

**Система повышения квалификации  
как условие профессионально-  
творческого развития учителя  
начальных классов**

*И.Г. Хадиуллин*



Профессионально-творческое развитие учителя начальных классов по существу представляет собой процесс творческого развития личности педагога, осуществляемый им на основе осмысления профессионально-значимых педагогических проблем и творческой деятельности, направленной на их решение. Этот процесс приобретает особую актуальность в условиях реализации идей развивающего обучения, современных образовательных систем и новых моделей начальной школы.

В результате инновационной деятельности формируется индивидуальный социально-личностный опыт учителя начальных классов как совокупность методологических знаний, потребностей, ориентаций и умений, позволяющих педагогу проявить свою личностно-творческую позицию в учебно-воспитательном процессе. Такой опыт формируется как на курсах повышения квалификации, так и в межкурсовом процессе саморазвития личности, ее профессиональных взаимодействий.

Однако если в первом случае процесс развития носит организованный и целенаправленный характер, то во втором – в большей степени стихийный и спонтанный, а протекают они часто независимо друг от друга, что в целом снижает их эффективность. Это обуславливает необходимость построения такого образовательного процесса, который обеспечит непрерывность и преемственность профессионально-творческого развития учителя начальных классов на раз-

личных этапах его жизнедеятельности, когда творческие цели развития гармонично сочетаются с профессиональными потребностями и интересами педагога.

Нам представляется, что эта задача может быть решена в условиях системы повышения квалификации на основе **интеграции курсового и межкурсового процесса развития педагога**. При этом система повышения квалификации выступает прежде всего организатором методической, психолого-педагогической и предметно-содержательной помощи творческому развитию учителя.

Интеграция (гармонизация и преемственность) курсового и межкурсового периода профессионально-творческого развития педагога придает процессу повышения квалификации учителей начальных классов непрерывный развивающий характер, создают условия для усиления мотивации учителя на познание и осмысление педагогических проблем, актуализируют рефлексию его творческого роста, так как одновременно затрагивают эмоциональную, когнитивную и деятельностную сферы педагога. Приоритетной функцией процесса повышения квалификации выступает не адаптивная, обучающая, информационная, а **развивающая эвристическая функция**.

Реализация этой функции в процессе проектирования целей, содержания и средств обучения осуществляется через:

– лично ориентированный характер образовательных программ и учебно-тематических планов;

– системность и целостность содержания и видов образовательной деятельности;

– развитие и саморазвитие профессионально-творческих (креативных) способностей учителя;

– открытость, сложность и самоорганизующую способность процесса повышения квалификации;

– эффективное педагогическое управление, общение и сотрудничество со слушателями курсов – учителями начальных классов в познавательной, учебно-исследовательской деятельности, курсовом проектировании;

– разработку и внедрение современных средств и развивающих технологий обучения, проектирование информационно-предметной среды для создания развивающих условий преподавания и обучения.

Таким образом, основной целью системы повышения квалификации выступает создание условий для творческого самовыражения, саморазвития педагога, на инициирование педагогических инноваций, разработку индивидуальных «Я-концепций» творческого саморазвития. В то же время происходят изменения в содержании и организации курсов повышения квалификации учителей.

Основными **принципами проектирования процесса повышения квалификации** выступают:

– диагностический, направленный на уточнение, коррекцию профессиональных затруднений учителя начальных классов и составление индивидуального образовательного маршрута в рамках свободы выбора содержания, форм и способов повышения квалификации;

– модульная организация обучения, гибкость, вариативность, позволяющие реагировать на возникающие проблемы в практике образования, социально-экономической среде, общественных отношениях;

– «выращивание» способностей учителя к самоорганизации, социально-педагогической деятельности и мышления как ценностно-

целевой ориентир повышения квалификации;

– субъектность позиции обучаемого, проектность и проблемность обучения, реализующие личностно-деятельностный подход в образовании.

Вариативность повышения квалификации заключается в «проживании» учителем следующих стадий: «функционирование», «развитие», «творческое саморазвитие».

**Цель первого этапа** – снятие затруднений учителя начальных классов и освоение им способами и приемами развития личности. Особую группу составляют запросы учителя на информационную поддержку по методическим аспектам (проведение интегрированных и однопредметных уроков; изучение динамики учебных достижений и личностного развития школьников; психологические особенности деятельности), что составляет ядро инвариантной части программы курсов. Вариативная часть курсов направлена на развитие основного, на наш взгляд, качества педагога – его инновационного потенциала, заключающегося в способности к саморазвитию и реализации в сфере образования инновационных идей развивающего обучения и технологий реализации современных моделей начальной школы. Один из результатов этого этапа – индивидуальный (групповой) проект профессиональной деятельности по одной из актуальных проблем начальной школы.

В межкурсовой период осуществляется реализация данного проекта или модели начальной школы, рефлексия собственной деятельности, вносятся корректировки в «Я-концепцию» и вновь формулируется «заказ» на содержание следующего этапа курсов повышения квалификации.

Это **этап «развития»**, особенностью которого является погружение участников в рефлексивную деятельность. Постоянное соотнесение (интеграция) индивидуального опыта с опытом социальным определяет личностный смысл непрерывного образования взрослого

человека. Это достигается в рамках организационно-деятельностных и организационно-мыслительных игр, моделирования и разбора проблемных педагогических ситуаций и т. п.

**Третий этап – «творческое саморазвитие»** – осуществляется в рамках личностно-деятельностного подхода, который дает возможность осознать не только механизмы, внутреннюю структуру и основные компоненты творческого саморазвития личности, но и условия или факторы, оказывающие влияние на динамику и направленность саморазвития. Исходя из того, что творческое саморазвитие – сложное личностное образование, включающее в себя мотивационный, ценностный, когнитивный, деятельностный, эмоционально-волевой, рефлексивный компоненты, вся учебно-познавательная деятельность слушателей курсов направлена на осознание, формирование и развитие вышена-

званных компонентов. Использование на занятиях эвристических технологий, технологий развития критического мышления, синергетических форм, методов и приемов позволяет повысить эффективность обучения.

Таким образом, организация профессионально-творческого развития учителя начальных классов в системе повышения квалификации создает серьезные предпосылки развития процесса образования (повышения квалификации) «вширь» и одновременно делает его существенным фактором актуализации творческого роста педагога (развитие «вглубь»).

*Ильсур Гараевич Хадиуллин – канд. пед. наук, ректор Института развития образования Республики Татарстан, г. Казань.*