

## «У нас хорошо»

К вопросу о преемственности между детским садом и школой

Е.А. Головина

«У нас хорошо». Эту фразу часто можно услышать от тех, кого судьба соединила с муниципальным образовательным учреждением «Начальная школа-детский сад "Радость"», будь то дети или взрослые. МОУ «Радость» «родилось» в городе Серпухове Московской области в 1994 году на базе яслей-сада № 23.

Так почему же «у нас хорошо»? Ребенок, конечно, не может проанализировать свои чувствования, поэтому на этот вопрос пытаемся ответить мы, взрослые, непосредственные организаторы и участники педагогического процесса в МОУ «Радость».

Коллектив единомышленников, стремящийся к качественным изменениям технологии образования детей, сумел сделать первый шаг в построении **реальной личностной технологии обучения и воспитания**, уточнив для себя отношение к недостаточно освоенным и неоднозначно трактуемым понятиям, таким как гуманизация, воспитание, обучение, личность, личностные ценности, самоорганизация личности и т.д., определив, какой смысл вкладывается каждым педагогом в эти понятия, выбрав свою гуманистическую парадигму.

Отношение к личности ребенка (воспитанника и ученика) как к субъекту взаимодействия и творческого саморазвития, когда деятельность педагога ориентирована только на объекты деятельности ребенка (содержание знаний, ценности, отношения, психологическую атмосферу и т.д.), направило педагогическую энергию на поиск разумных и добрых путей реализации гуманистических взглядов и отношений в педагогической деятельности.

Прежде всего нам следовало **решить проблемы преемственности обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста**. Эти проблемы, исходя из опыта нашей работы, мы разделили на **три аспекта**:

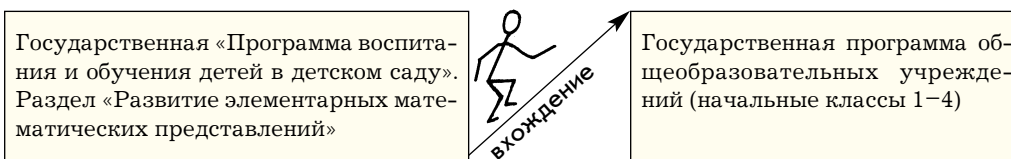
- 1) преемственность в содержании программ воспитания и обучения;
- 2) преемственность в стиле взаимодействия детей и взрослых;
- 3) преемственность в предметно-развивающей среде.

Проблема преемственности в содержании программ обучения детей детского сада и начальной школы возникла при анализе современных требований к уровню образования. Проблема состоит также в том, что, обучаясь по традиционным программам, дети нередко теряют темпы интеллектуального развития, учебную мотивацию, творческие способности. Сегодня без занятий, способствующих развитию интеллекта, уже невозможно представить процесс подготовки ребенка к школе. Детей можно и нужно учить эффективно мыслить. «Мало иметь хороший ум, главное – хорошо его применить», – это высказывание Декарта (XVII век) не теряет актуальности по сей день.

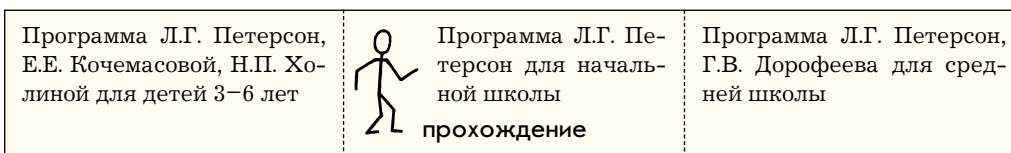
Учитывая эту проблему, мы начали «наводить мостики» непрерывного образования, вкладывая в это понятие прежде всего непрерывность его содержания. Отсюда возникла необходимость выбора и создания условий для реализации новых интересных программ, новых методик и форм обучения.

Выбор программ «Школа 2100» и «Школа 2000...» сделал нашу попытку создания единой непрерывной цепи обучения реальной. Переход на обучение математике по программе Л.Г. Петерсон был осуществлен в сентябре 1998 года со 2-й младшей группы. Схематично это можно представить следующим образом.

1. Так выглядит традиционный переходный вариант:



2. Так стала выглядеть аналогичная схема при выборе программы по математике Л.Г. Петерсон («Школа 2000...»):



Немного позже образовалась и единая система обучения детей родному языку, когда программа «По дороге к Азбуке» авторов Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кисловой соединилась с программой тех же авторов «Моя любимая Азбука» и с программой по литературному чтению, которые в начальной школе МОУ использовались с 1997 года.

С сентября 2000 года мы стали осваивать программу курса окружающего мира авторов А.А. Вахрушева, Д.Д. Данилова в детском саду и начальной школе. Компильтивная программа, созданная педагогами МОУ по развитию познавательных интересов детей на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, стала ее своеобразным логическим дополнением.

Проблема преемственности в работе детского сада и начальной школы может быть успешно решена только тогда, когда в нашем учреждении будут созданы все условия для полноценного общения и взаимодействия детей друг с другом и со взрослыми. Привычка, зарегламентированность, которые еще до недавнего времени присутствовали в данной сфере деятельности детского сада № 23, создавали искусственные условия изоляции, а значит и разобщенности детей разного возраста, ограничивая спектр их взаимодействия между собой и сводя к минимуму количество участвующих в этом процессе взрослых.

С переходом к организации разновозрастных групп в детском саду МОУ диапазон общения каждого

ребенка практически увеличился до активных контактов с дошкольниками четырех возрастов и 10–11 взрослыми. Этому способствовало также введение специализации педагогов в обучении детей-дошкольников.

Известный психолог Д.Б. Эльконин указывал, что дети дошкольного и младшего школьного возраста принадлежат к «одной эпохе детства и нужны друг другу как воздух». «Маленьким» интереснее и легче учиться у «больших», а для младших школьников это важное условие формирования полноценной учебной деятельности. Следовательно, проблема на сегодняшний день состоит в **нахождении и систематизации совместных форм деятельности детей детского сада и начальной школы**. Ими стали, например, интегрированные «Маленькие праздники для большой семьи», досуги, совместный коллективный хозяйственный труд детей дошкольного и младшего школьного возраста, «уроки этикета» для детей детского сада с участием в их проведении учеников младших классов, игровая деятельность, театральная студия «Лоскутик» и др. Многие из перечисленного стало нашей традицией.

Интерес педагогов МОУ к личностно ориентированному образованию сосредоточил усиленное внимание на индивидуальных особенностях детей, на развитии их природных способностей, на реализации личности ребенка во всевозможных видах деятельности. Действенным средством реализации данных концептуальных позиций стала для нас новая педагогическая техноло-

гия «Обучение на коммуникативно-познавательной основе» («Обучение через общение»). Новая система «обучения через общение» рассматривается нами как система непрерывного обучения, имеющая органические связи между детским садом и начальной школой.

**В центре выбранной нами системы обучения**, в отличие от традиционной, ориентированной на освоение детьми знаний, умений и навыков, **ставится личность ребенка**. Следовательно, новая технология «Обучение через общение» предполагает возможность отойти от широко распространенной монологической, информационной системы (когда говорит в основном педагог) и перейти к активному диалогу, т.е. к поиску совместного решения проблем и добывания, также сообща, новых интересных и полезных знаний.

Необходимость приведения в действие выбранной нами системы «Обучение через общение» выдвинула проблему поиска и принятия новых форм подготовки педагогических кадров, так как новая технология предполагает активную позицию всех педагогов, которые являются не только партнерами детей во всех видах деятельности, но также создателями ее неотъемлемой части – предметно-развивающей среды.

В связи с вышесказанным остро встал вопрос повышения уровня квалификации педагогов и их специализации, возникла потребность в педагогах-исследователях, способных целенаправленно корректировать свою деятельность, деятельность коллег и детей.

Организация и успешное функционирование таких структурных подразделений, как функциональные объединения педагогов – секции, стали способствовать более активному и плодотворному участию педагогов в педсоветах, семинарах-практикумах, разрешили проблему наставничества (помощь молодым специалистам стала разнообразнее, их адаптация в новом коллективе проходит быстрее и мягче и др.), стали побуждать

педагогов к самообразованию и повышению квалификации. Творческие предметные объединения педагогов помогли решить многие проблемы в обучении детей отдельным предметам, ввести в практику инновационные методы обучения, поделиться передовым опытом. В группах по решению психолого-педагогических проблем каждый педагог может получить помощь по вопросам изучения личности ребенка и детского коллектива, пополнить знания по детской психологии и педагогике и тем самым обеспечить свой профессиональный рост.

Хорошая подготовленность педагога способствует решению проблем в его профессиональной деятельности, позволяет высвободить творческий потенциал с ориентацией на создание пространства общения и предметной среды, отвечающей следующим требованиям:

- предметно-пространственная организация помещений детского сада и начальной школы должна служить интересам и потребностям ребенка;

- ее элементы (оборудование, игры, игрушки, дидактический материал и др.) должны служить всестороннему развитию ребенка. Это значит, что устройство групповых и классных помещений обеспечивает ребенку свободный доступ к играм и игрушкам, а также к материалам и орудиям для рисования, лепки, конструирования и других самостоятельных занятий.

В организации пространства мы предусмотрели возможность нерегламентированной двигательной активности детей, обеспечение потребности ребенка в совместной деятельности с детьми разного возраста, а также в уединении. Наряду с игровыми уголками большое внимание уделяется созданию условий для других видов деятельности (изобразительной, музыкальной и др.). Мы пытаемся на практике приблизить наши условия к домашним – используем мягкую мебель, оборудовали общую столовую для дошкольников и школьников, создаем условия для самостоятельной деятельности детей не только в груп-

повых помещениях, но и в спальнях, раздевалках, холлах.

Это способствует, по нашему мнению, эмоциональному благополучию ребенка, создает у него чувство защищенности и уверенности в себе, а также предоставляет ему возможность самостоятельно передвигаться в стенах своего «второго дома», делает истинным хозяином нашего учреждения. Созданию чувства постоянного дружеского окружения помогают выставки детских рисунков и экспонирование фотографий «наших» детей.

Особенное значение мы придаем интерьеру групповых комнат в детском саду, которые ни в коей мере не копируют обстановку классов, когда столы расставлены, как школьные парты, а учебная доска и стол воспитателя являются центром группы.

С переходом в помещение начальной школы дети снова встречают знакомую обстановку в своей игровой комнате, расположенной рядом с учебным классом.

Создание специализированных помещений (кабинеты развития речи,

английского языка, математики, изобразительного искусства и др.) позволяет вынести учебную зону за пределы группы и тем самым максимально освободить пространство для детских игр. Это дает педагогам возможность вести творческую работу над заполнением группового пространства, обновлением и преобразованием экспозиций, проведением тематических сюжетно-ролевых игр.

Вот далеко не полный перечень наших маленьких побед на необъятном и замечательном педагогическом поприще в большом доме, созданном для детской радости, – МОУ «Начальная школа-детский сад "Радость"». Далее по этому пути нам поможет следовать Межрегиональная общественная организация содействия развитию Образовательной системы «Школа 2100», экспериментальной площадкой которой мы стали с февраля 2002 года.

*Елена Александровна Головина – зам. директора по учебно-воспитательной работе МОУ «Начальная школа-детский сад "Радость"» г. Серпухова Московской обл.*

### **Внимание! Новинка!**

Издательство «Баласс» выпустило первое пособие из новой серии  
**«Летние тетради»,**  
разработанной коллективом авторов  
Образовательной системы «Школа 2100» –  
**«Летняя тетрадь будущего второклассника»**  
(авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, С.А. Козлова).

Комплексная система заданий позволит ребенку в увлекательной форме повторить основные понятия курса первого класса, закрепить ведущие умения и навыки по чтению,  
русскому языку,  
окружающему миру,  
математике,  
информатике  
и успешно начать обучение во 2-м классе.

Заказы принимаются по адресу: 11123 Москва, а/я 2, «Баласс».  
Справки по телефонам: (095) 176-12-90, 176-00-14.

E-mail: [balass.izd@mtu-net.ru](mailto:balass.izd@mtu-net.ru)  
<http://www.mtu-net.ru/balass>