качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью.** Поэтому образование ребенка старшего дошкольного возраста должно быть направлено на обогащение (амплификацию), а не на искусственное ускорение (акселерацию) развития.

Обогащение ребенка предполагает максимальную реализацию его возможностей (А.В. Запорожец). В отличие от искусственного ускорения развития, оно дает возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье ребенка, обеспечивает его нормальное гармоничное развитие, сохраняет радость детства.

Обучающее влияние на ребенка не может осуществляться без **реальной деятельности самого ребенка.** Еще Сократ говорил о том, что научиться играть на флейте можно только играя самому. Также и способности у ребенка формируются лишь тогда, когда он не пассивно усваивает новые знания, а включается в процесс деятельности, содержание и способы которой определяют процесс его психического развития (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев и др.). Деятельность ребенка строит его психику. Это относится главным образом к деятельности, ведущей в каждом психологическом возрасте (общение, предметная деятельность, игра).

Деятельность ребенка осуществляется в условиях определенной **предметно-развивающей среды.** Предмет-

ный мир детства – это не только игровая среда, а среда развития всех специфически детских видов деятельности. Ни один из них не может полноценно развиваться на чисто вербальном уровне, вне предметно-развивающей среды. Организованная среда способна оказывать позитивное влияние на развитие способности ребенка к самообучению, вселяет в него уверенность в своих возможностях, позволяет проявить самостоятельность, утвердить себя как активного деятеля.

Старший дошкольный возраст в последнее время напрямую связывается только с подготовкой к школе. Причем в сложившейся практике образования господствует тактика форсирования темпов детского развития. Форсированная подготовка к школе фактически вытеснила специфические формы деятельной жизни ребенка (от игры до разных видов художественного творчества). Они либо уступают место «обучению на занятиях», либо сами дидактизируются – в их содержании начинают зримо проступать черты учебных предметов. Это не имеет никакого отношения к подлинному развитию ребенка.

Готовность ребенка к школьному обучению должна рассматриваться прежде всего как его психологическая готовность.

**Психологическая готовность к школе** – сложное образование, предполагающее достаточно высокий уровень развития мотивационной, интеллектуальной сфер и сферы произвольности. Обычно выделяют два аспекта психологической готовности к школе – личностную и интеллектуальную. Оба аспекта важны как для того, чтобы учебная деятельность ребенка была успешной, так и для его скорейшей адаптации к новым условиям, безболезненного вхождения в новую систему отношений.

Подготовка к школе включает в себя в первую очередь формирование готовности к принятию новой социальной позиции школьника, имеющего круг определенных обязанностей и прав и занимающего особое положение среди людей. **Личностная готовность**

выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, к учителю, к самому себе.

Многие психологи справедливо утверждают, что если ребенок не готов к социальной позиции школьника, то даже при наличии интеллектуальной готовности к школе учиться ему будет трудно, успехи таких детей, как правило, носят крайне неустойчивый характер.

Очень важный аспект личностной готовности ребенка к обучению в школе связан с его взаимоотношениями со взрослыми. К концу дошкольного возраста ребенок начинает ориентироваться не только на непосредственные ситуативные отношения с ними, но и на определенные нормы и правила.

К шести годам происходит оформление волевого действия: ребенок способен поставить цель, принять решение, наметить план действия, использовать этот план, предпринять некоторое усилие для преодоления препятствия, оценить результат своего действия. И хотя все эти компоненты еще недостаточно развиты, поведение старшего дошкольника отличается произвольностью. Он способен управлять своими движениями, вниманием, преднамеренно разучивать стихотворение, преодолевать боль, подчинять свое желание необходимости что-либо сделать. Однако необходимо учитывать, что, во-первых, существуют индивидуальные различия в волевой готовности детей к школе и, во-вторых, требования к произвольности познавательной деятельности младших школьников нужно увеличивать постепенно, по мере того как происходит ее совершенствование в самом процессе учения.

Следует помнить, что начальная школа предъявляет ребенку огромное количество формальных требований. И если у него не сформированы механизмы произвольного поведения, выполнение этих требований оказывается настолько трудным, что может полностью блокировать учебный процесс и вызвать у ребенка отвращение к школе.

**Интеллектуальная готовность к школьному обучению** связана с развитием мыслительных процессов – способностью обобщать, сравнивать объекты, классифицировать их, выделять существенные признаки, определять причинно-следственные зависимости, делать выводы. Ребенок должен обладать определенной широтой представлений, в том числе образных и пространственных, соответствующим речевым развитием, познавательной активностью.

Важнейшим показателем интеллектуальной готовности ребенка к школе является овладение им связной, грамматически и фонетически правильной речью, умением не только понимать речь другого, но и самостоятельно строить предложения для выражения своих мыслей, умением подбирать и произносить слова, различать на слух сходные звуко сочетания.

Все эти характеристики готовности к школьному обучению формируются у ребенка в течение нескольких лет жизни, в процессе его воспитания и обучения в детском саду и семье.

Современная начальная школа видит свою задачу в обобщении и систематизации сложившегося у ребенка на предшествующей ступени чувственного опыта, который дидактически упорядочивается при обучении грамоте, письму, счету и т.п. Усвоить систему обобщенных знаний можно только при условии, что само мышление детей достигнет соответствующей степени обобщенности. В старшем дошкольном возрасте мышление ребенка, приобретая некоторые черты обобщенности, остается образным и опирается на реальные действия с предметами и их заместителями.

Важнейшим моментом в развитии мышления является овладение действиями наглядного моделирования. Любое моделирование начинается с замещения. Простое замещение предметов в игре – это начало большого пути, ведущего к использованию различных символов и знаков, к пониманию истинного значения слов, которые не только указывают на предметы и явления, но и выделяют в них

существенные признаки. Ребенок, владеющий внешними формами замещения и наглядного моделирования, может применять наглядные модели в уме, представлять с их помощью то, о чем рассказывает взрослый, выделяя в этих рассказах существенное, видеть результаты собственных действий, преобразовывать имеющуюся ситуацию в новую. Это и является показателем высокого уровня развития умственных способностей ребенка, который подводит его к порогу логики (Н.Н. Поддъяков, Л.А. Венгер).

Завершая разговор о развитии ребенка в дошкольном возрасте, выделим **основные психические новообразования дошкольника**:

1. Осознание ребенком себя, своего места среди людей, своих действий, поступков, мыслей и чувств.

2. Соподчинение мотивов, лежащих в основе волевого поведения ребенка, которое начинает развиваться в дошкольном возрасте.

3. Относительная произвольность психических процессов, составляющая основу активной познавательной деятельности.

4. Формирование внутреннего плана действий, способствующего переходу на качественно новый уровень всех познавательных процессов (восприятия, памяти, образного мышления, воображения), а также развитию личности ребенка (устойчивых чувств, рефлексии и т.п.).

5. Развитие связной речи.

Все сдвиги, происходящие в старшем дошкольном возрасте, психические новообразования являются результатом пути развития, который ребенок проходит в предыдущие годы. Наиболее важные из достижений этого периода – появление новых мотивов поведения, формирование иерархии мотивов – складываются в игре, ведущем виде деятельности ребенка-дошкольника. В недрах игры рождается учебный мотив. В игре ребенок познает новые области действительности. Игровой и познавательный мотивы взаимодействуют, постоянно сменяя друг друга: новое

знание инициирует игру, а развитие игры требует новых знаний. Потребность в знаниях является важнейшей составляющей учебной мотивации.

В игре также формируется необходимый для успешного обучения в школе внутренний план действия, т. е. способность действовать в уме. Опыт практического преобразования ситуаций, который ребенок приобретает в игре, приводит в дальнейшем к их теоретическим преобразованиям, что служит основой развития **теоретического мышления** (А.В. Запорожец). Целью же учебной деятельности, как известно, является усвоение системы теоретических понятий как формы общественного опыта.

Возможности детей старшего дошкольного возраста позволяют проводить специализированное обучение началам грамоты и математики. Однако это обучение существенно отличается от школьного как по основной цели, так и по методам его проведения. Целью здесь является не само по себе усвоение соответствующих знаний и навыков, а развитие у детей психологических предпосылок перехода в школу, и методы обучения опираются на характерные для дошкольников виды деятельности и формы мышления.

Все эти фундаментальные методологические и психологические положения создают основу для программно-методического обеспечения образовательного процесса, направленного на выравнивание стартовых возможностей детей, приходящих в школу.

Основу организации образовательного процесса определяют следующие принципы работы с детьми:

- уход от жестко регламентированного обучения школьного типа;
- обеспечение двигательной активности детей в различных формах;
- использование многообразных форм организации обучения, включающих разные специфические детские виды деятельности;
- обеспечение взаимосвязи занятий с повседневной жизнью детей, их самостоятельной деятельностью (игровой, художественной и др.);

- использование цикличности и проектной организации содержания обучения;

- создание развивающей предметной среды, функционально моделирующей содержание детской деятельности и инициирующей ее;

- широкое использование методов, активизирующих мышление, воображение и поисковую деятельность детей. Введение в обучение элементов проблемности, задач открытого типа, имеющих разные варианты решений;

- широкое использование игровых приемов, игрушек; создание эмоционально значимых для детей ситуаций;

- обеспечение ребенку возможности ориентироваться на партнера-сверстника, взаимодействовать с ним и учиться у него (а не только у взрослого);

- выделение в качестве ведущей в образовательном процессе диалогической формы общения взрослого с детьми, детей между собой, что обеспечивает развитие активности, инициативности ребенка, формирует уважение и доверие к взрослому;

- формирование детского сообщества, обеспечивающего каждому ребенку чувство комфортности и успешности.

Следует помнить, что ничто так не препятствует созданию психологического фундамента школьной готовности, как ранняя и форсированная подготовка детей 5–7 лет к школе на специальных «тренировочных» занятиях, даже если они проводятся в игровой форме. Насыщение дошкольного образования творчески развивающими и обязательно многообразными формами «специфически детской», по выражению А.В. Запорожца, деятельности служит гарантом формирования полноценной психологической готовности ребенка к систематическому обучению в школе.

*Р.К. Шаехова – канд. пед. наук, доцент кафедры начального образования Института развития образования Республики Татарстан, г. Казань.*