

Реализация принципа преемственности на занятиях по риторике

Н.А. Ипполитова

В статье раскрывается содержание принципа преемственности на современном этапе развития дидактики и методики. Конкретизируются и уточняются параметры реализации этого принципа на занятиях по риторике. Устанавливается взаимосвязь принципа преемственности с другими дидактическими принципами: перспективности, научности, системности.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:

принципы обучения, преемственность и перспективность в обучении, принципы преподавания речеведческих дисциплин, занятия по риторике.

Принцип преемственности входит в систему принципов обучения, сформулированных в дидактике. Это так называемые общедидактические принципы, универсальные для преподавания любого предмета. Однако реализация общедидактических принципов в практике школьного обучения связана с конкретизацией

их содержания с учётом различных обстоятельств, таких как особенности и характер изучаемой дисциплины, этап изучения, специфика учебных программ и др. Кроме того, следует учитывать достижения в области дидактики и методики, которые отражаются в исследованиях различного характера; особенности экономиче-

ской и социальной сфер, в которых реализуется обучение в целом; изменения, которые происходят в психическом развитии школьников, и т.п. В связи с этим содержание общедидактических принципов конкретизируется, уточняется, дополняется определёнными компонентами.

Принцип преемственности в обучении также подвергается глубокому и тщательному анализу, поскольку современные тенденции, которые формируются в рамках образовательной системы и образовательной деятельности, требуют переосмысления содержания этого принципа.

Напомним, что **принцип преемственности в обучении** предполагает «установление необходимой связи и правильного соотношения между частями учебного предмета на разных ступенях его изучения» [4, с. 213]. Другими словами, преемственность – «это учёт знаний, полученных учащимися в предшествующих классах, при изучении нового материала» [1, с. 107]. Преемственность проявляется в расположении учебного материала, в выборе способов действий по овладению им, во взаимосвязи всех этапов процесса формирования умений и соответствующих компетенций, в соотношении получаемых знаний и формируемых умений при изучении различных дисциплин.

Из этого следует, что принцип преемственности органически связан с реализацией принципов научности и доступности обучения, его систематичности и последовательности, прочности результатов обучения. Помимо этого, принцип преемственности находится в рамках диалектического единства с принципом перспективности, что предполагает включение в изучаемый материал сведений, которые будут детально изучены значительно позднее, а также развитие учебных действий, которые впоследствии будут формироваться на более высоком уровне. В этом случае обучение ориентируется не только на уже пройденные этапы, но и «на ещё не созревшие функции, на зону ближай-

шего развития» [3, с. 97] школьника, что позволяет прогнозировать ход обучения как конкретного ребёнка, так и конкретной возрастной группы учащихся.

Подведём итоги и укажем, как и в чём (в самом общем виде) проявляется соблюдение принципов преемственности и перспективности обучения.

Принцип преемственности учитывается прежде всего при переходе от одного центра в изучении того или иного курса к другому, при переходе изучения той или иной дисциплины от класса к классу. Для этого программой в учебниках предусмотрены разделы и параграфы, предназначенные для повторения изученного ранее (в начальной школе, в предыдущем классе, в предыдущем разделе или параграфе и т.п.). На занятиях подобного характера актуализируются те знания и умения, которые будут способствовать усвоению нового материала, формированию новых умений и навыков.

Принцип перспективности реализуется, если в программный материал включаются сведения и знания о способах действия, которые будут изучаться позднее. При этом следует учитывать развитие учащихся данного класса, их способность ориентироваться на более высокий уровень восприятия изучаемого материала; характер взаимосвязи вводимого понятия с изучаемой темой.

Проанализируем, как реализуется принцип преемственности при изучении риторики. Этот учебный предмет формировался в течение нескольких этапов развития школьного образования. Один из них – период с конца 90-х годов XX в. по настоящее время. В этот период складываются различные подходы к отбору соответствующего содержания, разнообразные концепции реализации дисциплины в зависимости от характера образовательных организаций.

В данной статье мы опираемся на концепцию профессора Т.А. Ладыженской, под руководством которой

разработаны основные положения, созданы программы и учебники для дошкольников (пропедевтический курс для детей старшего дошкольного возраста), учащихся начальной («Детская риторика» для 1–4-х классов), основной и старшей школы («Школьная риторика» для 5–7-х классов и «Риторика» для 8–11-х классов). Кроме того, существуют учебники и учебные пособия для высших учебных заведений «Риторика общения», которые также созданы в рамках школы Т.А. Ладыженской. По нашему мнению, эта концепция наиболее последовательно и методически обоснованно описывает систему изучения риторики в различных образовательных учреждениях, что способствует её реализации на высоком методическом уровне.

Все средства обучения риторике – учебники и методические рекомендации к ним, учебные пособия, дидактические материалы, рабочие тетради – созданы в соответствии с требованиями дидактических принципов обучения, в том числе в соответствии с принципом преемственности, который реализуется в различных формах на различных этапах обучения с учётом **специфики риторики как учебной дисциплины**.

Кратко поясним, в чём заключается эта специфика.

1. Основная и общая цель изучения риторики – обучение эффективному общению применительно к конкретным речевым ситуациям.

2. Обучение эффективному общению предполагает изучение норм, правил, постулатов общения, способствующих эффективному решению определённой коммуникативной задачи (блок «Общение») и овладение соответствующими речевыми жанрами, которые реализуются в ситуациях повседневного бытового, делового, учебного и других разновидностей общения (блок «Речевые жанры»).

3. В курс риторики включён компонент, который условно назван нравственно-риторическими идеями. Нравственный аспект курса ри-

торики вызывает у обучаемых размышления о сути человеческого общения, о его влиянии на формирование духовных ценностей. Включение этого компонента в курс риторики определяется «принципом сквозных методических идей» (формулировка Т.А. Ладыженской), которые объединяют, цементируют весь курс риторики. Эти идеи от класса к классу, от этапа к этапу раскрывают нравственный аспект общения, способствуют формированию ценностных установок общающихся, развитию «взглядов, вкусов, идей, имеющих общекультурную ценность» [2, с. 5–9].

4. Курс риторики имеет ярко выраженную практическую направленность, поэтому основное внимание уделяется формированию коммуникативно-речевых (риторических) умений. Из этого следует, что отбор понятий и инструментальных знаний обусловлен их значимостью и необходимостью для овладения умениями, практической деятельностью по общению в определённой ситуации.

Эта особенность курса риторики связана с реализацией принципов практической направленности и учёта сферы повышенной речевой деятельности учащихся. Данные принципы реализуются в процессе отбора понятий и знаний, необходимых для формирования умений различного характера, речевых жанров для каждого этапа обучения, текстового иллюстративного материала, типов и видов задач и т.п. [Там же, с. 8–9].

5. Программа курса риторики носит открытый, примерный характер. Учитель, исходя из особенностей класса, подготовки учащихся, специальных задач обучения, «может внести свои коррективы и в **объём** изучаемого, и в **расположение** (выделено Т.А. Ладыженской. – *Н.И.*) материала в каждом классе» [Там же]. Примерный характер программы по риторике обусловлен также и другими причинами, прежде всего местом риторики как учебной дисциплины

в системе современного образования. Этот курс не входит в состав обязательных для изучения дисциплин. Руководители различных образовательных организаций (от дошкольных до высших учебных заведений) включают его в общий учебный план на определённых этапах обучения (в начальной школе, в старших классах, при изучении дисциплин гуманитарного цикла, для повышения уровня профессиональной подготовки в вузах и т.п.), а также в систему элективных курсов.

Названные обстоятельства, безусловно, оказывают влияние на реализацию принципа преемственности при изучении риторики, требуют переосмысления его содержательных компонентов, конкретизации его практического применения. Проанализируем подробнее, в чём и как проявляется **специфика реализации принципа преемственности** на занятиях по риторике.

Прежде всего отметим особенности проявления принципа преемственности при переходе от одного центра изучения риторики к другому (от начальной школы к основной), от класса к классу, при изучении той или иной темы в разных классах и т.п. Для реализации принципа преемственности в данном случае используется наличие в учебниках и учебных пособиях параграфов и заданий, предназначенных для повторения изученного. Чтобы привлечь внимание школьников к этому материалу, используются особые, риторические приёмы. Например, соответствующие тексты или их фрагменты озаглавливаются следующим образом: «Проверьте себя», «Это вы знаете!», «Повторим: что помогает осознать и запомнить прочитанное», «Вспоминаем изученное» и т.п. Подобные формулировки призывают учащихся к взаимодействию с преподавателем, одноклассниками (однокурсниками), авторами учебников, к участию в совместной учебной деятельности, цель которой обозначена вполне конкретно (вспомнить, прове-

рить себя, осознать свой уровень овладения учебным материалом).

Содержание этих параграфов тоже имеет свои особенности. Часто они начинаются прямым обращением к школьникам: например, задания включают личностный аспект осознания изученного («Как вы понимаете ...?», «Что помогает вам добиваться результатов в общении?», «Что оказалось для вас самым трудным?» и т.п.); предусматривают самооценку, самоанализ («Оцените свои успехи»); предполагают обсуждение тех или иных вопросов, проблем («Давайте обсудим ...»); носят творческий характер («Выпустите газету или журнал о ваших достижениях в области риторики», «Подготовьте похвальное слово науке риторике», «Напишите свою "историю успеха"»).

Воспроизведению изученного способствуют задания, для выполнения которых требуется сконструировать высказывания (определения, советы) из предложенных компонентов (слов, словосочетаний); дополнить текст пропущенными словами (например, терминами); ответить на вопросы, которые содержатся в тексте; найти в нём части, содержащие ответы на поставленные в задании вопросы; проиллюстрировать текст примерами и т.п.

Основной акцент при повторении делается на актуализации практических умений, а не на воспроизведении правил и определений. Как правило, знания и понятия воспроизводятся с опорой на конкретные умения. Приведем пример такого задания [5, с. 10].

Определите, какие риторические знания вы используете:

- когда слушаете,
- когда говорите,
- когда пишете,
- когда читаете.

Таким образом, принцип преемственности при изучении риторики реализуется с учётом особенностей этой учебной дисциплины, что предполагает прежде всего изучение

нового с опорой на те умения, которые были сформированы на предыдущих этапах обучения и которые должны быть актуализированы для их совершенствования на последующих этапах.

Параграфы, посвящённые повторению, в ряде случаев также заканчиваются прямым обращением к школьникам. Например, в учебнике для 8-го класса говорится: «Поднимайтесь на новые ступени риторики, и пусть они будут ступенями вашего успеха» [Там же, с. 11].

Вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что реализация принципа преемственности при изучении риторики требует соблюдения следующих условий.

1. Повторение изученного необходимо организовать в виде общения со школьниками в процессе учебной деятельности: следует предусмотреть беседу с ними не только воспроизводящего, но и эвристического характера, что предполагает включение учащихся в активную познавательную деятельность с использованием тех риторических приёмов, которые были изучены на предыдущих занятиях.

2. Главным в повторении является актуализация умений, которые постоянно формируются на данном этапе обучения и уровень сформированности которых обеспечит их развитие и совершенствование.

3. Повторение предполагает актуализацию всех риторических приёмов, которые используются в процессе обучения: это риторический анализ, риторические задачи, риторические игры.

Принцип преемственности при изучении любого предмета предполагает учёт внутрипредметных связей, установление оптимального соотношения между частями учебного материала, что обеспечивает усвоение нового с опорой на ранее изученное и в то же время принимает во внимание перспективность обучения.

В связи с этим Т.А. Ладыженская формулирует и реализует в програм-

мах по риторике принцип перспективных динамических связей, содержанием которого предусмотрено органическое единство принципов преемственности и перспективности. С одной стороны, программа даёт представление об основных этапах изучения определённого материала (классы, курсы, семестры). Это так называемый вертикальный компонент программы. С другой стороны, программа определяет перспективу изучения того или иного материала от класса к классу. Таким образом, возникает представление об общем объёме изучаемого материала и его содержании для каждого класса. В результате становится понятным, как соотносятся части в составе целого. Конкретный этап изучения материала предстаёт компонентом единой системы, которая определяет как преемственность, так и перспективность обучения.

Такой подход к структурированию программного материала позволяет реализовать возможные и необходимые внутрипредметные связи, внести коррективы в содержание программы, дополняя или сокращая её, передвигая часть материала на другие ступени и этапы обучения [2, с. 8].

Проиллюстрируем сказанное примером из программы Т.А. Ладыженской (см. таблицу на с. 9), который раскрывает содержание принципа перспективных динамических связей, позволяющего эффективно и методически целесообразно реализовать внутрипредметные связи при изучении риторики.

Безусловно, в содержание принципа преемственности входит такой компонент, как учёт межпредметных связей, отношений между отдельными учебными дисциплинами. Организация обучения на основе межпредметных связей «может касаться отдельных уроков (чаще обобщающих), темы, подчинённой решению межпредметной проблемы, нескольких тем различных курсов, целого цикла учебных предметов или устанавли-

Тема «Общение»

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|--|-----------|--|-----------|--|-----------|---|-----------|--|-----------|--|-----------|--|-----------|--|------------|---|------------|---|
| 1-й класс | Для чего люди общаются. Понятие о риторике | 3-й класс | Разные цели (задачи) общения. Твои цели (задачи) общения. Общение – общительность человека. Твоя общительность | 4-й класс | Разные речевые ситуации. Учёт речевой ситуации для успешного общения | 5-й класс | Что значит общаться. Собеседник, партнёры, коммуниканты. Коммуникативная задача | 6-й класс | Адресат – кто он? Сохранение речи. Слово риторика меняет ход истории | 7-й класс | Модель речевой ситуации. Компоненты «где», «когда мы общаемся» | 8-й класс | Предтекстовые этапы (риторические действия, практические этапы подготовки к высказыванию): 1) изобретение, 2) расположение, 3) выражение, 4) запоминание, 5) произнесение | 9-й класс | Виды риторик: общая и частная; теоретическая и риторическая. Проблемы профессионально ориентированной риторики | 10-й класс | Культура речи в современном обществе. Культура речи и ритуал, их взаимосвязь и различия. Эффективность общения. Критерии оценки речи. Взаимосвязь различных видов общения. Уместность этой взаимосвязи. Топосы и жанры. Топос сопоставления. Риторические фигуры. Градации. Фигуры повторения | 11-й класс | Общение и коммуникация. Языковая (коммуникативная) личность. Понятие об индивидуальном стиле. Самохарактеристика «Мой речевой портрет». Риторика и духовная культура. Взаимосвязь различных видов речевой деятельности. Возможность использования технических средств для эффективной реализации этой взаимосвязи. Некоммуникативные и коммуникативные профессии. Специфика профессионального общения |
|-----------|--|-----------|--|-----------|--|-----------|---|-----------|--|-----------|--|-----------|--|-----------|--|------------|---|------------|---|

вать взаимосвязь между циклами» [4, с. 140].

Учёт межпредметных связей в ходе реализации принципа преемственности при изучении риторики имеет особое значение и приобретает особую актуальность. Это связано с тем, что риторика – интегративная дисциплина, которая во многом основывается на достижениях различных исследований в области гуманитарного знания. В первую очередь к ним относятся так называемые речеведческие дисциплины. Речеведение – это обобщённое наименование всех наук, изучающих языковое функционирование (функциональная грамматика, прагматика, стилистика, культура речи, лингвистика текста). К речеведческим дисциплинам относится и риторика, что позволяет сделать вывод об органической взаимосвязи этих направлений. Риторика и другие речеведческие дисциплины используют одни и те же термины, поэтому при изучении риторики преемственность реализуется и на межпредметной основе.

Так, в курсе школьного русского языка предусмотрено изучение культуры речи, что связано с усвоением норм литературного языка, с развитием качеств грамотной речи – её точности, выразительности, богатства и др. Кроме того, в программе по русскому языку есть раздел «Развитие речи», содержанием которого является обогащение речи школьников, освоение ими ряда речевых жанров, имеющих межпредметное значение, работа по предупреждению речевых ошибок и недочётов. Ряд тем имеет речеведческую направленность (стили и типы речи, разновидности текста), что также создаёт базу для реализации меж-

предметных связей, их учёт при изучении риторики.

На уроках литературы школьники изучают такие понятия, как образительно-выразительные средства языка (тропы и фигуры), средства воздействия в художественных и публицистических произведениях, учащаются созданию речевых жанров (аннотация, отзыв, рецензия), связанных с анализом художественных произведений.

Содержанием уроков русского языка и литературы предусмотрено развитие всех видов речевой деятельности, обучение созданию различных высказываний (устный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, анализ текста и т.п.).

Успешность реализации указанных направлений работы на уроках русского языка, риторики и литературы обеспечивается взаимодействием методических подходов, разработанных преподавателями, что проявляется, в частности, в реализации принципа преемственности не только в рамках каждой отдельной взятой дисциплины, но и на межпредметном уровне. Изучение риторики также базируется на этих положениях, что требует более глубокого осознания межпредметных связей для более разностороннего (многоаспектного) учёта принципа преемственности обучения.

Таким образом, принцип преемственности при изучении риторики реализуется в нескольких направлениях, что проявляется в ходе анализа преемственно связанных этапов учебного процесса и в рассмотрении каждого из них в контексте всех компонентов образовательной деятельности школьников.

В заключение обратим внимание на особенности реализации принципа перспективности обучения на занятиях по риторике. Кроме традиционного понимания этого принципа, заключающегося в учёте характера того

материала, который будет изучаться позднее, следует, по нашему мнению, учитывать и долгосрочную перспективу изучения риторики.

Конечная цель обучения риторике – формирование языковой личности, способной создавать тексты, обладающие воздействующей силой, демонстрирующие такие свойства личности, как умение творчески решать коммуникативные задачи в различных ситуациях общения, выражать своё отношение к явлениям и фактам действительности, совершать речевые поступки, отражающие коммуникативно-нравственную сторону общения. Этому способствует реализация принципа сквозных методических идей «как объединяющих, цементирующих весь курс» риторики [2, с. 9], т.е. последовательное, от класса к классу обсуждение нравственно-риторических идей с учётом принципа преемственности в формировании нравственного аспекта языковой личности на всех этапах процесса обучения.

Литература

1. Баранов, М.Т. Методика преподавания русского языка в школе : учеб. для студ. высш. пед. заведений / М.Т. Баранов [и др.] – М., 2006.
2. Ладыженская, Т.А. Обучение общению : методика школьной риторики : учеб. пос. для педагогов, студентов педвузов, преподавателей и слушателей системы повышения квалификации / Т.А. Ладыженская [и др.] ; под ред. Т.А. Ладыженской. – М., 2013.
3. Ладыженская, Т.А. Развитие речи : школьная риторика : 5 класс : метод. ком. / Т.А. Ладыженская [и др.] ; под ред. Т.А. Ладыженской. – М., 1996.
4. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М. : Большая Российская энциклопедия, 2002.
5. Риторика : 8 класс : учеб. пос. для общеобразоват. школы ; в 2-х ч. ; ч.1 / Под ред. Т.А. Ладыженской. – М., 1998.

Наталья Александровна Ипполитова – доктор пед. наук, профессор кафедры риторики и культуры речи Московского педагогического государственного университета, г. Москва.