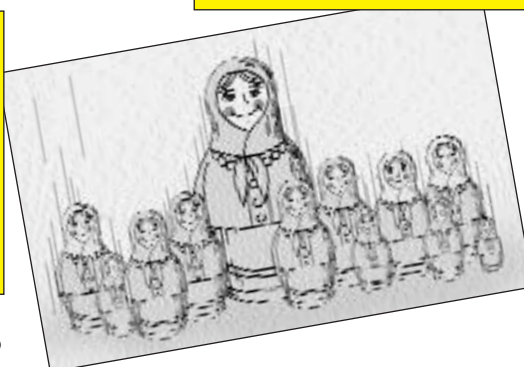


Рекомендации по реализации предшкольного образования

О.В. Чиндилова



Предшкольное образование названо в Постановлении Правительства РФ от 9 декабря 2004 г. одним из приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации.

Вопросы о формах и моделях предшкольного образования, о его содержании и технологиях, о критериях готовности ребенка к обучению в школе обсуждаются сегодня на государственном уровне. При этом рынок учебной литературы наводняется множеством «необходимых пособий» для старших дошкольников, авторы которых имеют порой весьма туманное представление о специфике дошкольного образования. В этой ситуации и чиновникам, и методистам, и педагогам-практикам очень непросто понять, как следует действовать в условиях, когда на федеральном уровне еще не приняты многие важные решения и не разработаны соответствующие документы и материалы.

«Школа 2100», современная лично-ориентированная образовательная система, которая реализует идеи развивающего образования непрерывно и преемственно от дошкольного этапа до окончания школы, готова сегодня оказать педагогам и родителям реальную помощь на этапе предшкольного образования детей 5–6 лет.

В первую очередь была разработана **Концепция предшкольного образования**, базирующаяся на основных положениях Образовательной системы «Школа 2100», созданной под руководством академика РАО А.А. Леонтьева. В соответствии с этой Концепцией главная цель образования – не ЗУНы, а выращивание функционально

грамотной личности. Иначе говоря, мы не «формируем» ребенка по заданной кем-то модели, а выращиваем в каждом творческие способности, готовность к самореализации, поддерживаем в ребенке все то, что связано с «лицом необщим выраженьем», с личностным развитием.

Кроме того, в Концепции предложена трактовка понятия «готовность к школьному обучению». Особенностью концепции предшкольного образования в ОС «Школа 2100» является то, что она одновременно решает две задачи:

1) готовит детей к новому для них виду деятельности – **учебной** (сюда входит мотивационная готовность, познавательно-речевое развитие и пр.);

2) готовит детей к обучению **в школе** (т.е. к работе в коллективе, общению со взрослыми и сверстниками и пр.).

Особое внимание уделяется таким важнейшим сторонам готовности ребенка к обучению, как умение точно воспринимать и выполнять задание, запоминать последовательность действий, необходимых для его выполнения, развитие мелкой моторики, зрительно-моторных координаций и фонематического восприятия. Мы выделяем **четыре линии развития дошкольника, определяющие его готовность к школьному обучению**: линия формирования произвольного поведения, линия овладения средствами и эталонами познавательной деятельности, линия перехода от эгоцентризма к децентрации (способности видеть мир с точки зрения другого человека) и линия мотивационной готовности.

Эти четыре линии развития и должны определять содержание и дидактику дошкольного образования.

Проблему **отбора содержания** дошкольного образования сегодня невозможно решить без опоры на **принцип минимакса**. В соответствии с ним целесообразно определить нижнюю границу, или нижний уровень, – тот минимум содержания, который каждый ребенок **обязан усвоить**, и предложить верхнюю границу, или верхний уровень, – то содержание образования, которое мы **можем предложить** старшему дошкольнику. Именно с этой позиции написаны все пособия, обеспечивающие дошкольное образование в системе «Школа 2100».

На формирование необходимых для успешного обучения в школе качеств в значительной степени ориентированы все учебно-методические пособия и материалы, созданные авторским коллективом «Школы 2100» для дошкольников. Реальную помощь педагогам окажут материалы **сборника программно-методических материалов «Дошкольное образование (образование детей старшего дошкольного возраста)»**. Содержание его достаточно разнообразно и адресовано как педагогам-практикам, так и методистам дошкольного и начального школьного образования, руководителям образовательных учреждений, родителям. Помимо Концепции дошкольного образования, в сборник вошли **диагностические материалы**, помогающие выявить степень готовности ребенка к обучению в школе. Впервые педагогам предложены **карты программных требований**, позволяющие определить уровень познавательного развития каждого ребенка, а также материалы **диагностики речевого и когнитивного развития старших дошкольников**. Важно отметить, что диагностика речевого развития детей разработана авторами с позиции преемственности дошкольного и начального этапов образования и позволяет проверить, насколько будущий школьник освоил умения слушания, говорения, чтения-слушания.

Интерес у педагогов и родителей вызовут также методические рекомендации по проведению **занятий** по развитию речи и подготовке к обучению грамоте, по введению в художественную литературу, по ознакомлению с окружающим миром, по введению в математику, по продуктивным видам деятельности, по синтезу искусств. При этом педагогам и родителям предложены **разные модели** использования этих материалов в зависимости от времени, которое планируется затратить на дошкольное образование ребенка, от результатов диагностики, от выбранной формы дошкольного образования.

Однако сами по себе программно-методические материалы не гарантируют желаемого конечного результата.

В ОС «Школа 2100» определены **основные требования к дошкольному образованию**:

– ведущая роль должна отводиться игровой деятельности (с соблюдением преемственности в технологиях образования старших дошкольников и младших школьников, а именно: проблемно-диалогической технологии, технологии чтения-слушания текста. Под игровыми технологиями мы понимаем конкретные приемы и средства дидактической игры, используемые в образовательном процессе. Недопустимо построение занятий со старшими дошкольниками по типу школьных уроков: сидение за партами в течение всего занятия, преобладание чисто механических тренировочных упражнений и т.п.);

– нацеленность на личностно ориентированное познавательное и социально-личностное развитие ребенка (наша идея: обеспечивать ребенку образование только по тем направлениям познавательного развития, по которым он еще не достиг уровня готовности к обучению в школе).

Комплекс мер, направленных на создание условий для гармоничного развития ребенка, охрану и укрепление его здоровья, должен включать следующие направления:

1. Нормализация учебной нагрузки:
– отказ от «школьного» обучения детей дошкольного возраста;

– разработка комплексной психолого-физиологической диагностики развития ребенка и его готовности к школьному обучению;

– приведение педагогических технологий в соответствие возрастным особенностям и функциональным возможностям ребенка на данном этапе развития;

– разработка методик физиолого-гигиенической и психологической оценки и мониторинга педагогических инноваций.

2. Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

3. Создание адаптивной образовательной среды для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья и проблемы в развитии, которая должна быть направлена на раннюю диагностику и коррекцию, последовательную социализацию и интеграцию этих детей в массовую школу.

Материалы сборника в первую очередь предназначены для педагогов, занимающихся с **детьми, которые не посещают ДООУ**, и для их родителей.

Проблема **готовности педагога** к реализации содержания дошкольного образования стоит очень остро. На наш взгляд, основными показателями этой готовности являются:

а) способность работать в личностной (развивающей, гуманистической) парадигме, напрямую связанная с установкой на творчество;

б) профессиональное знание возрастной педагогики и психологии, владение соответствующими методиками и технологиями;

в) готовность к саморазвитию, изменению, способность вписываться в постоянно меняющуюся среду, рефлексировать над педагогическим процессом.

Не менее важна для дошкольных педагогов задача **включения родителей в процесс дошкольного образования ребенка**, что предполагает работу в нескольких направлениях:

– разъяснение родителям образовательной политики РФ как на государственном, так и на общественном уровне, что становится особенно актуальным в связи с дальнейшим реформированием системы образования;

– пропаганда среди родителей идей развивающего образования и обеспечение их активного сотрудничества с педагогами ДООУ и других образовательных учреждений, занимающихся дошкольным образованием;

– помощь родителям, самостоятельно обеспечивающим дошкольное образование ребенка, предоставление им полного пакета необходимых материалов (программ, пособий для ребенка, методических рекомендаций с подробным описанием занятий, диагностик, наглядных и раздаточных материалов).

Особую роль в решении поставленных выше задач мы отводим специалистам методической службы, в первую очередь в вопросах подготовки педагогов. Именно методист может целенаправленно влиять на образовательный процесс, организуемый педагогом, отбирая дидактический материал (в частности, учебные пособия), а также на организацию деятельности (формы и способы обучения, методики, технологии). Кроме того, методист может влиять непосредственно на педагога, помогая ему справляться с проблемами и затруднениями, неизбежными в работе. В случае опосредованного (вынуждающего) вовлечения педагога в систему повышения квалификации методист может влиять на самоопределение педагога, на его представление о целях предстоящих изменений и ценности профессионального развития. Процедура самоопределения педагога осуществляется через анализ качества результатов, проблематизацию, организацию рефлексии образовательной деятельности.

Общее содержание **методической деятельности**, в которой сегодня реально нуждаются педагоги дошкольного образования, можно определить следующим образом:

– консультирование как поиск и предложение возможных решений по возникающим вопросам, связанным с предметным содержанием и методическим обеспечением дошкольного образования;

– координирование как курсы повышения квалификации и как организация посещений открытых учебных занятий;

– информирование как управление потоками информации от источника к нуждающемуся потребителю и обеспечение понимания содержания информации;

– нормативно-правовое сопровождение через изучение документов, нормирующих педагогическую деятельность;

– курирование (содействие) как понимание проблем образовательного учреждения и соответствия целеполагания получаемым результатам;

– проведение экспертизы образовательной программы и анализа деятельности образовательного учреждения, педагогов.

Ольга Васильевна Чиндилова – канд. пед. наук, доцент кафедры начального и дошкольного образования АПК и ППРО, г. Москва.