

Концепция воспитательной системы школы

И.В. Ополовнина

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат одной цели – целостному развитию личности школьника.

Наша школа еще очень молода. Ей исполнилось 10 лет. В годы ее становления была разработана и успешно действовала программа совместной деятельности «Радуга – дорога в будущее». Цель программы – сплочение ученического и учительского коллектива, развитие творческого потенциала участников образовательного процесса. В результате в школе сложился работоспособный, интересный, доброжелательный коллектив единомышленников.

Название школы «Радуга» определило и семь направлений воспитательной деятельности. Направления эти позволяют нам создать в школе комфортную психологическую атмосферу сотворчества, дающую право говорить о том, что школа наша для детей: для каждого и для всех вместе.

Сегодня перед школой стоит новая цель – построение воспитательной системы. Педагоги уделяют большое внимание обновлению внеклассной воспитательной деятельности. Классные руководители активно овладевают разнообразными формами и методами организации воспитательного процесса. Их научно-методический багаж ежегодно пополняется благодаря функционированию школы классного руководителя и успешной работе методического объединения воспитателей. Это помогает педагогам совершенствовать уровень профессионального мастерства.

За прошедшие годы произошли значительные изменения в орга-

низации воспитательной работы школы:

- развиваются органы ученического самоуправления;
- создана детская организация;
- делаются первые шаги в освоении методики коллективного творческого дела;
- нарабатывается опыт проведения КТД, интерактивных, командных, ролевых игр.

Строить взаимоотношения между взрослыми и детьми нам помогают следующие принципы, которые сформулированы в Образовательной программе «Школа 2100»:

1. Принцип социальной активности.

Мы считаем, что в каждом ребенке заложена потребность в развитии и проявлении своих качеств. И мы, взрослые, активно поддерживаем стремление учащихся к самосовершенствованию и самоутверждению, стараемся развивать их способности.

2. Принцип индивидуализации.

Каждый член школьного сообщества должен найти свой индивидуальный образ. Администрация школы, учитывая индивидуальные особенности учителей, содействует их дальнейшему профессиональному росту.

В школе действует психолого-педагогический практикум. Он помогает педагогам понять, поддержать личность ребенка в процессе его обучения и воспитания.

3. Принцип взаимодействия личности и коллектива.

Мы полагаем, что в школе должен доминировать межсубъектный характер взаимоотношений. Это помогает ребенку полноправно общаться в коллективе детей и взрослых, учиться строить отношения со сверстниками, педагогами, родителями.

4. Принцип опоры на ведущую деятельность.

Он тесно связан с принципами, перечисленными выше. Педагогически целесообразно, чтобы ребенок постоянно находился в ситуации выбора. Этот принцип реализуется и на уроке,

и во внеурочное время. Наши дети с интересом работают по системе чередования традиционных поручений, коллективно планируют школьную и отрядную деятельность, учатся оценивать собственную работу и работу группы по цветовой гамме:

красный – все отлично, мы работали дружно;

желтый – мы трудились хорошо, но могли бы лучше;

синий – мы старались, но пока у нас не получается.

Каждый член группы имеет возможность адекватно оценивать свою собственную деятельность, а группа анализирует работу каждого ученика как члена этого коллектива. При оценивании учащиеся переживают ситуацию соподдержки, сотворчества и, наконец, успеха.

5. Принцип социального творчества.

Деятельность детской организации позволяет детям заниматься коллективной творческой работой. Благодаря большому количеству проводимых дел, которые дети сами планируют и организуют, появляется возможность выявить свои способности, а достижение успеха в той или иной деятельности способствует формированию собственного «я». Мы отказываемся от авторитарного по характеру учебно-воспитательного процесса. Вера в ребенка, поддержка его стараний, стремления к самореализации и самоутверждению, внутренняя мотивация приведут к успеху в обучении и воспитании.

Процесс построения воспитательной системы школы рассчитан на 5 лет и состоит из трех этапов.

1-й этап – проектный (с ноября 2000 г. по июнь 2002 г. – два учебных года):

– была спланирована и функционировала школа молодого классного руководителя и воспитателя (в школе существует штат освобожденных классных руководителей);

– прошло знакомство с теоретическими основами личностно ориентированного обучения и воспитания школьников;

– определены концептуальные положения деятельности по изучению эффективности воспитательной работы в школе;

– проводятся психолого-педагогические консилиумы на тему «Личностно ориентированное обучение и воспитание учащихся».

2-й этап – практический (с сентября 2002 г. по июнь 2004 г. – два учебных года):

– ориентация в учебно-воспитательном процессе на личностно ориентированное взаимодействие;

– поддержка личности ребенка в образовательной деятельности;

– осуществление опытно-педагогической работы по моделированию и построению воспитательных систем классов;

– проведение мониторинга развития личности и степени сформированности коллективов.

3-й этап – обобщающий (с сентября 2004 г. по июнь 2005 г.):

– обобщение опыта работы администрации, педагогов, родителей и учащихся школы по моделированию и построению воспитательной системы школы и воспитательных систем классов.

Поддержка благоприятного эмоционально-психологического климата в школе, чувства комфорта у педагогов и учащихся, их защищенность помогают администрации школы направлять работу образовательного учреждения в русло новых технологий и активно использовать современные формы и методы организации воспитательного процесса в педагогической деятельности.

Ирина Владимировна Ополовнина – заместитель директора НОУ ЧШ «Радуга», г. Калуга.