

Организация сезонных природоведческих экскурсий в 3-м классе*

*Е.И. Руднянская,
Л.Б. Черезова*

В педагогике начальной школы экскурсия в природу – эффективная форма организации процесса познания окружающего мира. Живое общение с природой стимулирует младших школьников к её изучению и способствует экологическому и эстетическому образованию. В то же время экскурсии недостаточно используются на практике из-за методических сложностей – трудно предугадать, какие природные объекты, особенно животные, могут встретиться ребятам и оказаться рядом для непосредственного наблюдения за ними. Кроме того, педагог должен не только обладать большим объемом природоведческих знаний, но и пользоваться разнообразными методическими приёмами, позволяющими заинтересовать детей.

Методика проведения любой экскурсии для младших школьников исходит из её специфики, а она в свою очередь определяется возможностью участия детей в этом мероприятии. Ребята с энтузиазмом воспринимают необычные уроки, поэтому любое путешествие, реальное или виртуальное, создаёт для них мир незабываемых ощущений, эмоциональный подъём. Вся гамма положительных переживаний, связанных с подготовкой к предстоящему походу, помогают осознать и прочувствовать личное отношение к природе своего края. Эмоциональная сторона урока-путешествия выражается в поддержке учителем особого состояния учащихся, которое вызвано общением с окружающей природой, и прежде всего радости, которую они испыты-

вают, находя ответы на многие вопросы, оставшиеся неразрешёнными на уроках.

Одна из главных задач экскурсий в природу – показать, как она ранима. Человек обладает огромной технической силой, но её надо применять умеючи. Дети должны понять, что им необходимо вырасти любящими и заботливыми людьми в деле охраны не только лебедя или леопарда, но и невзрачной лягушки, «противного» паука, дождевого червя и т.п. Нужно научиться делать выводы из увиденного в природном окружении.

Очень важно дополнить содержание экскурсий стихотворениями, которые поднимают эмоциональный настрой беседы учителя с учениками, вызывают у них желание увидеть ту красоту, которая отображена в поэтических строках. Помимо этого можно использовать загадки, пословицы и поговорки, но следует обязательно обсуждать с детьми признаки объектов природы, которые описаны в этих жанрах фольклора.

Целесообразно включать в экскурсии игровые приёмы – например, предложить изобразить какого-либо животного движениями, жестами или голосом, нарисовать его на песке. Рекомендуем также игры «Какое дерево» (требуется определить дерево на ощупь), «Найди дерево по листу», «Найди пять отличий» (например, между северной и южной сторонами ствола дерева или склонов холма), «Кто здесь живёт?» (догадаться по следам жизнедеятельности, какое животное их оставило) и т.д. Увлекательные игровые приёмы работы с детьми во время экскурсий в лес предлагает Дж. Корнелл**, автор экологической программы «С любовью к природе». Так, можно инсценировать в игре жизненный цикл дерева: сначала дети представляют, что они – семена, лежащие в земле, которые набирают силу и превращаются в ростки, а затем – в большие взрослые деревья. Но вот их жизнь подходит к концу, деревья начинают разрушаться и наконец возвращаются туда, от-

* Продолжение предыдущих статей, представляющих уроки-экскурсии во 2-м классе (№ 9, 11 за 2009 г. и № 3 за 2010 г.).

** См.: Корнелл, Дж. Детям о природе / Дж. Корнелл // Вестник АсЭкО. – 1999. – № 2–4.

куда начали свой путь, – в почву. Весь жизненный цикл дерева можно изобразить за одну-две минуты.

Для того чтобы дети воспринимали учебный материал экскурсии с интересом, Дж. Корнелл рекомендует учителям придерживаться нескольких простых **принципов**:

1. Не поучайте, а сопереживайте. При виде какого-либо природного объекта расскажите детям подходящий случай из своей жизни, объясните, какие чувства вы при этом переживали.

2. Будьте восприимчивы. Каждый вопрос, замечание, восторженное восклицание ученика не должны остаться без вашей реакции.

3. Сразу же завладейте вниманием детей. Обязательно давайте почувствовать, что сделанные учениками, пусть небольшие, открытия интересны и вам.

4. Сначала смотрите и пробуйте, говорите потом. Непосредственное восприятие природы, вчувствование в её состояние иногда значат для ребёнка гораздо больше, чем познавательная информация о природном объекте. Дети гораздо лучше поймут природу, если полностью растворятся в ней. И не надо расстраиваться, если вы не знаете точного научного названия какого-либо растения или животного.

5. Познание природы должно приносить радость. Дети сами проникнутся стремлением к учёбе, если педагогу удастся создать в их коллективе атмосферу энтузиазма.

Приведём конспект **сезонной экскурсии, разработанной нами для учащихся 3-го класса**, которая была проведена в лесном массиве, расположенном поблизости от школы. Однако можно использовать эти разработки при проведении экскурсии в городском парке или сквере.

Урок-экскурсия «Осенний лес принимает гостей»

Задачи экскурсии:

- 1) расширить представления детей о лесе как растительном сообществе;
- 2) продолжить формирование понятий «растение», «животное», «кустарник», «дерево», «трава», «лес»;

3) учить нахождению признаков отличия осени от лета в неживой и живой природе;

4) провести наблюдения за поведением лесных животных;

5) продолжить эстетическое и экологическое воспитание.

Оборудование: папка для сбора растительных образцов, коробка для плодов, лупа, копалка, линейка.

Ход экскурсии.

– Мы пришли в удивительный природный мир, который называется... (Лес.)

– Что необычного вы видите? (Много деревьев и кустарников, на них листья в разноцветной окраске.)

– Кто из вас уже бывал в лесу?... Как много он таит загадок, но мы будем стараться их отгадывать. Лес – это дом для живых существ, своего рода многоэтажное здание. На каждом этаже размещаются свои растения, насекомые, птицы, звери; между ними устанавливаются взаимосвязи, которые помогают им существовать. Мы пришли к лесу в гости, поэтому должны выполнять его правила, чтобы не разрушить ту связь, которая установилась в лесном доме. Перечислим правила поведения в лесу.

1. Не ломать живые ветки деревьев и кустарников.

2. Не рвать красивоцветущие травы.

3. Не уничтожать грибы, даже если они несъедобны с точки зрения людей: ими питаются лесные животные.

4. Не разорять муравейник. Муравьи – санитары леса.

5. Нельзя разжигать костёр: может случиться пожар.

6. Нельзя приносить домой диких животных, они не могут жить в неволе.

7. Не шуметь, чтобы не мешать птицам и зверям.

8. Нельзя обрывать паутину и убивать пауков.

– послушайте отрывок из стихотворения А.Н. Майкова «Осень». Отражает ли оно наше настроение?

Кроет уж лист золотой
Влажную землю в лесу...
Смело топчу я ногой
Вешнюю леса красу.

С холоду щеки горят;
Любо в лесу мне бежать,
Слышать, как сучья трещат,
Листья ногой загребать!
Нет мне здесь прежних утех!
Лес с себя тайну совлёк:
Сорван последний орех,
Свянул последний цветок...

(Это прекрасные стихи. Они показывают радость, которую испытываешь от красоты леса.)

– Внимательно посмотрите, как выглядит лес. Какие слова из стихотворения соответствуют тому, что вы видите? *(Лист золотой на растениях, поэтому осенний лес так красив. Завяли цветущие травы, сорваны последние плоды. А нам приятно сгребать ногами листву и слушать треск обламывающихся сухих веток.)*

– Найдите главный признак леса, назовите его. *(В лесу произрастает много деревьев. Их признак – один толстый стембель, который называется стволом.)*

– Я назову два дерева: дуб и осина. Кто знает эти растения? Покажите их.

Выбор деревьев связан с их близким соседством. Это необходимо для того, чтобы провести сравнение.

– Расскажите о признаках дуба: какого цвета у него ствол, какой формы листья, есть ли у него плоды и кто ими питается. Второй ученик расскажет по этому же плану об осине. Третий ученик проведёт сравнение: какое растение выше, чей ствол толще, чьи листья больше по длине и ширине.

Чтобы сравнить размеры, необходимо измерить толщину ствола, ветвей, листьев, плодов. Эту работу лучше выполнять по звеньям, записывая результаты в небольшой блокнот. Подробное обсуждение обмеров проводится в классе.

– Молодцы! Хорошо справились с таким трудным заданием. А теперь посмотрите на ярко-красную окраску плодов-крылаток. Какому растению принадлежит это чудо? Подобные плоды вы видели на дереве около школы. *(Это клён.)*

– Правильно, но только он называется клён татарский. А теперь присмотритесь, у этого растения ветви отходят от самой земли. Что это за растение? *(Это кустарник.)*

– Соберите листья и плоды для гербария. Какой кустарник вы видите рядом? *(Мы его хорошо знаем – это шиповник. На его веточках есть выросты – шипы, которые больно колот кожу, но яркие плоды этого кустарника очень полезны: в них много витамина С.)*

– Мы приближаемся к интересному кустарнику. Обратите внимание на его стебли. Посмотрите на них в лупу. Что заметно? *(На стеблях есть белые образования, как бусинки, и красные плодики висят на длинной ножке.)*

– Это растение называется бересклет бородавчатый, именно за выросты ему дали такое название. Среди его нежных веточек любят скрываться прожорливые хищники. Кто они, отгадайте:

Восемь ног, как восемь рук,
Вышивают шёлком круг.
Мастер в шёлке знает толк.
Покупайте, мухи, шёлк.

(Это паук. У него четыре пары ног, и он умеет плести паутину, куда попадают разные насекомые, и мухи в том числе, а пауки их съедают.)

– Какие ещё, кроме мух, насекомые летают? Постарайтесь отметить их видимые признаки. *(Вот пролетела очень красивая бабочка. У неё четыре крыла, шесть лапок. Хорошо видна толстенькая грудка, вытянутое брюшко и голова с двумя усиками. По этим признакам она отличается от паука. Крылышки у неё по краям со светлой полоской, а всё тело чёрного цвета.)*

– Вы так хорошо описали признаки отличия насекомых от пауков, что теперь не перепутаете их. Эту бабочку называют траурницей. Она перезимовывает взрослой, спрятавшись в укромном месте, а как только прогреет солнце, вновь вернётся к жизни, и мы её увидим ранней весной. Каких животных было много летом, а сейчас не только не видно, но и не слышно? *(Летом было много птиц. Они выхаживали птенцов, носили им корм. А сейчас птицы собираются к отлёту, песен они не поют.)*

– Посмотрите на небо. Сейчас хорошо видна стая летящих журавлей. Какие признаки птиц вы можете у них отметить? *(У птиц длинные ноги*

и шея, а тело крупное. Они издают своеобразные звуки.)

– Говорят, что журавли курлычут. Так ли это? Давайте послушаем... Обратите внимание на построение стаи. *(Они летят углом, а первым летит вожак.)*

Во время экскурсии могут встретиться разные птицы. Необходимо взять с собой рисунок силуэтов и сравнить его с увиденным. Затем в классе дети зарисовывают фигуры летящих птиц, приводят их характерные признаки, определяют названия. Нужно знать, что в середине сентября улетают белые трясогузки, вяхири, а вместе с ними и их злейшие враги – ястребы-перепелятники; в начале октября наступает черёд скворцов, полевых жаворонков, овсянок – это те птицы, которые до отлёта живут в лесах.

– Кто стучит по дереву? *(Дятел.)*

– Почему он стучит по стволу? *(Дятел пробивает кору и длинным языком вытаскивает насекомых – вредителей дерева.)*

– Правильно! А кто это там перепархивает с ветки на ветку? На кого похожа эта птица? *(Это синица. Она похожа на воробья, но у неё желтое брюшко, а у воробья серое оперение.)*

– Давайте тихонечко постоим и понаблюдаем. Как вы думаете, почему синички сопровождают дятла? *(Дятел не всё вытаскивает из-под коры, часть вредителей выползают на поверхность, и синицы их подбирают.)*

– Какого зверя мы можем с вами увидеть? Послушайте про него загадку:

Сердитый недотрога
Живёт в глуши лесной.
Иголок очень много,
А нитки ни одной.

(Это загадка про ежа. Мы постараемся его увидеть и понаблюдать за тем, что он делает.)

– Ежи осенью устраивают себе логово для зимовки, они насыпают листья бугорком, а под ними делают ход. Вот за этой работой можно увидеть зверька.

Разбив класс на группы, можно предложить выполнить следующие задания:

1. Провести сравнение окраски листьев у одного вида растения,

растущего в разных условиях (наверху или внизу балки, оврага, холма и т.п.).

2. Определить, где больше жёлтых, оранжевых или красных листьев – на верхушке деревьев, в середине или внизу.

3. Найти цветущие растения на опушке и в затённом месте, сосчитать, сколько видов цветёт в разных условиях.

4. Определить, где больше плодов у одного вида растения, произрастающего в разных условиях.

5. Собрать листья с разных растений и сложить в гербарную папку, сделав соответствующие подписи.

6. Собрать плоды в коробочки, указав названия растений.

Результаты работы записываются в блокнот. Обсуждение и выводы делаются в классе.

Всем учащимся даётся задание составить рассказ об увиденном на экскурсии по следующему плану:

1. Какие признаки осени в неживой природе вы наблюдали?

2. По каким признакам различаются деревья, кустарники и травы?

3. С какими видами растений вы познакомились?

4. Назовите отличия в живой природе осенью по сравнению с летом.

5. Какие изменения произошли с наступлением осени у птиц, с которыми вы познакомились на экскурсии?

– Вот и закончилось наше путешествие в удивительный природный мир, название которому – лес. Интересно вам было? Всем ли правилам поведения в лесу вы следовали, не обидели ли вы его жителей? Молодцы! Скажем спасибо нашему другу и пожелаем ему спокойно перезимовать.

Елена Ивановна Руднянская – канд. биол. наук, доцент кафедры естественно-математических дисциплин Волгоградского государственного педагогического университета;

Лидия Борисовна Черезова – канд. биол. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования Волгоградского государственного педагогического университета, г. Волгоград.