

**Подходы к решению задачи
формирования универсальных учебных
действий младших школьников**

Е.А. Блохина

Развитие основ умения учиться (формирование универсальных учебных действий) определено Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) второго поколения как одна из важнейших задач образования. Новые специальные запросы определяют следующие цели образования: общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, решение ключевой педагогической задачи «научить учиться» и др.

К решению последней задачи мы искали общеучебных подходов. Участие нашего педагогического коллектива в городском эксперименте по построению 6-летней начальной школы (руководитель – доктор пед. наук Я.С. Турбовской) показало, что формирование универсальных учебных действий младших школьников не может быть обеспечено только содержанием образования (например, выбором «удачного» УМК, учебника, программы).

Ребёнок уже рождается со способностью к развитию и учению, он может самостоятельно приобретать опыт и трансформировать его во что-то новое. Однако нельзя воспринимать его как «сосуд», куда «сливается» опыт человечества. Поэтому основными движущими силами развития человека остаются самовоспитание и самообразование, ведущие в конечном итоге к самосовершенствованию. Но чаще всего именно в процессе обучения и воспитания, когда педагогам удаётся в комплексе развить общеучебные умения и навыки школьников, у последних возникает стремление учиться, формируются универсальные учебные действия.

Ребёнку, впервые переступившему порог школы, нужно научиться очень многому: слушать и слышать, правильно вести себя на уроках и переменах, общаться со сверстниками и взрослыми. Овладение этими и многими другими учебными задачами происходит на протяжении всего периода начального обучения. Главное при этом – сохранить все навыки и умения и позднее, при переходе в основную школу.

В широком значении понятие «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, фор-

мирование умений, включая организацию этого процесса.

Вслед за основными документами стандарта нового поколения мы выделяем следующие виды универсальных учебных действий:

– регулятивные – целеполагание, планирование и прогнозирование, контроль и коррекция, оценка, волевая саморегуляция;

– познавательные – общеучебные логические действия и операции, постановка и решение проблем;

– коммуникативные – сотрудничество и кооперация, учёт чужой позиции, адекватная передача информации, контекстная речь и постановка вопросов.

Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение школьниками всех компонентов учебной деятельности, включая 1) познавательные и учебные мотивы; 2) учебную цель; 3) учебную задачу; 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

В связи с этим для решения задачи «научить учиться» нужно выделить конкретные общеучебные знания,

умения и навыки, которые необходимы для успешного освоения учебного материала на разных этапах обучения.

Опираясь на классификацию общеучебных умений и навыков Н.А. Лошкарёвой (табл. 1), мы выделили те знания, умения и навыки, которыми, на наш взгляд, должен овладеть каждый ученик для успешного перехода из класса в класс.

Поскольку умения и навыки приобретаются ребёнком не сразу, а в процессе достаточно долгого периода начального обучения, целесообразно распределить их по классам (табл. 2–4).

Для успешного решения задачи «научить учиться» учитель систематически планирует деятельность по формированию у учащихся универсальных учебных действий, добавляя в уроки задания на развитие той или иной группы общеучебных умений и навыков (табл. 5).

В рамках решения обозначенной проблемы нами разработаны и апробированы следующие практические материалы:

- Рекомендации по преемственности, разработанные на методических

Таблица 1

Классификация общеучебных умений и навыков

Учебно-организационные общеучебные умения и навыки	Организация рабочего места. Выполнение правил гигиены учебного труда. Принятие учебной цели. Выбор способов деятельности. Работа консультантом. Планирование организации контроля труда	
Учебно-интеллектуальные общеучебные умения и навыки	Овладение приёмами умственной деятельности	Сравнение, анализ, систематизация, обобщение, абстрагирование, моделирование, классификация, причинно-следственные связи, мысленный эксперимент
Учебно-коммуникативные общеучебные умения и навыки	Устная речь	Пересказ, описание, рассуждение, ответы на вопросы, рецензирование
	Письменная речь	Конспектирование, изложение, сочинение, запись под диктовку, оформление работы
	Учебное слушание	Выделение главного, постановка вопроса, слушание учителя, собеседника
Учебно-информационные общеучебные умения и навыки	Способы получения знания	Чтение текста, работа с учебником, практическая работа, усвоение информации с помощью: <ul style="list-style-type: none"> – аудиозаписи – компьютера – видеотехники, работа со справочной литературой, работа с дополнительной литературой

Таблица 2

Учебно-организационные умения и навыки

№ п/п	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс	5-й класс
1	Правильно пользоваться учебными принадлежностями	Владеть новыми видами письменных работ (письмо по памяти, изложение текста по вопросам, по плану)	Уметь оперировать моделями разного типа (схемы, таблицы, графики)	Готовить рабочее место для учебных занятий и труда	Самостоятельно составлять режим учебной работы с учётом степени трудности предметов
2	Понимать учебную задачу	Понимать и использовать различные схематические изображения (план, макет, простейший чертёж)	Владеть последовательным контролем учебной работы	Самостоятельно выполнять основные правила гигиены, учебного труда, режима дня	Использовать наиболее рациональные способы выполнения того или иного учебного задания, предварительно показанного учителем
3	Учиться работать в заданном темпе	Выполнять советы учителя по организации и оказанию помощи в совместной с товарищами деятельности по решению учебной задачи	Оценивать учебные действия (свои, товарища по образцу оценки учителя)	Работать в заданном темпе	Осваивать разные способы контроля хода и результатов выполнения учебных заданий
4	Проверять работу по образцу	Понимать учебную задачу и работу	Учиться выполнять основные правила гигиены, учебного труда, режима дня	Учиться пооперационному контролю учебной работы как своей, так и одноклассника	Уметь работать в группе учеников на уроке и вне его
5	Соблюдать правильную осанку	Определять последовательность действий при выполнении задания		Оценивать учебные действия по образцу оценки учителя	

Таблица 3

Учебно-информационные умения и навыки

№ п/п	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс	5-й класс
1	Читать целыми словами (темп чтения вслух 35 слов в минуту)	Читать целыми словами (темп чтения вслух 50 слов в минуту)	Читать целыми словами (темп чтения вслух 70 слов в минуту)	Темп чтения вслух 90 слов в минуту	Темп чтения про себя 120 слов в минуту и более
2	Соблюдать ударения, паузы, интонацию конца предложения	Уметь чётко артикулировать все звуки. Произносить слова внятно, в соответствии с орфографическими нормами	Пользоваться разными видами чтения: сплошным, выборочным, комментированным чтением по ролям под руководством учителя	Пользоваться разными видами чтения: сплошным, выборочным, комментированным чтением по ролям	Выразительно читать художественные произведения
3	Находить текст в оглавлении, пользоваться заданиями и вопросами	Строить и вести беседу в соответствии с нормами общения	Учить обращаться к вопросам учебника, уметь работать со словарём под руководством учителя	Читать в соответствии с литературными нормами	Бегло читать научно-популярные и публицистические тексты

4	Слушать рассказ, объяснение учителя, пересказывать содержание телепередач и давать им простейшую оценку	Слушать рассказ, объяснение учителя, пересказывать содержание телепередач и давать им оценку	Слушать рассказ, объяснение учителя, пересказывать содержание телепередач и давать им характеристику	Самостоятельно обращаться к вопросам учебника, уметь работать со словарём	Учиться выделять главное в тексте
5	Уметь самостоятельно знакомиться с детской книгой, по иллюстрации составлять представление о примерном содержании книги, учиться проводить несложный ремонт книги	Осознавать потребность в дополнительной информации	Ориентироваться в источниках информации	Пользоваться карточками, справочной литературой, ориентироваться в каталожной карточке	Овладевать формами систематизации учебного материала
6	Выделять новую информацию и соотносить её с имеющейся		Искать информацию, оценивать найденную информацию, соотносить новую информацию с имеющимися знаниями	Самостоятельно выбирать и читать детские книги	Подбирать книги по теме, пользоваться библиотечным каталогом
7				Представлять информацию разными способами в виде текстов, таблиц, схем	Учиться правильно записывать на каталожную карточку данные о книге
8					Использовать информационную технику и информационную технологию для решения учебных и практических задач

Таблица 4

Учебно-коммуникативные умения и навыки

№ п/п	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс	5-й класс
1	Формулировать вопрос к картинке, предложению, слову	Формулировать вопросы. Самостоятельно искать решения	Высказывать и аргументировать свою точку зрения	Ставить вопросы к тексту учебника, рассказу учителя	Вести диалог по изучаемым на различных предметах учебным темам с использованием средств наглядности или без них
2	Пересказывать содержание сказки, рассказа, условия и ход решения задачи	Подробно пересказывать содержание сказки, рассказа, условия и ход решения задачи	Уметь выслушивать мнения других	Учиться связно отвечать по плану	По плану пересказывать подробно, сжато или выборочно содержание учебных текстов
3	Связно передавать содержание детской телепередачи	Вступать в диалог, коллективную беседу в учебных и жизненных ситуациях	Адекватно пользоваться словесными и невербальными средствами уст-	Учиться сжато пересказывать содержание прочитанного, кратко переда-	Освоить новый вид письменных работ: отзыв на прочитанную книгу

			ной и письменной речи, соотнося их с речевой ситуацией	вать свои впечатления о просмотренном детском фильме	
4	Осваивать основные виды письменных работ: списывание, запись под диктовку, изложение текста, сочинение рассказа	Темп письма 40 знаков в минуту	Темп письма 50 знаков в минуту	Освоить новые виды письменных работ: письмо товарищу, дневниковые записи	Темп письма 70 знаков в минуту
5	Темп письма к концу года 30 знаков в минуту			Темп письма 60 знаков в минуту	

Таблица 5

**Деятельность учителя
для успешного формирования универсальных учебных действий**

Группы общеучебных умений и навыков	Умения и навыки	Деятельность учителя по формированию общеучебных умений и навыков
Учебно-организационные	Организация рабочего места. Выполнение правил гигиены учебного труда. Принятие учебной цели. Выбор способов деятельности. Работа консультантом. Планирование организации контроля труда	Определение цели урока для себя и для учащихся. Планирование выполнения задания. Нахождение рациональных способов работы. Формирование навыков самоконтроля
Учебно-интеллектуальные	Сравнение. Анализ. Систематизация. Обобщение. Абстрагирование. Моделирование. Классификация. Причинно-следственные связи. Мыслительный эксперимент	Использование специальных форм, приёмов и методов работы на уроке. Выполнение заданий «Дополни ряд», «Найди закономерность», «Объедини в группы», «Исключи лишнее», «Составить схему (таблицу)», «Разбей по группам» и т.д.
Учебно-коммуникативные	Письменная речь: конспектирование, умение писать сочинение, изложение, записывать под диктовку, правильно оформлять работу. Устная речь: умение пересказывать, отвечать на вопросы, рецензировать ответы других учащихся, рассуждать, описывать явления, действия и т.п. Учебное слушание: умение выделять главное из сказанного, прочитанного; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение	Обучение технике чтения. Осуществление дифференцированного подхода при формировании навыка чтения. Обучение продуктивным методам работы с книгой. Составление плана, конспекта, тезисов по тексту. Формирование навыка библиографической грамотности и умения пользоваться справочной литературой. Использование дополнительной литературы по предмету. Формирование умения составлять таблицы, схемы. Использование диаграмм при объяснении, закреплении учебного материала
Учебно-информационные	Чтение текста. Работа с учебником. Практическая работа. Усвоение информации с помощью аудиозаписи, компьютера, видеотехники.	Включение учащихся в диалог, обсуждение проблемы. Развитие монологической речи учащихся. Совершенствование техники письма.

	<p>Работа со справочной литературой. Работа с дополнительной литературой</p>	<p>Развитие умения слушать собеседника и делать записи по ходу объяснения, чтения текста учебника</p>
--	--	---

объединениях учителей основной школы и начального звена.

- Психолого-педагогический инструментарий для работы классных руководителей и учителей-предметников с учащимися (паспорт здоровья, диагностическая карта, анкеты, социально-педагогическое представление на каждого учащегося).

- План родительского лектория по проблеме психологической адаптации к школьному обучению детей 10–12 лет.

- Рекомендации для учителей по формированию универсальных учебных действий учащихся «Учись учиться».

Кроме того, через мониторинговые исследования были определены уровни развития у детей ключевых компетентностей по основным предметам в начальной школе. На каждого ученика составлены карты, в которых все задания анализируются и сортируются по уровням сложности, фиксируются полученные результаты, даются методические рекомендации для учителей и родителей. Это позволяет отследить динамику изменений по формированию у каждого отдельного ученика предметных компетенций.

Над решением задачи «научить учиться» наш педагогический коллектив продолжает работать. Планируется уточнить, дополнить, а также сформулировать социально-психологический компонент понятия «учить учиться», разработать критерии, индикаторы и показатели эффективности решения этой задачи с позиции формирования ключевых компетенций.

Литература

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли : пос. для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская [и др.] ; под ред. А.Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2008.

2. Турбовской, Я.С. Концептуальные основы экспериментальной разработки модели «Шестилетняя начальная школа» / Я.С. Турбовской // МЦКО «Концептуальные основы и промежуточные итоги разработки модели 6-летней начальной школы с позиции требований принципа преемственности». – М., 2007.

Екатерина Александровна Блохина – заместитель директора ГОУ СОШ № 258, учитель начальных классов, г. Москва.