

**Проект «Мой дом – мой друг»:
создание здоровьесберегающего
пространства***

Е.Г. Новолодская

Важная задача современной школы – создание условий для расширения и обогащения «Я-концепции» ребенка в совместной с другими людьми творческой деятельности в окружающем мире.

Творческое отношение к жизни и своей личности лежит в основе самосозидания и создания вокруг себя экологически здоровой предметно-пространственной, природной, социальной и ментальной среды.

Предметом наших научных изысканий стала проблема реализации с младшими школьниками **валеологических проектов**, содержанием которых было вовлечение детей в экспертизу условий своего непосредственного ближайшего окружения, а именно дома и школы.

Включение учащихся в оценку своего микросоциума, в первую очередь своего дома, направлено на формирование восприятия дома как одухотворенного пространства, осознание необходимости его креативного созидания, сотворения наиболее оптимальной среды обитания, здоровьесберегающего пространства. Такая работа способствует, на наш взгляд, реализации гуманистических идей жизнотворчества как высшей формы существования человека в окружающем его мире, является одним из способов привлечения родителей к совместному с детьми творчеству.

Характеристика проекта

Цель: наполнить представления детей о доме гуманитарно-экологическим содержанием, развивать личностное отношение к дому как ценности, одухотворенному пространству.

Статус: проект практически-деятельностный, направленный на вовлечение учащихся в активную оце-

ночную, проблемно-поисковую и преобразовательную деятельность. По срокам выполнения он рассчитан на один месяц. Предполагает активное участие родителей, создание атмосферы общей заинтересованности, сотрудничества и сотворчества детей и родителей.

Проект был реализован в содружестве со студентами заочного отделения педагогического факультета Бийского педагогического университета учителем Нижнекаменской средней школы Л.В. Фирцевой и учителем Лебяжинской средней школы Н.В. Дмитриевой с учащимися 3-х и 4-х классов.

Этапы проектной деятельности

I. Мотивационный этап (целеполагание) – погружение в проект.

На данном этапе прошло обсуждение известной сказки К.Чуковского «Федорино горе», где оценивались качества настоящего хозяина своего дома. Дети сделали вывод о том, что с домом нужно «дружить», любить и ухаживать за ним, тогда и он будет тебе помогать во всем, а от соблюдения чистоты в доме каждого человека зависит состояние общего дома всех людей – планеты Земля.

Учащимся было предложено вместе с родителями совершить своеобразную экскурсию по собственному дому и оценить в нем условия для поддержания здоровья (по 5-балльной шкале).

Началась экскурсия с рабочего места. Здесь оценивались: соответствие высоты стола и стула росту ребенка (согласно табл. 1), порядок на столе, освещенность.

Таблица 1

Основные размеры мебели		
Градации роста	Высота заднего края крышки стола над полом	Высота переднего края сиденья над полом
до 130 см	54 см	32 см
131–145 см	60 см	36 см
146–160 см	66 см	40 см

Далее «эксперты» обращали внимание на соблюдение режима проветривания комнаты, поддержание чистоты, наличие или возможность создания в комнате «мини-спортзала».

* Продолжение публикации серии статей. Начало см. в № 1 за 2009 г.

В ванной комнате должны были находиться индивидуальные туалетные принадлежности. Кроме того, определялась степень безопасности в доме: исправность электроприборов, водопроводных кранов и т.д.

По результатам первой экскурсии ученик заполнял таблицу, где выставлял оценки (во вторую колонку) по организации своего жизненного пространства (табл. 2), а затем вместе с родителями он определял необходимые меры «помощи» своему дому для исправления выявленных недочетов.

Таблица 2

Мой дом	Первая экскурсия	Вторая экскурсия (через две недели)
Мое рабочее место		
Освещение рабочего места		
Мое участие в поддержании чистоты		
Спортзал в комнате		
Туалетные принадлежности		
Безопасность		

Результаты проведенной работы показали: все дети убирают свою комнату, стремятся поддерживать порядок на рабочем месте, имеют все необходимые гигиенические принадлежности. В основном требовалось обеспечить проветривание комнаты, привести размер мебели в соответствие росту ребенка для профилактики искривления позвоночника и организации правильного освещения, что и было сделано родителями. Некоторые из них смогли создать в комнате своего ребенка «мини-спортзал».

Через две недели была проведена повторная экскурсия и выставлены оценки (в третью колонку табл. 2).

II. Планирование деятельности – разработка проекта.

Перед детьми и их родителями была поставлена проблема: достаточно ли они сделали для оздоровления своего дома, все ли они знают о способах создания экологически здоровой жилой среды? И пришли к выводу, что нужно продолжить работу.

Установили основные направления деятельности: предстояло оценить воздушную среду своего дома,

определить правильность организации озеленения квартиры, дать оценку ее интерьера с точки зрения цветотерапии, выявить экологическое и техническое состояние дома (пола, стен, мебели, ковров и пр.).

Учитель выступал в роли консультанта, помощника, готовил задания. (Заметим, что валеологическая экспертиза может быть ограничена изучением только детской комнаты из-за занятости или нежелания родителей. В нашем случае активное участие в такой работе приняло 60% родителей.)

Совместно с родителями ученики выполняли некоторые математические замеры и вычисляли технические характеристики для своей комнаты: световой коэффициент, угол падения солнечных лучей, режим вентиляции и пр. Детям предлагалось оформить у себя дома «уголок хорошего настроения», где их будут окружать любимые игрушки, книги, поделки, подарки-сюрпризы от родителей.

Продуктами данного проекта должны были стать: «валеологический паспорт» квартиры или комнаты ребенка, выставка рисунков «Мой дом – мой друг», фотовыставка «Мой уголок хорошего настроения».

III. Практически-деятельностный этап – выполнение проекта.

На этом этапе шла непосредственная оценка детьми и их родителями своих квартир и составление «валеологических паспортов». В помощь им предлагалась следующая инструкционная карта.

Инструкционная карта

Тема исследования: валеологическая оценка санитарно-гигиенического состояния квартиры

Задание 1. Определи вместе с родителями санитарно-гигиенические показатели состояния воздушной среды в комнатах вашей квартиры:

а) вычислите температуру воздуха (норма $+21^{\circ}$ – 24° С) и влажность воздуха (норма 40–60%) в комнатах;

б) оцените соблюдение режима проветривания комнат;

в) вычислите режим вентиляции (R) по формуле $R = S_1 : S_2$, где S_1 –

площадь форточек, S_2 – площадь пола; установите соответствие полученных данных норме: R (норма) = 0,02.

Задание 2. Оцените организацию естественного освещения в вашей квартире:

а) вычислите световой коэффициент: $СК = S_1$ (площадь остекления) = S (площадь всех окон помещения) – 15–20% оконных переплетов, S_2 – площадь пола; определите соответствие полученных данных норме: $СК$ (норма) = 0,2 – 0,25;

б) определите угол падения солнечных лучей на наибольшем удалении от окна: постройте воображаемый прямоугольный треугольник, сторонами которого будут высота окна и расстояние от нижнего края окна до центральной точки выбранного места; сравните полученные данные с нормой: УП = не менее 27°.

Задание 3. Оцените экологическую комфортность комнат (организация озеленения, цветовое оформление, экологическое состояние пола, стен, мебели, ковров и пр.).

№ п/п	Комната	Экологическая комфортность	Температура	Влажность воздуха	Режим проветривания	Режим вентиляции (R)	Световой коэффициент (СК)	Вывод
-------	---------	----------------------------	-------------	-------------------	---------------------	----------------------	---------------------------	-------

1. Размеры комнаты:

Длина	Ширина	Высота	Форма	Общая площадь	Расположение относительно сторон горизонта	Ориентация окон
-------	--------	--------	-------	---------------	--	-----------------

2. Состояние воздуха:

Температура	Влажность	Соблюдение режима проветривания	Режим вентиляции (R)
-------------	-----------	---------------------------------	----------------------

3. Организация освещения:

Наличие левостороннего освещения рабочего стола	Световой коэффициент (СК)	Угол падения солнечных лучей (УП)	Солнцезащитные устройства
---	---------------------------	-----------------------------------	---------------------------

4. Соответствие мебели твоему росту:

Мой рост (в см)	Высота стола (в см)	Высота сиденья стула (в см)	Техническое состояние	Эстетическое состояние	Общий вывод
-----------------	---------------------	-----------------------------	-----------------------	------------------------	-------------

5. Экологическая комфортность комнаты:

Цветовой интерьер	Экологическое состояние мебели, ковров, стен и пола	Используемые строительные материалы
-------------------	---	-------------------------------------

Занесите полученные данные в сводную таблицу. Сделайте вывод об общем санитарно-гигиеническом состоянии вашей квартиры.

Задание 4. Выяви вместе с родителями дополнительные характеристики организации твоей комнаты: размеры помещения, наличие левостороннего освещения рабочего стола, достаточность естественного освещения.

Задание 5. Составь с помощью родителей «валеологический паспорт» твоей комнаты, занеси сведения в сводные таблицы (см. внизу страницы).

Задание 6. Определи (с родителями) степень (уровень) валеологического благополучия твоей комнаты, придумай для нее «валеологическую номинацию».

IV. Рефлексивно-оценочный этап (подведение итогов).

На данном этапе была организована презентация составленных «валеологических паспортов». Ученики оценили санитарно-гигиеническое состояние своих квартир, комнат, личное участие в поддержании чистоты.

На презентации фотовыставки «Мой уголок хорошего настроения» дети рассказали, какими предметами они любят себя окружать (игрушки, книги, диски с любимыми фильмами), о своих интересах и увлечениях.

Была организована выставка «Мой дом – мой друг», где ребята представили рисунки своих комнат и рисун-

ки домиков для домовенка Кузи. (На одном из уроков рисования дети получили задание изобразить свои варианты дома для домовенка, которому негде было жить.)

Выполненным работам были присвоены номинации «Самый оригинальный проект», «Научный проект», «Самый дружный проект» и пр. Были определены цели следующего проекта: составить «валеологический паспорт» своего учебного кабинета и определить возможные пути его «оздоровления».

Литература

1. Дыхан, Л.Б. Педагогическая валеология : учеб. пос. для студентов пед. вузов / Л.Б. Дыхан, В.С. Кукушкин, А.Г. Трушкин. – М. : ИКЦ «МарТ», 2005.

2. Куинджи, Н.Н. Валеология : пути формирования здоровья школьников : метод. пос. / Н.Н. Куинджи. – М. : Аспект-Пресс, 2000.

(Продолжение следует)

Елена Геннадьевна Новолодская – канд. пед. наук, доцент кафедры физической географии, геоэкологии и экологического туризма Бийского педагогического государственного университета им. В.М. Шукшина.