

**Использование
краеведческого материала
в начальных классах
(К 1150-летию Смоленска)**

И.Ю. Иванова

Всегда задумчива, скромна,
Как верба у ручья,
Моя родная сторона,
Смоленщина моя.
Николай Рыленков

Меняются времена, эпохи, люди... Но вечным остаётся стремление человека к добру, любви, свету, красоте, истине. Самое большое счастье для школы и родителей – вырастить здоровых и высоконравственных детей. Воспитание в школе, направленное на развитие всех учеников, должно быть построено так, чтобы обеспечить оптимальное развитие каждого ребёнка исходя из его индивидуальности, неповторимости.

В последние годы неуклонно возрастает роль краеведения, когда одной из важнейших общественных задач становится нравственно-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Краеведение как никакая другая отрасль знания способствует воспитанию патриотизма, любви к Родине, формированию общественного сознания, ведь краеведение – всегда «краелюбие». Знание своего края, его прошлого и настоящего необходимо для непосредственного участия в его преобразовании, поскольку родной край – живая, деятельная частица великого мира.

Малая родина... Как близка она нашему сердцу! Каждому дороги свой город, дом, улица, лес и поляны, где гуляли в детстве. Использование местного исторического материала в учебных целях обостряет внимание школьников к фактам и явлениям действительности, помогает выработать самостоятельное творче-

ское мышление, твёрдые убеждения, умения и навыки.

Образование в современных условиях должно обеспечивать социальную адаптацию и самореализацию личности, воспитывать успешного человека. Выпускник школы должен адаптироваться прежде всего к местным условиям, войти в окружающий его социум («Где родился, там и пригодился»). Это произойдёт, если выпускник будет знать и любить родной край, гордиться его историей и земляками, будет знать его традиции и менталитет.

В условиях модернизации образования, когда учитель располагает многообразием педагогических средств, которые связывают школу с жизнью, он не должен забывать об организации работы по краеведению и по возможности максимально сочетать учебную и внеклассную деятельность школьников. Тем самым учитель создаёт условия для самообразования и всестороннего развития детей. Содержательный аспект краеведения выражается в познании различных сторон местной жизни: социальной, культурной, политической, экономической; представителей разных поколений семьи, представителей ближайшего окружения, жителей края.

Суть краеведческого принципа в обучении заключается в установлении связи изучаемого в школе материала с теми знаниями и умениями, которые приобретаются в результате исследования родного края.

Как же мы учим детей любить свой край, свою страну, Родину? Какую работу по краеведению проводим в начальных классах?

У меня, с учётом накопившегося опыта, сложилась своя система работы в этом направлении.

1. Прежде всего – это семья, её традиции. Занимаемся с детьми практической деятельностью по созданию презентаций о семье. Считаю, что именно там дети получают первый и самый важный опыт познания своего края, его истории, обычаев, традиций.

2. Имя твоё. История фамилий. Проводится индивидуальная поисковая деятельность, работа с

энциклопедической литературой. В итоге каждый ребёнок составляет лист с описанием значения своего имени (фамилии) и сохраняет его в портфолио.

3. Моя школа – мой дом.

4. Мой двор, моя улица (за что я их люблю, что бы изменил).

5. Обзорная экскурсия в исторический музей. Памятные места города Смоленска (экскурсия).

6. Мой город – герой. Из истории образования города, основанного в 863 г.

7. Мой край на карте страны.

8. Наблюдения в природе. Подвижные игры на свежем воздухе.

9. Удивительная природа. Национальный парк «Смоленское Поозерье».

10. Знакомство с творчеством поэтов Смоленщины (М.В. Исаковский, А.Т. Твардовский, Н.И. Рыленков).

11. Знакомство с традициями и обычаями русского народа. Рождество, Масленица, Пасха.

12. День птиц. Акция «Покорми птиц». Практическая деятельность по созданию кормушек, скворечников.

13. Великая Отечественная война в истории моего края, моего города, моей семьи. Экскурсия в музей Великой Отечественной войны.

14. Люди земли Смоленской.

В ходе краеведческой работы я знакомлю учащихся с «малой Родиной», широко использую материал о природе родных мест, их историческом и культурном наследии, о хозяйственной деятельности местного населения и делаю это не только на уроках, но и во внеурочной деятельности.

При отборе краеведческих сведений для урока придерживаюсь следующих правил:

– события местной истории и культуры должны быть важными для данного края, понятными и доступными возрасту учащихся;

– факты должны быть интересными, яркими, эмоционально насыщенными;

– необходимо предоставлять учащимся возможность совершать маленькие «открытия», привлекая их к участию в работе по какой-нибудь теме, в частности обращённой к зна-

комому объекту, например улице, где находится их дом или школа;

– формировать умение наблюдать окружающую действительность, искать неизвестное в известном, незнание в знакомом;

– вызывать интерес к родным местам (улице, дому, школе), обеспечивать формирование патриотических чувств.

Начинаю краеведческую работу в 1-м классе. На интегрированных уроках обучения грамоте при написании букв связываю учебный материал с местным, знакомым и близким детям. Практически каждый урок мы превращаем в маленькое путешествие по Смоленску. Знакомимся с названиями улиц, узнаём, в честь кого или чего они были названы. Например, при изучении темы «Написание заглавной буквы в начале слов» предлагаю слова: *город Смоленск, Смоленская область, река Днепр, улица Твардовского* и т.п. Параллельно с основным учебным материалом излагаю связанную с ним информацию. В 1-м классе можно давать только краткие исторические справки или просто объяснять значения отобранных учителем слов, чтобы дети имели представление о городе или области, где они живут; об улице, на которой расположен их дом или школа, и т.д. Можно спросить у ребят, каких знаменитых людей, связанных с нашим краем, они знают.

Приведу пример фрагмента урока при знакомстве с некоторыми словами.

Учитель:

– Для начала давайте вспомним некоторые близкие нам слова и объясним их значения.

Учитель раздаёт детям карточки с изображениями площади, памятника. Ученики называют слово и объясняют его значение.

Памятник – это сооружение, которое напоминает нам о человеке или событии. Например, памятник Михаилу Ивановичу Глинке.

Площадь – это большое свободное место, окружённое постройками, например площадь Победы.

– В старом Смоленске насчитывалось 190 улиц. До наших дней свои исторические наименова-

ния сохранила ничтожно малая часть из них. Близится 1150-летие Смоленска. Меняется не только его облик, обновляются мемориалы, воздвигаются новые памятники. Однако многие ли горожане знают, кто такой товарищ Гарабурда и чем он отличился, при чём тут Докучаев и чем он занимался, как улица Воробьёва соотносится с личностью лётчика Воробьёва и есть ли вообще между ними связь? Появятся новые герои, их именами мы будем называть переулки, улицы и проспекты, но мы не имеем права одним движением руки стереть своё прошлое, ведь почти четыре поколения наших предков породили своих героев и гордились ими. Это наша история, и её надо знать.

Конечно, педагог должен учитывать уровень развития и возрастные особенности детей, подбирая к уроку краеведческий материал небольшими порциями, постепенно увеличивая объём информации.

На уроках окружающего мира в разделе «Страницы истории Отечества» есть урок, посвящённый событиям Отечественной войны 1812 года. Многие из них связаны с историей нашего города. Я всегда рассказываю детям о том, что М.И. Кутузов в своём обращении к смолянам писал: «Достойные смоленские жители – любезные соотечественники! С живейшим восторгом извещаю я отовсюду о беспримерных опытах и верности и преданности вашей любезнейшему Отечеству. В самых лютейших бедствиях своих показываете вы непоколебимость своего духа... Враг мог разрушить стены ваши, обратить в развалины и пепел имущество, наложить на вас тяжёлые оковы, но не мог и не возмощет победить и покорить сердца ваших». Радостно видеть, какой отклик эти слова рождают в сердцах моих учеников, какой гордостью их наполняют.

В рамках предмета «Азбука Смоленского края» (автор С.А. Болотова) младшие школьники знакомятся с разными тематическими блоками, рассказывающими о Смоленщине (мир природы, мир истории, мир культуры).

Изучая материал о временах Великой Отечественной войны, учащиеся

узнают о том, что высшей степенью отличия СССР удостоены 264 уроженца Смоленской области. Первому из смолян звание Героя Советского Союза было присвоено полковнику Б.А. Туржанскому, последнему – гвардии рядовому И.В. Чмурову, дважды были удостоены этого звания В.Д. Лавриненков, А.И. Колдунов.

Краеведческий материал широко применяется и во внеклассной работе – мы проводим встречи и беседы с интересными людьми, устные журналы, экскурсии (в том числе и заочные), викторины, конкурсы; создаём проекты; посещаем библиотеки, творческие мастерские, литературные и музыкальные гостиные и др.

Таким образом, у младших школьников формируется ряд ключевых компетенций:

- 1) умение применять свои знания в решении практических задач;
- 2) умение работать индивидуально и в группе, что в свою очередь формирует умение в последующем правильно организовывать проектную деятельность;
- 3) познавательный интерес к природе, истории, культуре родного края.

Краеведение – самая доступная и обширная сфера применения приобретаемых учащимися знаний и умений. Оно создаёт условия для работ исследовательского характера, что способствует развитию творческой инициативы и целенаправленному использованию энергии младших школьников. Наряду с их интеллектуальным развитием краеведение помогает увидеть красоту окружающего мира, необходимость сохранить его для самих себя и будущих поколений, оценить прекрасные произведения народного творчества.

Литература

1. <http://russia.rin.ru>
2. <http://www.nasledie-smolensk.ru>

Ирина Юрьевна Иванова – учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 21 им. Н.И. Рыленкова», г. Смоленск.