

Нравственное воспитание младших школьников

И.Н. Секачёва

В аспекте реализации образовательной инициативы «Наша новая школа» одной из приоритетных задач является нравственное воспитание школьников. Оно же актуально для всех образовательных учреждений при переходе на Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС).

Во все века люди высоко ценили нравственную воспитанность. Глубокие социально-экономические преобразования, происходящие в современном обществе, заставляют нас размышлять о будущем России, о её молодёжи. В настоящее время нравственные ориентиры смяты, подрастающее поколение обвиняют в бездуховности, безверии, агрессивности. Поэтому **актуальность проблемы воспитания младших школьников** связана по крайней мере с четырьмя положениями.

Во-первых, наше общество нуждается в подготовке широко образованных, высоконравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности.

Во-вторых, в современном мире ребёнок живёт и развивается, окружённый множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера. Эти источники ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства ребёнка, на его формирующуюся сферу нравственности.

В-третьих, само по себе образование не гарантирует высокого уровня нравственной воспитанности, так как воспитанность – это качество личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности.

В-четвёртых, вооружение нравственными знаниями важно и потому, что они не только инфор-

мируют младшего школьника о нормах поведения, принятого в обществе, но и дают представления о последствиях нарушения этих норм или совершения какого-либо поступка.

Перед общеобразовательной школой ставится задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Значение и функция начальной школы в системе непрерывного образования определяется не только преимуществом её с другими звеньями образования, но и неповторимой ценностью этого этапа становления и развития личности ребёнка.

Основной функцией начального образования является формирование интеллектуальных, эмоциональных, деловых, коммуникативных способностей учащихся к активно-деятельностному взаимодействию с окружающим миром. Решение главных задач обучения должно обеспечивать формирование личностного отношения к окружающим, овладение этическими, эстетическими и нравственными нормами.

В научное обоснование обновления содержания образования начальной ступени положена современная идея развивающего обучения. Оно нацелено на формирование умений и навыков субъекта учебной деятельности, позволяющих создать картину собственного видения мира в соответствии со своими индивидуально-возрастными особенностями. Для обеспечения педагогических условий для нравственного воспитания младших школьников в процессе учебной деятельности от учителя требуется не только знание предметов начальных классов и методики их преподавания, но и умение направить свою деятельность на нравственное воспитание в ходе учебного процесса.

Ещё В.А. Сухомлинский писал: «Никто не учит маленького человека: "Будь равнодушным к людям, ломай деревья, попирай красоту, выше всего ставь своё личное". Всё дело в одной, в очень важной закономерности нравственного воспитания. Если человека учат добру, учат умело, умно, настойчиво, требовательно, в результате бу-

дет добро. Учат злу (очень редко, но бывает и так), в результате будет зло. Не учат ни добру, ни злу – всё равно будет зло, потому что и человеком его надо сделать» [4, с. 201]. Учёный считал, что «незыблемая основа нравственного убеждения закладывается в детстве и раннем отрочестве, когда добро и зло, честь и бесчестие, справедливость и несправедливость доступны пониманию ребёнка лишь при условии яркой наглядности, очевидности морального смысла того, что он видит, делает, наблюдает» [Там же, с. 170].

В своей педагогической деятельности я стараюсь избегать прямого научения школьников, создаю условия для расширения и углубления их нравственного опыта, для развития нравственного сознания и самосознания:

1) при выполнении учебных заданий учащиеся действуют целенаправленно;

2) действия учащихся приобретают осознанный характер;

3) учащиеся используют приобретённый опыт для решения учебных задач.

Формирование морального облика протекает в процессе многогранной деятельности детей (играх, учёбе), в тех отношениях, в которые они вступают в различных ситуациях со своими сверстниками, с детьми младше себя и с взрослыми. Нравственное воспитание нацелено на выработку преданного отношения к труду. Подчеркну, что процесс нравственного воспитания – динамичный и творческий: учитель постоянно должен вносить в него коррективы, направленные на его совершенствование.

Работая над проблемами нравственной воспитанности младших школьников, надо учитывать их возрастные и психологические особенности.

1. Склонность к игре. В условиях игровых отношений ребёнок добровольно упражняется, осваивает нормативное поведение. В играх более, чем где-либо, от ребёнка требуется умение соблюдать правила. Их нарушение дети подмечают с особой остротой и бескомпромиссно выражают своё осуждение нарушителю. Если ребёнок не подчинится мнению большинства, то ему придётся выслушать много неприятных слов, а может, и выйти из

игры. Так ребёнок учится считаться с другими, получает уроки справедливости, честности, правдивости. «Каков ребёнок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет», – говорил А.С. Макаренко.

2. Невозможность долго заниматься монотонной деятельностью. Как утверждают психологи, дети 6–7-летнего возраста не могут удерживать внимание на одном предмете более 7–10 минут. Затем они начинают отвлекаться, переключаются на другие предметы, поэтому во время занятий необходима частая смена видов деятельности.

3. Недостаточная чёткость нравственных представлений в связи с небольшим жизненным опытом.

4. Может существовать противоречие между знанием, «как нужно», и его практическим применением (это касается этикета, правил хорошего тона, общения). Не всегда знание моральных норм и правил поведения соответствует реальным действиям ребёнка. Особенно часто такое несоответствие наблюдается в ситуациях, когда этические нормы приходят в противоречие с личными желаниями ребёнка.

5. Неравномерность применения вежливого общения со взрослыми и сверстниками (в быту и дома, в школе и на улице).

В своей работе я постоянно обращаюсь к опыту великих педагогов. Позволю себе привести обширную цитату из наследия В.А. Сухомлинского, который утверждал:

«В практической работе нравственному воспитанию наш педагогический коллектив видит, прежде всего, формирование общечеловеческих норм нравственности. В младшем возрасте, когда душа очень податлива к эмоциональным воздействиям, мы раскрываем перед детьми общечеловеческие нормы нравственности, учим их азбуке морали:

1. Ты живешь среди людей. Не забывай, что каждый твой поступок, каждое твоё желание отражается на окружающих тебя людях. Знай, что существует граница между тем, что тебе хочется, и тем, что можно. Проверь свои поступки вопросом к самому себе: не делаешь ли ты зла, неудобства людям? Делай всё так, чтобы людям, окружающим тебя, было хорошо.

2. Ты пользуешься благами, созданными другими людьми. Люди делают тебе счастье детства. Плати им за это добром.

3. Все блага и радости жизни создаются трудом. Без труда нельзя честно жить.

4. Будь добрым и чутким к людям. Помогай слабым и незащищенным. Помогай товарищу в беде. Не причиняй людям зла. Уважай и почитай мать и отца – они дали тебе жизнь, они воспитывают тебя, они хотят, чтобы ты стал честным гражданином, человеком с добрым сердцем и чистой душой.

5. Будь равнодушен к злу. Борись против зла, обмана, несправедливости. Будь непримиримым к тому, кто стремится жить за счёт других людей, причиняет зло другим людям, обкрадывает общество. Такова азбука нравственной культуры, овладевая которой дети постигают сущность добра и зла, чести и бесчестия, справедливости и несправедливости» [3, с. 161–165].

«Азбука нравственной культуры» В.А. Сухомлинского в течение всего периода обучения является памяткой для поведения учащегося и руководством для педагогической деятельности учителя. Поступив в школу, ребёнок переходит от «житейского» усвоения окружающей действительности, в том числе и морально-нравственных норм, существующих в обществе, к научному и целенаправленному изучению мира. Это происходит на уроках чтения, русского языка, природоведения и т.д. Значение такого же целенаправленного обучения имеет и оценочная деятельность учителя в процессе уроков, его беседы с детьми, внеклассная работа и т.п. Развитие мышления, овладение разными способами работы с учебным материалом оказывают прямое влияние на усвоение детьми нравственных знаний.

Формирование нравственности происходит в школе на всех уроках. В этом отношении нет главных и не главных предметов. Воспитывают содержание, методы и организация обучения, а также учитель, его личность, знания, убеждения и, главное, та атмосфера, которая складывается на уроке, стиль отношений педагога и детей, детей между собой.

Воспитывает себя и сам ученик, превращаясь из объекта в субъект воспитания. Воспитывать должен весь процесс обучения на уроке, а не только так называемые воспитательные моменты.

Важным источником накопления нравственных знаний выступает знакомство школьников с окружающей средой: туристические походы, экскурсии по городу, на производство.

Экскурсии я провожу для учащихся моего класса в течение всего учебного года с различными целями. Для того чтобы экскурсия была нравственно ценной, создаю положительный эмоциональный настрой, распределяю между школьниками задания, которые следует выполнить при подготовке к экскурсии и её проведении.

Своеобразной школой нравственного воспитания являются экскурсии на природу. Они проводятся с учащимися различных возрастных групп. Такие экскурсии дают учителю возможность воспитывать у школьников чувство хозяев Родины, учить их бережному отношению к её достоянию – природе.

Знания школьников о нравственных нормах, полученные на уроках, собственные жизненные наблюдения нередко бывают разрозненными и неполными. Поэтому требуется специальная работа, связанная с обобщением полученных знаний. С этой целью применяю на уроках разные формы работы: это может быть рассказ учителя, этическая беседа. Её особенность заключается в том, что это метод привлечения самих ребят к выработке у них правильных оценок и суждений о нравственных поступках. В беседу можно включать инсценировки, чтение отрывков из художественных произведений, декламацию. При этом нельзя забывать, что в этической беседе должен преобладать живой обмен мнениями, диалог.

В качестве исходного материала, на котором изучался нравственный опыт младших школьников, были выбраны такие моральные нормы, как «ответственность» и «доброжелательность», которые чрезвычайно актуальны на современном этапе жизни общества. Для этого учебные задания с нравственной точки зрения подвергались взаимонализу и самооценке.

Доброжелательность формировалась в ходе организации и взаимопомощи учащихся при выполнении учебных заданий. Наличие этого качества систематически определялось учителем путём анализа и оценки взаимоотношений между учащимися во время выполнения ими учебных заданий.

При анализе нравственного опыта первоклассников, проводившемся в начале учебного года, опрошенные (22 человека) разделились на три группы – дети с низким (34%), средним (55%) и высоким (11%) уровнем нравственного опыта.

В конце учебного года динамика роста нравственности у учащихся была очевидна. На низком уровне оказались 14%, на среднем уровне – 23%, на высоком уровне стало 63%. Систематическое приобщение детей к нравственным знаниям в учебном процессе и во внеклассной работе говорит о том, что уровень нравственного воспитания достаточно высокий. Однако теоретические знания ещё преобладают над практическими умениями, поэтому работу по формированию нравственности необходимо продолжать. Наши ученики станут высоконравственными личностями – вежливыми, внимательными к другим людям, научатся бережно относиться к труду и любить свою Родину. Не это ли главная воспитательная цель работы учителя?

Литература

1. *Болдырев, Н.И.* Нравственное воспитание школьников / Н.И. Болдырев. – М. : Просвещение, 1979.
2. *Матвеева, Л.И.* Развитие младшего школьника как субъекта учебной деятельности и нравственного поведения / Л.И. Матвеева. – Л. : ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1989.
3. *Рубинштейн, С.Л.* Психолого-педагогические проблемы нравственного воспитания школьников / С.Л. Рубинштейн. – М. : Просвещение, 1981.
4. *Сухомлинский, В.А.* Избранные педагогические сочинения / В.А. Сухомлинский. – М. : 1980. – Т. 2.

Инна Николаевна Секачёва – учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 34 им. С.А. Амелина», г. Кемерово.