

**Содержание и результаты
обучения по учебнику
«Мое Отечество», 3-й класс**
(Опыт работы учителей школы № 4 г. Котласа)

С.П. Докшина



Наша средняя школа № 4 насчитывает 24 класса, в которых обучаются 678 человек, и работает в режиме эксперимента по теме «Адаптивная модель школы как основа обучения для всех и каждого».

Число учителей-экспериментаторов в составе педагогического коллектива (на сегодняшний день их 10 человек из 43), осуществляющих свою экспериментальную исследовательскую деятельность по различным направлениям, ежегодно увеличивается. Одним из направлений экспериментальной работы является выбор учебников и учебных программ, тем более что с 10-го класса в школе введено профильное обучение.

В 2001 г. Министерством образования РФ был объявлен эксперимент по обновлению структуры и содержания общего образования. Современный учитель получил возможность выбирать наиболее приемлемую для него и его учеников технологию обучения. В связи с этим особый интерес у многих педагогических коллективов вызывает Образовательная система «Школа 2100» (научный руководитель А.А. Леонтьев), в рамках которой сложилась целостная система преемственности между дошкольным образованием, начальным и средним звеном.

Мы обратились к разработанному вводному курсу истории и обществознания для 3–4-х классов Д.Д. Данилова. В данной образовательной системе выделены *линии развития личности ученика*.

В начальной школе их две:

1. **Овладение картиной мира** – осознание младшими школьниками историко-обществоведческого сегмента предварительной целостной картины мира. Формирование начальной функциональной грамотности в ходе работы с историко-обществоведческими знаниями, с опорой на их минимальное содержание.

Этот подход предполагает, во-первых, фиксацию в сознании ученика образа мира в виде простейшей системы взаимосвязанных, наиболее важных фактов истории и современности России и всего человечества. Само запоминание фактов не обязательно – достаточно их узнавания для мыслительной работы с ними в разных ситуациях. Важно, чтобы разнообразные факты были введены в общий культурный багаж ребенка и могли служить фундаментом для дальнейшей учебы в средней школе.

Во-вторых, в сознании ученика образ мира фиксируется в виде простейшей системы взаимосвязанных историко-обществоведческих понятий на уровне первичных представлений.

В-третьих, формируются основы открытого исторического мышления, т.е. восприятия всего многообразия окружающего мира в процессе развития, системы причинно-следственных связей.

2. **Чувственно-эмоциональное отношение к миру** – формирование чувственно-эмоционального отношения ученика к общественно-значимым явлениям окружающего мира. Сюда, в частности, входит формирование чувства патриотизма и толерантности, на-

чатков гражданской позиции. Это также предполагает выработку новых качеств личности. Во-первых, развитие в личности гуманистического чувства, умения самостоятельно давать нравственную оценку того или иного общественного явления, выделяя как ориентиры надвременные, общечеловеческие нравственные ценности.

Во-вторых, необходимо начать формировать способность личности воспринимать общественно-исторические явления с гражданских и патриотических позиций, способность соотносить себя как личность с определенной частью общества, культурой, умение посмотреть на любой факт, явление, мнение с разных мировоззренческих позиций, поднаться над спором и конфликтом.

Как правильно осуществить переход к обучению по профилям? Какие учебники наиболее способствуют этому в начальной и основной школе? Вопросы эти для нас далеко не праздные! Поэтому в конце учебного года в 4-м классе у детей, обучающихся по традиционной системе по программе 1–4 (1 час истории в неделю), в 3 «Б» классе, обучающемся по системе Л.В. Занкова 1–3 (2 часа истории в неделю, учебники Н.И. Ворожейкиной), и в 3 «А» классе, обучающемся по системе «Школа 2100» по программе 1–4 (1 час в неделю, учебники Д.Д. Данилова) была проведена общая итоговая работа. Цель данной работы – выяснить, какие учебники истории дают лучшие результаты. Задания составлены с опорой на проект стандарта требований к выпускникам начальной школы.

Вопросы контрольной работы по истории и анализ данных работ (начальные классы)

Задание 1.

Запись на доске:

1721, 1917, 1999, 1993

1-й вариант

император
демократия

2-й вариант

революция
президент

Показатели	4-й класс (1–4), традиционная программа, %	3 «Б» класс (1–3), система Л.В. Занкова, %	3 «А» класс (1–4), «Школа 2100», %
4-й уровень	–	18	37,5
3-й уровень	33	26	37,5
2-й уровень	50	26	21
1-й уровень	17	25	4

– Выберите, какой дате из истории нашей страны соответствует каждый из данных терминов.

– Объясните, как вы его понимаете.

Задание 2.

Запись на доске:

1-й вариант

988 () царь
1612 () князь
1861 () президент
1993 () император

2-й вариант

1242 () Кутузов
1380 () Невский
1812 () Жуков
1941–1945 () Донской

– Определите век.

– Как называлась должность главы нашего государства в данное время?

– Определите век.

– С именем какого полководца связана каждая из дат?

Показатели	4-й класс (1–4), традиционная программа, %	3 «Б» класс (1–3), система Л.В. Занкова, %	3 «А» класс (1–4), «Школа 2100», %
4-й уровень	8	14	75
3-й уровень	33	21	12,5
2-й уровень	33	25	12,5
1-й уровень	25	35	–

Задание 3.

Запись на доске:

1-й вариант

Екатерина II	Древняя Русь
Владимир Мономах	Московское государство
Сталин	Российская империя
Иван Грозный	Советский Союз

– Как называлось наше государство, когда во главе его стояли эти люди?

2-й вариант

Пушкин Древняя Русь
Рублев Московское государство
Гагарин Российская империя
Федоров Советский Союз

– Как называлось наше государство, которое прославили эти люди?

Показатели	4-й класс (1-4), традиционная программа, %	3 «Б» класс (1-3), система Л.В. Занкова, %	3 «А» класс (1-4), «Школа 2100», %
4-й уровень	18	43	58
3-й уровень	4	7	8
2-й уровень	58	50	33
1-й уровень	21	–	–

Задание 4.

Запись на доске (при возможности вывесить или раздать контурные карты с названиями городов):

Москва
Нижний Новгород
Киев
Владимир
Санкт-Петербург
Волгоград

- Подчеркните названия городов, которые были столицами в истории России.
- Нарисуйте соответствующий значок рядом с тем городом, где есть следующие памятники культуры:

1-й вариант

- – собор Святой Софии
- – Золотые Ворота
- ☆ – памятник Минину и Пожарскому

2-й вариант

- ⊕ – Собор Василия Блаженного
- ▭ – Зимний дворец
- △ – памятник «Родина-мать»

Показатели	4-й класс (1-4), традиционная программа, %	3 «Б» класс (1-3), система Л.В. Занкова, %	3 «А» класс (1-4), «Школа 2100», %
4-й уровень	4	7	8
3-й уровень	13	23	75
2-й уровень	78	61	13
1-й уровень	8	3,5	4

Задание 5 (для обоих вариантов).

Запись на доске:

Правительство
Храм
Закон
Дружина
Армия
Царь

– Какие три слова из данных являются признаками любого государства?

Показатели	4-й класс (1-4), традиционная программа, %	3 «Б» класс (1-3), система Л.В. Занкова, %	3 «А» класс (1-4), «Школа 2100», %
4-й уровень	33	3,5	79
3-й уровень	54	68	21
2-й уровень	8	25	–
1-й уровень	4	3,5	–
Успеваемость	66	89	100
Качество знаний	13	54	75

Анализ результатов. Обучение по учебнику Н.И. Ворожейкиной (1 час в неделю) не дало возможности добиться в данном классе высокого качества знаний и умений. По нашему мнению, это следствие того, что содержание учебника перегружено фактическим материалом, а технология обучения чаще всего сводится к чтению и воспроизведению прочитанного материала. При обучении по этому же учебнику с нагрузкой 2 часа в неделю есть возможность больше времени уделить работе с фактами, созданию представления о различных понятиях, развитию аналитических умений, нужных для изучения истории.

Основные принципы, заложенные в основу программы «Школа 2100» и реализованные в курсе «Мое Отечество» Д.Д. Данилова, позволяют наиболее полно и качественно решать учебные задачи.

Ребенок получает не просто готовую картину мира в фактах и понятиях,

а с помощью учителя открывает и моделирует ее сам. Таким образом развивается его историческое мышление, происходит нравственное, культурное, гражданское и патриотическое самоопределение, т.е. идет развитие личности ученика. Деятельностный метод позволяет формировать навыки работы с учебной проблемой, формирует учебную деятельность учащихся. В итоге можно говорить об успешном продвижении по 1-й линии развития: овладение картиной мира.

Различные виды мониторинга позволили также оценить продвижения учащихся и по 2-й линии развития: формирование чувственно-эмоционального отношения к миру. Опрос о выборе любимых предметов, проведенный у учащихся 3-го «А» класса, показал отсутствие отрицательных выборов, у 4 учеников из 27 история – любимый предмет. Так, Маша Садовникова пишет: «Я люблю историю. Там я узнаю, что было до того, как я родилась. Чтобы узнать, что меня ждет в будущем, надо знать прошлое».

У многих учащихся появилось желание узнать о прошлом своей семьи. Многие составили подробное родословное древо, в котором указали не только имена и фамилии своих бабушек и дедушек, но и место рождения своих предков и интересные события в истории своей семьи. Оказывается, 6 человек из класса имеют польское происхождение.

В городе Котласе работает общество «Совесть», деятельность которого связана с историей репрессий поляков в годы Советской власти. Учитель истории нашей школы А.И. Смолина является одним из руководителей этого общества. В школе создан музей, посвященный этой странице истории.

А вот такие сочинения третьеклассники написали о Великой Отечественной войне.

Миша Мильков: «Моя бабушка Маша имеет медаль "Жителю блокадного Ленинграда". В течение 900 дней и ночей немцы плотным кольцом

окружали Ленинград. Моя бабушка Маша в это время, как и многие другие жители, работала на заводе, где выпускали снаряды. Ее родители умерли с голоду. Но народ в таких условиях выстоял и победил. Все, кто работали на заводах, защищали Ленинград, получили эти медали. Еще моя бабушка имеет медаль "Ветеран труда" за долголетний добросовестный труд. Трудовой стаж моей бабушки 45 лет. Я очень люблю свою бабушку».

Саша Радомский: «Моя прабабушка Бибикова Апполинария Николаевна, 1924 года рождения, участник Великой Отечественной войны. Она была ефрейтором. Служила в войсках ПВО. За защиту родного Отечества награждена медалями: "За победу над Германией", "За освобождение Варшавы", "За освобождение Праги", "За освобождение Будапешта", а еще у нее есть орден Красной Звезды».

Костя Попперек: «Моего прадедушку звали Паточкин Дмитрий Ильич. Он родился в 1902 году. В октябре 1941 года он ушел на фронт. Мой прадед прошел всю войну рядовым солдатом Первого Украинского фронта. Освобождал город Харьков, всю Украину и Чехословакию. А после этого дошел до Берлина и там встретил победу. Домой демобилизовался 2 сентября 1945 года. Награжден орденом Красной Звезды, медалью "За победу над Германией" и другими медалями».

Все приведенные выше факты свидетельствуют, на наш взгляд, о том, что историко-обществоведческий курс для начальной школы в Образовательной системе «Школа 2100» является наиболее перспективным.

Светлана Петровна Докшина – учитель начальных классов школы № 4, г. Котлас.