

Формирование поликультурной личности на уроках окружающего мира в полилингвальной школе

Л.А. Бобылева



Важнейшей проблемой современного общества является преодоление социальной и политической нестабильности, напряжения в межнациональных и межконфессиональных отношениях. В этих условиях особую актуальность приобретает поликультурное воспитание детей и молодежи, поиск путей и механизмов формирования поликультурной личности в процессе обучения и воспитания.

Цель поликультурного образования состоит в становлении личности, обладающей качествами, обеспечивающими ее адекватную жизнедеятельность в многонациональной и поликультурной среде, понимание и уважение других культур и народов, способной жить в мире и согласии с людьми разных национальностей и вероисповеданий.

Основополагающей задачей поликультурного образования является формирование мировоззренческих идеалов и ценностного сознания личности, способствующих гармонизации общественных процессов в духе взаимного диалога и толерантности.

Поиск инновационных путей поликультурного образования занимает важное место при разработке структуры и содержания предмета «Окружающий мир» для полилингвальной школы, осуществляемой кафедрой ЮНЕСКО Северо-Осетинского государственного университета в соответствии с Концепцией национального образования Республики Северная Осетия–Алания [4; 5]. Данному предмету принадлежит ведущая роль в процессе построения в сознании младших школьников научной картины мира. В свете реализации названной выше задачи был разработан федерально-региональный учебно-методический комплект по

окружающему миру для 1–4-го классов, выполненный на русском и двух вариантах осетинского языка – иронском и дигорском. Комплект для каждого класса включает: программу, учебник, рабочую тетрадь и методические рекомендации для учителя.

При разработке программы и учебников учитывалось, что младший школьный возраст – это наиболее важный этап в этнической социализации ребенка, когда активно идут процессы формирования его характера, норм поведения, вкусов, с учетом традиций и обычаев своего народа. В этом возрасте дети открыты и для взаимодействия с другими народами, легко усваивают их языки и традиции [3]. Цель образования – закрепить эти природные особенности ребенка и создать основу для их дальнейшего развития.

Учитывая сказанное, процесс формирования поликультурной личности на этапе начальной школы мы рассматриваем с нескольких точек зрения: освоения младшими школьниками гуманитарных идеалов и ценностей; создания положительной установки на восприятие окружающей действительности, саморазвитие и стремление к общекультурной социализации; освоения социально значимой информации и технологии деятельности в различных сферах социокультурного бытия; проявления гражданского самосознания, патриотизма, толерантности.

Авторская концепция учебно-методического комплекта по окружающему миру для полилингвальной школы включает:

- формирование в сознании младших школьников целостной картины социоприродного и поликультурного

мира через познание природы и общества родного края, страны, мира;

– обеспечение восприятия детьми окружающей действительности через призму национальной, российской и мировой культур;

– усвоение общечеловеческих и этнокультурных норм поведения, адаптация к жизни в поликультурном мире, определение места и роли личности в окружающем мире;

– формирование эколого-экономической и валеологической культуры, навыков безопасной жизнедеятельности, в том числе и на основе приобщения к народной мудрости и национальным традициям;

– воспитание чувства патриотизма, национального самосознания, уважения к культуре своего и других народов, любви и бережного отношения к природе родного края.

В соответствии со стандартом в содержании предмета «Окружающий мир» интегрированы две образовательные области: обществознание и естествознание. Поликультурное образование в каждой из них реализовалось через следующие содержательные линии:

– изучение исторического и культурного развития своего народа, его культурных ценностей (обычаев, обрядов, вероисповеданий), знакомство с традициями народного воспитания и морально-этическими нормами;

– усвоение знаний о других культурах, осознание общего и особенного в образе жизни, культурных ценностях и ориентирах разных народов, воспитание уважительного к ним отношения;

– усвоение знаний о межкультурном и межнациональном взаимодействии в поликультурной среде как неизбежной реальности и необходимости прогрессивного развития общества.

Рассмотрим примеры отражения названных линий в содержании экспериментальных учебников.

Обществоведческий компонент на начальном этапе обучения включает систему интегрированных знаний по истории, экономике, праву, граждановедению, краеведению, основам безопасности жизни.

Чтобы школьники осознали себя гражданами своей республики,

своей страны, частью человечества, в содержание всех учебников введен материал о национальных особенностях осетинского, русского и других народов, населяющих республику и страну. В 3-м классе эта работа ведется наиболее активно при изучении раздела «Человек и общество» – в разговоре о структуре общества, государства, его экономических и культурных особенностях. Большое внимание уделяется государственному устройству Российской Федерации и Республики Северной Осетии–Алании. Дети имеют возможность познакомиться и сравнивать государственную символику своей республики и страны, расположение России на политической карте мира, расположение республики на карте России.

При изучении понятия «народ» внимание школьников обращается на разнообразие народов, живущих на планете, где каждый имеет свою неповторимую культуру, языки, обычаи. Иллюстративный материал учебника знакомит ребят с многообразием национальных костюмов, причесок, украшений.

Особое место в учебнике отводится знакомству младших школьников с уникальным социально-культурным разнообразием Северного Кавказа, где на относительно небольшой территории проживает более 50 народов с разной культурой и вероисповеданием. Выполняя задания в рабочих тетрадях, учащиеся сравнивают национальные костюмы, государственную символику и проч., приходят к важному выводу о сходстве исторического развития народов-соседей, их культурном и экономическом взаимодействии.

Важный поликультурный аспект в содержании учебника раскрывается на его страницах, посвященных науке, культуре и образованию в республике. В числе выдающихся людей – выходцев из Северной Осетии, своими научными и творческими успехами прославивших республику и страну, названы представители самых разных национальностей: К. Хетагуров, В. Абаев, Е. Вахтангов, В. Тхапсаев, П. Лисициан и др. Развитию чувства национальной гордости за свою республику способствует и другой материал об известных земляках.

К примеру, большой интерес у ребят вызвала информация об участии ученых и изобретателей из Северной Осетии в развитии российской и мировой космонавтики.

Изучая тему «Большая и малая Родина», учащиеся знакомятся с формами выражения любви к родной земле, родному дому, родной стране, которые используют художники, музыканты, поэты. Обсуждаются примеры самоотверженности и героизма сынов России, защищавших в годы Великой Отечественной и других войн свою общую Родину.

Воспитание уважения национальных традиций разных народов реализуется через разговор об особенностях их религиозных предпочтений. О религиозных культурах жителей своей республики школьники узнают, знакомясь с архитектурными особенностями христианских и мусульманских храмов г. Владикавказа. Тексты учебников включают материал о центрах театрального и художественного искусства – русском и осетинском драматических театрах и многом другом.

Естественно-научный компонент предмета «Окружающий мир» нацелен на развитие у младших школьников первоначальных представлений и понятий о разнообразии природы, законах ее развития, взаимосвязях человека и природы. Его содержание обладает мощным общекультурным потенциалом, поскольку личность, познающая природу, не только приобретает определенные знания, но и обогащается духовно [1].

В качестве основного средства приобщения младших школьников к культуре своего и других народов в процессе естественно-научного образования авторы использовали достижения народной педагогики. Как отмечает Г.Н. Волков, экологическая культура, экологическое воспитание – это самая суть народной педагогики. Народом признавался значительный воспитательный потенциал окружающей среды, ее влияние на развитие всех сторон личности – укрепление здоровья, развитие ума, нравственности, трудолюбия, чувства прекрасного [2]. Приобщение младших школьников к сокровищнице народной мудрости происходит на

протяжении всех лет обучения в форме включения в учебный материал загадок, сказок, легенд, былин, песен осетинского, русского и других народов Кавказа и регионов России. Наиболее полно этнопедагогический материал представлен в содержании таких тем, как «Природа – источник вдохновения и мудрости», «Природные богатства родного края», «Природа – лучшая лечебница».

Поликультурная эффективность народно-педагогических средств в обучении естествознанию очевидна, поскольку они развивались в определенной природной и исторической среде и отражают мировоззрение и мировосприятия того народа, который их создал, развитие его языка и культуры под влиянием окружающей природы и общества.

Для организации усвоения знаний в структуру экспериментального учебника и рабочих тетрадей включены система познавательных и развивающих заданий, а также упражнения для выработки необходимых умений и навыков. Во многих случаях задания имеют игровой характер, что особенно привлекательно для детей младшего школьного возраста, а в текстах часто присутствуют национальные сказочные герои.

Результаты апробации представленной модели обучения окружающему миру в начальной полилингвальной школе указывают на реальную возможность решения задач формирования поликультурной личности в условиях гуманитарного образовательного пространства.

Литература

1. Бобылева, Л.А. Естественно-научная составляющая национально-регионального компонента образовательного стандарта по окружающему миру для Республики Северная Осетия–Алания / Л.А. Бобылева // Полилингвальное образование как основа сохранения языкового наследия и культурного разнообразия человечества : мат. междунар. конф. – Владикавказ, 2006. – С. 147–151.
2. Волков, Г.Н. О традициях чувашского народа / Г.Н. Волков. – Чебоксары, 1965.
3. Зиатдинова, Ф.Н. Поликультурное образование учащихся младших классов в национальной школе : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Ф.Н. Зиатдинова. – Уфа, 2006.
4. Камболов, Т.Т. Концепция национального образования Республики Северная Осетия–Алания / Т.Т. Камболов // Полилингваль-

ное образование как основа сохранения языкового наследия и культурного разнообразия человечества : мат. междунар. конф. – Владикавказ, 2006. – С. 3–6.

5. Камболов, Т.Т. Полилингвальная образовательная модель в системе образования РСО–Алания / Т.Т. Камболов // Полилингвальное образование как основа сохранения языкового наследия и культурного разнообразия человечества : мат. II Междунар. конф. – Владикавказ, 2008. – С. 152–157.

Лариса Александровна Бобылева – канд. биол. наук, доцент кафедры методики начального обучения Северо-Осетинского государственного университета им. К.Л. Хетагурова, г. Владикавказ, Республика Северная Осетия–Алания.