

## Комплекс технологий как средство формирования УУД

Ф.Г. Мазитова

Мой первый класс, с которым я начинала работать по учебникам Образовательной системы «Школа 2100», в этом году выпускается. Я благодарна судьбе, что десять лет назад мне посчастливилось побывать на конференции в г. Стерлитамаке, где выступали Р.Н. Бунеев и А.А. Вахрушев. Я работаю в школе более 36 лет и убеждена, что именно ОС «Школа 2100» помогает каждому ученику стать функционально грамотной личностью. 11 лет выписываю журнал, который стал моим настольным. Всегда начинаю знакомиться с новым номером с обращения Рустэма Николаевича Бунеева. Оно всегда информативно и нацеливает на успех. Пользуясь случаем, хочу поблагодарить авторов за вашу систему, включая журнал-находку, и пожелать всем дальнейших творческих успехов.

В 2012 г. я участвовала в работе научно-методической конференции педагогов района «Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС нового поколения» со стендовым докладом. Предлагаю читателям журнала свой опыт комплексного применения технологий.

В сегодняшних условиях развития российского школьного образования особую актуальность и значимость приобретают способы формирования познавательной деятельности учащихся, универсальных учебных действий (УУД). Безусловно, в достижении личностных и метапредметных результатов роль образовательных технологий деятельностного типа, к которым относятся проблемно-диалогическая, технология продуктивного чтения, проектно-исследовательская, огромна. Эти технологии дают развёрнутый ответ на

вопрос, как научить школьников ставить и решать проблемы. В соответствии с данными технологиями на уроках в ходе специально выстроенного учителем диалога организуются постановка учебной проблемы и поиск её решения. Эти технологии прежде всего способствуют формированию регулятивных УУД, обеспечивая умение решать проблемы. Наряду с этим происходит формирование и других УУД: за счёт использования диалога – коммуникативных, необходимости извлекать определённую информацию, делать логические выводы и т.п. – познавательных. Личностно ориентированное обучение предполагает использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности, а также положительного эмоционального настроя, «ситуации успеха», предоставляет возможность для выбора заданий, рефлексии – то есть развития личности, что позволяет параллельно решать задачи охраны здоровья школьников как в психологическом, так и в физиологическом аспектах.

Использование данных технологий в комплексе даёт возможность эффективно и результативно организовать деятельность учеников, что и показали итоги анкетирования учителей нашей школы. Им было предложено ответить на два вопроса:

1. Какая технология преобладает в Вашей творческой деятельности?

2. Считаете ли вы, что применяете современные образовательные технологии в комплексе?

В ответах учителей преобладала проблемно-диалогическая технология. Большинство педагогов пока работают над тем, чтобы научиться использовать комплексно современные образовательные технологии деятельностного типа.

*Файруза Габдрахмановна Мазитова – учитель начальных классов МОБУ СОШ, с. Тюрюшля Стерлитамакского района, Республика Башкортостан.*