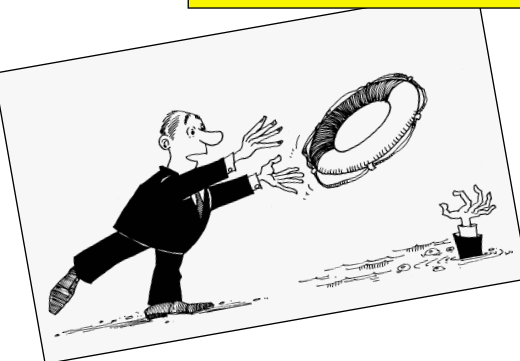


Педагогизация сознания родителей учащихся общеобразовательной школы

Т.В. Кружилина



Многочисленные исследования проблем современной семьи, которые проводят социологи (И.В. Бестужев-Лада, Л.И. Савинов, Е.А. и Н.А. Слука), психологи (В.Д. Дружинин, А.Г. Ковалев, А.С. Спиваковская), педагоги (М.Ю. Арутюнян, Т.В. Воликова, Т.Г. Неретина и др.), показывают, насколько эти проблемы актуальны, сложны и как много еще здесь «белых пятен».

В настоящее время перед школой вновь ставится задача **повышения педагогической культуры семьи, формирования ее педагогического сознания**. Школа призвана воспитывать родителей, понимающих место семьи в формировании личности ребенка. Сегодня родители все еще полагают, что «школа сама знает, что ей делать с детьми, как их воспитывать». И даже если родители хотят видеть своих детей добрыми, щедрыми, способными адаптироваться в быстро изменяющемся мире, ответственными за свои поступки, дела и жизненный выбор, нравственно устойчивыми, то свое место в воспитании у детей этих качеств представляют себе довольно смутно. Многие полагают, что это должна делать школа. Такое потребительское отношение к школе, своего рода инфантилизм, современные родители демонстрируют несмотря на серьезные изменения в социальной жизни страны. Рост числа педагогически несостоятельных и запущенных семей в последнее десятилетие – это в значительной мере результат неправильной политики государства по отношению к семье.

Большинство родителей хотят достичь понимания в отношениях со своими детьми и не скрывают, что им не хватает для этого знаний в области воспитания. Как показало наше

исследование, **педагогические знания родителей очень разрознены, бессистемны, далеки от научности**. Часто родители полагаются на опыт и советы знакомых, сослуживцев, друзей. Свое отношение к воспитанию они выстраивают на основе того, что было принято в их родительском доме, в семье своих родителей, и, как это ни странно, берут из этого опыта не только положительное, но и отрицательное. «Я с ужасом думаю о том, что многое, что мне не нравилось в моем отце (моей матери), есть в моем характере и в отношении к собственным детям», – пишут в анкетах многие родители. Видимо, в основе становления нравственности личности проявляется закон «последовательности впечатлений».

Известно, что семья и семейные ценности детерминированы социокультурными факторами, они созданы культурой и представлены в качестве элементов ее фундамента, как базис нравственности. Между системами ценностей личности, семьи и общества существуют сложные отношения, они взаимосвязаны, взаимозависимы, но все же каждая из них обладает самостоятельностью. Поэтому мы полагаем, что на формирование семейных ценностей можно автономно влиять в процессе педагогизации сознания родителей.

Под **педагогизацией сознания** в широком смысле слова мы понимаем целенаправленный процесс последовательного и систематического пробуждения, развития, формирования и расширения сознания человека, позволяющий каждому осознать и реализовать на практике свое предназначение как

«человека – созидателя человека». В более конкретном смысле **педагогизация сознания родителей – это целенаправленный процесс утверждения в сознании человека знаний, схем, способов деятельности и поведения, оценок, помогающих ему эффективно решать свои педагогические задачи:** выстраивать бесконфликтные отношения с людьми; сохранять отношения любви и доверия с близкими людьми, в том числе и в семье; предотвращать появление отчужденности в отношениях со своими детьми и близкими людьми; успешно реализовывать объективные социальные роли – сына или дочери, мужа или жены, отца или матери, воспитателя или воспитуемого, учителя или ученика; сознательно готовить своих детей к выполнению этих жизненно важных ролей.

Педагогизация сознания родителей осуществляется нами в следующих направлениях:

1) возбуждение у родителей интереса к себе как к педагогам-воспитателям;

2) обогащение опыта родителей психологическими, педагогическими и валеологическими знаниями;

3) включение родителей в педагогическую деятельность по самопознанию и самообразованию, по разрешению педагогических коллизий; в рефлексивную и проектировочную педагогическую деятельность и т.д.;

4) включение родителей в решение школьных проблем и в коллективную жизнь класса, в котором учится их ребенок; коллективное обсуждение семейных проблем и поиск путей их решения.

Для реализации этих направлений нами была разработана **программа «Содружество»**, которая представляет собой **интегрированный курс по педагогизации сознания родителей**, рассчитанный на десять лет, – с поступления ребенка в первый класс и до получения им аттестата зрелости. Программа призвана пробудить, развить, сформировать и расширить педагогическое сознание родителей, повысить их воспитательный потенци-

ал. Программа «Содружество» находится в тесной взаимосвязи с программой «Здоровое поколение», которая направлена на педагогизацию сознания учащихся 1–11-го классов. Впервые сделана попытка рассмотреть в неразрывном единстве воспитание детей и воспитание родителей, поскольку первое неизбежно влечет за собой второе, и это позволяет с новых позиций подходить к проблемам воспитания, общения с детьми, искать новые подходы к взаимодействию с ними. Постоянное движение навстречу ребенку, стремление к личностному росту, самосовершенствованию, к практической наработке своего педагогического опыта – вот та основа, на которой базируется педагогический успех родителей.

При разработке программы мы учитывали тот положительный опыт организации воспитания родителей, который уже был накоплен как в мировой практике, так и в практике отечественных педагогов и психологов. Существенную помощь оказало нам изучение программ и рекомендаций по воспитанию учащихся и образованию родителей, подготовленных Ш.А. Амонашвили, А.С. Валявским, А.Ц. Гармаевым, И.В. Крупиной, Л.Г. Петряевской, М.Н. Талапчуком, Н.Т. Щурковой, Т.А. Флоренской и др.

Вся работа по педагогизации родительского сознания, предложенная в нашей программе, строится на основе следующих **принципов:**

– **системности и дополнительности** (в ней действительно всё и все друг с другом связаны: учителя, дети, родители, студенты-практиканты, ученые-педагоги, и всё и все дополняют друг друга);

– **открытости для взаимодействия** с внешним миром (программа не должна быть догмой, она постоянно должна развиваться и дополняться и прежде всего за счет взаимодействия с миром культуры и людей);

– **теоретичности и практичности** (наша работа осуществлялась с опорой на практику, но практика была продолжением теории, как и теория – резуль-

татом практики; неперенным условием педагогизации сознания родителей является формирование у них потребности в чтении педагогической и психологической литературы, в обращении к историческим истокам педагогики);

- **согласованности** процесса педагогизации сознания родителей с этапами нравственно-психологического становления ребенка (педагогические усилия воспитателей эффективны только тогда, когда они своевременны и разумны).

Цель программы: помочь современной семье в деле воспитания детей, предупредить появление отчуждения между родителями и детьми.

Эта цель реализовывалась с помощью решения конкретных **задач**:

- внушить родителям простую истину, что право и обязанность воспитания детей принадлежат прежде всего им самим;

- воспитать у родителей чувство уверенности в своих силах и мудрости;

- пополнить знания родителей о воспитании детей общедоступными научными сведениями;

- оказать родителям помощь в управлении собственным поведением и поведением детей и в случае необходимости дать рекомендации по его изменению;

- обучить родителей общению с детьми: активному слушанию, самовыражению, ведению беседы;

- оказать родителям помощь в разумном выстраивании отношений с ребенком; обучить родителей оперировать понятиями транзактного анализа при рассмотрении своего поведения и поведения близких людей.

Программа «Содружество» реализовывалась с помощью комплекса словесных, практических, исследовательских и наглядных методов.

Вся программа состоит из трех крупных блоков, которые охватывают 1–4-й классы, т.е. период младшего школьного возраста; 5–9-й классы – период среднего и старшего школьного возраста; и 10–11-й классы – период раннего юношеского возраста.

Базовыми компонентами всех трех блоков являются:

- работа с сознанием родителей;

- организация общения родителей с детьми, другими родителями, учителями, студентами, педагогами вуза;

- включение в практическую воспитательную работу;

- использование оздоровительных технологий для оздоровления самих родителей.

Целью первого блока (1–4-й классы) является освоение родителями новой социальной роли «родителя ученика» с тем, чтобы оказать ребенку помощь в его успешном вхождении в объективную социальную роль ученика и воспитать у ребенка личностное качество – «ученичество».

В соответствии с этой целью были разработаны и **задачи**, назначение которых заключалось в том, чтобы дать родителям возможность систематически и целенаправленно осваивать педагогический опыт, который позволит: помочь ребенку успешно адаптироваться к школьной жизни; научить его быстро и эффективно выполнять домашние задания; привить навыки самоконтроля, работы со справочной литературой (доступной ребенку); продолжить работу по формированию способностей и устремленности к чтению, по формированию познавательных интересов ребенка и стимулированию у него потребности делиться с родителями школьными делами; помочь ребенку приобрести положительный статус в среде одноклассников, выстраивать продуктивные отношения с учителем и одноклассниками; формировать доброжелательное, благодарное отношение к людям, которые помогают ребенку в жизни.

Программа направлена и на формирование у родителей положительного отношения к самим себе, умения принимать себя и других такими, какие они есть, чтобы научить этому в последующем и ребенка; на то, чтобы научить родителей формировать у детей потребность и умение оказывать помощь близким людям и с благодарностью принимать помощь от них, т.е.

жить по принципу дополнительности, а не конкуренции; учить детей не осуждать, не обижаться на людей, а понимать их и прощать.

Родители должны понять, что здоровье детей они смогут только в том случае, если серьезно будут относиться к своему здоровью. Поэтому существенной задачей программы стала выработка у родителей потребности, привычки и умения заботиться о собственном здоровье, чтобы они могли стать для ребенка примером ответственности за свое здоровье и свою жизнь, проявления воли и жизнелюбия, энергии, спокойствия и уверенности в себе.

Для успешной реализации нашей программы мы использовали технологии, которые помогали родителям выработать в себе необходимые умения и качества для оказания помощи ребенку в становлении его как успешного ученика. Важным компонентом этой работы является **сообщение педагогических знаний**, поэтому мы создавали все условия для изучения родителями педагогической теории и практики. С этой целью мы организовывали лекционные занятия, на которых специалисты в доступной форме, в четко заданной системе давали родителям необходимые знания на первом уровне их усвоения. Затем проводились практические занятия, руководителями которых были опытные учителя, специалисты из университета, из методического городского центра. На практических занятиях теоретические знания прорабатывались на конкретном материале, т.е. доводились до полного осмысления и превращения в личный опыт каждого родителя. На тренингах, проходивших под руководством психологов и педагогов, организовывалось педагогическое общение родителей, отрабатывались необходимые каждому воспитателю качества: умение слушать другого, вести диалог, разрешать педагогические коллизии. На занятиях в системе ТРК (технологии развивающей кооперации) под руководством специалистов участники семинаров вдумывались в понятия, вживались в проблемы, учились в

них разбираться, понимать и решать их. В рамках этой технологии у родителей вырабатывались отношения сотрудничества, общения с детьми и друг с другом, в результате которого взрослые учились слушать и слышать детей, согласовывать с ними совместные действия, наблюдать за действиями детей в ситуации сотрудничества. На сеансах по изотехнологии, в совместных играх, коллективных творческих делах, на занятиях по ТРК, в творческих мастерских, поездках за город совместно с детьми эти умения получали практическое подтверждение.

Закрепление педагогического опыта родителей осуществлялось в активных формах взаимодействия с другими родителями и специалистами (педагогами, психологами, валеологами) на заседаниях «круглых столов», научно-практических конференциях, дискуссиях, брифингах и т.д.; получение проектировочных умений (анализа ситуации, целеполагания, планирования, реализации плана, анализа своих действий и результатов деятельности) – на семинарах, при подготовке коллективных мероприятий, организации праздников и т.д.; приобретение рефлексивных умений – при включении во все виды рефлексий: изорефлексию, театральную рефлексию, устную, письменную рефлексию; получение навыков оздоровления – на практических занятиях, семинарах, в совместных с детьми праздниках здоровья, на спортивно-оздоровительных мероприятиях, выездах на свежий воздух и т.д.

Целью второго блока, который в свою очередь включает в себя два периода – 5–7-й и 8–9-й классы, стало овладение родителями способностью руководить процессом самопознания детей, управлять процессом раскрытия способностей ребенка.

Для достижения этой цели от родителей потребовалось:

1) систематически и целенаправленно овладевать психолого-педагогическими знаниями теории способностей и методами управления их развитием, чтобы оказывать детям помощь в рас-

крытии своих способностей, в выборе приемлемой формы их развития (выбор творческого коллектива, организация процесса развития дома, под руководством родителей или других родственников, и т.д.) для того, чтобы ребенок мог расширять свои познавательные интересы;

2) систематически и целенаправленно овладевать методиками самонаблюдения, самоизучения, самоанализа и самоиспытания, чтобы показывать детям положительный пример в организации самопознания и стимулировать у них потребность к самонаблюдению; помочь детям вести дневник самонаблюдения «Размышления о себе», «Карта успеха» и т.п. и поощрять его самостоятельное ведение; познакомить ребенка с простейшими диагностиками, помогающими изучать себя; учить детей осмысливать свои поступки, привычки, возможности и оценивать их; поощрять у детей желание и стремление к самовоспитанию, помогать делать это эффективно; поощрять стремление ребенка к проявлению самобытности, уникальности, его право на собственное мнение, точку зрения; учить ребенка уважать самобытность и уникальность его одноклассников, близких людей, их право на свое мнение, точку зрения; поощрять стремление ребенка к самостоятельности, самоорганизации, саморазвитию и т.д.

В 5–7-м классах необходимо продолжать работу с родителями над развитием в себе способности к сотрудничеству и единению с окружающим миром. Цели этой работы: поддержание стремления ребенка к единению с самим собой (своим телом, душой и разумом); формирование потребности и способности выстраивать здоровьесотворяющие отношения с людьми (с близкими, родными, одноклассниками и т.д.); формирование нравственного отношения к природе.

Родители постоянно, как и их дети, нуждаются в сохранении и наращивании своих жизненных сил и здоровья, чтобы иметь моральное право учить ребенка диагностировать состояние своего здоровья и систематически

заниматься закаливанием, тренировкой своих жизненных сил; помочь ребенку определиться в собственной оздоровительной системе. Поэтому на всех семинарах, встречах с родителями учителя ведут целенаправленную пропаганду здорового образа жизни и учат их приемам оздоровления, которыми овладевают их дети на уроках валеологии, физкультуры и т.д.

Родители должны уметь использовать потенциал семьи для **воспитания у ребенка положительного отношения к семье и к созданию своей будущей семьи**. С этой целью необходимо совместными усилиями создавать семейные традиции и укреплять их, стимулировать доброжелательные отношения среди членов семьи, поддерживать иерархию во взаимоотношениях: уважение к старшему поколению, почтение отца и матери, взаимопомощь и заботу между старшими и младшими детьми; создавать культ своего дома – поддерживать в нем уют, чистоту, гостеприимство; всей семьей изучать свою родословную; уважать право каждого члена семьи принимать в доме своих друзей и оказывать им должное внимание.

Цель следующего периода (8–9-й классы) – помочь родителям овладеть методами формирования диалектического мышления у детей, ответственного отношения к своим поступкам, действиям, своему жизненному выбору, своему здоровью, жизни. Для достижения этой цели родителям следует понять, что значит «диалектическое мышление» и почему современный человек должен им обладать. Отличительные черты воспитательного процесса на этом этапе: продолжать формировать у детей способности адаптироваться в необычных и изменяющихся условиях жизни; находить выход из любой жизненной ситуации, в том числе прибегать к помощи людей, способных помочь решить ее; не замыкаться на одном решении проблемы и искать различные способы выхода из нее. Необходимо поощрять в детях способность проявлять свою уникальность и принимать инаковость (в

том числе и половую) окружающих его людей как норму; подводить детей к обсуждению жизненных смыслов, к философствованию, высказыванию своих открытий смыслов жизни; направлять детское чтение, включая в его круг литературу психологического и философского характера.

Родителям необходимо развивать в себе ответственность как важное личностное качество, являя детям пример высокой ответственности за свои поступки, выбор поведения, действий. Необходимо целенаправленно и последовательно перекладывать ответственность за здоровье, жизнь, поступки и жизненный выбор детей на их собственные плечи; постоянно в беседах возвращаться к этой проблеме, выявляя все новые и новые ее особенности, определить меру ответственности детей во взаимоотношениях с людьми и, в частности, с людьми другого пола за сохранение живой природы, за свою Родину.

Родителям детей этого возраста необходимо владеть способами управления полоролевыми отношениями своего ребенка, чтобы помочь ему выработать достойный его пола стиль поведения, развить в нем чувство собственного достоинства; привить ребенку уважительное отношение к людям другого пола; освоить знание психологии людей другого пола, которое должно будет влиять на его видение мира и человеческих отношений; формировать качества личности и умения, необходимые людям того или иного пола.

Технологии, используемые в реализации этой части программы по педагогизации сознания родителей, включают все то, что использовалось и на предыдущих этапах (рефлексии и метарефлексии, тренинги личностного роста, ролевые аутотренинги, проективные работы и т.д.). Кроме того, проводятся совместные с детьми встречи, дискуссии, на которых обсуждаются нравственные проблемы, определяются позиции, точки зрения людей разных поколений («отцов» и «детей») по многим вопросам современности.

К 10–11-му классам родители должны подготовить себя к выстраиванию отношений с детьми юношеского возраста; освоить методы работы с детьми по формированию у них сознательного отношения к созданию семьи, к сознательному родительству; сформировать в себе потребность к постоянному самосовершенствованию, самообразованию, саморазвитию, к предупреждению появления отчуждения в отношениях с повзрослевшими детьми.

Для этого родителям необходимо приобрести знание психологических, физиологических и личностных особенностей юношеского возраста с целью выстраивания оптимальных отношений с ребенком и оказания ему помощи в преодолении трудностей данного возраста: помочь детям определиться с выбором будущей профессии и эффективно подготовиться к реализации своих планов; способствовать созданию атмосферы доверия и открытости со стороны ребенка, стараться быть самому предельно искренним и открытым по отношению к ребенку; помочь ему разобраться в истинности и глубине своих чувств к людям и, в частности, к людям другого пола, различать понятия «любовь» и «влечение»; способствовать интеллектуальному и духовному росту ребенка; стимулировать у детей проявление заботы и чувства эмпатии к близким людям, животным, природе; поддерживать дружеские, доверительные отношения с друзьями своего ребенка.

На этом этапе развития детей родители должны владеть методами формирования сознательного отношения ребенка к созданию и планированию семьи; развивать у ребенка чувство ответственности за людей, с которыми он поддерживает близкие отношения; способствовать психологической, социальной и педагогической зрелости ребенка; учить его бесконфликтно разрешать проблемы, возникающие в общении с людьми, показывать пример бесконфликтного построения отношений в семье; продолжать воспитывать ответственное отношение к своему здоровью, к

своей жизни; формировать у ребенка положительное отношение к домашним делам; стимулировать в детях интерес к педагогике, к воспитанию, приобщать их к этому роду деятельности.

У родителей к этому времени уже должна быть сформирована потребность, умение и решимость к самосовершенствованию, саморазвитию, самообразованию, что может послужить примером для детей.

Все технологии, используемые на предыдущих этапах, – семинары, практикумы, «круглые столы», проективные работы, индивидуальное консультирование, обмен опытом, деловые игры и т.д. – могут быть использованы и на этом этапе.

В целом программой «Содружество» предусмотрено **четыре направления в работе с родителями.**

1. Лекционная работа, которая организуется с большой аудиторией, представленной родителями учащихся одной параллели. Эти занятия организованы два раза в год. Для их проведения приглашаются специалисты из педагогического колледжа, вузов города, школьные педагоги, обладающие высоким научным и лекторским потенциалом, администрация школы, специалисты городского уровня. На этих занятиях слушатели повышают свой теоретический уровень.

2. Углубление полученных на лекциях знаний и их практическая отработка. Эти занятия проводят школьные учителя, и проходить они могут в форме практических занятий, деловых игр, тренингов, праздников, «круглых столов» и т.д.

3. Организация крупных общешкольных мероприятий, в которых принимают участие представители от родительской общественности всех классов либо родители детей одной возрастной группы. Такие встречи могут проходить в форме семинаров, конференций, «круглых столов», пресс-конференций, дискуссий и т.д. Как правило, их организует группа специалистов разного профиля.

4. Индивидуальная работа с родителями: консультирование, беседы, посещение семьи на дому (предполагающее работу со всей семьей), общение по телефону, письменное общение с родителями и т.д.

В работе с родителями учителю желательно занять позицию не *над*, а *рядом*: «Я такой же родитель, как и вы. У меня часто возникают такие же проблемы, как у вас. Давайте вместе будем думать над ними и помогать друг другу в их решении».

Наш опыт работы по программе педагогизации сознания родителей показывает, как меняется в положительную сторону отношение самих родителей к нашим с ними встречам. Свидетельством этого может служить не только устойчивый интерес к занятиям, но и вовлечение в них тех родителей, у которых контакты со школой были нечастыми или вовсе прерванными. Однако это происходит лишь в том случае, если школа строит партнерские взаимоотношения с родителями в решении общего дела. Для того чтобы установить в обществе отношение к семье как к первому и основному институту социализации личности, необходимо устранить искривления во всей социальной политике, в том числе и воспитательной. Школа же, являясь государственным воспитательным учреждением, должна как можно быстрее приступить к решению этой проблемы. Именно школа может и должна начать работу по выправлению тех искривлений, которые сложились в годы тоталитаризма. Осуществляться она должна за счет открытости школы и педагогической науки реальным социальным процессам, происходящим в стране, за счет педагогики взаимосвязей школы с другими элементами целостной образовательной системы и, в частности, с семьей.

Тамара Васильевна Кружилина – канд. пед. наук, профессор кафедры педагогики начального образования и педагогической валеологии Магнитогорского государственного университета.