

**«Детское чтение  
для сердца и разума»  
(Из опыта работы)**

*С.Б. Сухова*

Часто мы слышим и произносим следующие слова: «Современные дети не любят читать, не хотят читать, не читают, не умеют выбрать интересную книгу, не могут сформулировать авторскую позицию» и т.д. Хочется рассказать о своем опыте работы по этой проблеме. В прошлом году наш класс удостоился звания «Самый читающий класс в районе», а самым активным читателем школы был признан ученик из нашего класса.

Образовательная система «Школа 2100» даёт возможность воспитывать грамотного, вдумчивого читателя. В своей работе стараемся следовать

принципам авторов программы курса «Литературное чтение». Чтение должно быть мотивированным, а сама литература должна быть тесно связана с жизнью детей, их интересами, вкусами, потребностями.

Для достижения вышеперечисленных задач в учебном процессе мы применяем разнообразные методы и приёмы обучения. Особый акцент делаем на использование проектного метода обучения, так как проектная деятельность развивает потребность в знаниях, формирует высокие мотивы учения и стремление к самообразованию.

Кропотливую работу в этом направлении начинаем с 1-го класса. Учащиеся ведут читательские дневники, делятся прочитанным друг с другом. В классе всегда есть книга, которую мы читаем вслух, и ребята ждут встреч с этой книгой. Как правило, это очень редкие издания. Например, вместе мы прочитали книги нашего брянского писателя И. Шкроба о жизни юных партизан во время Великой Отечественной войны. Старенькие зачитанные книги «Еланька» и «Сын партизанский» хранятся в библиотеке в единственном экземпляре. Кроме того, для совместного чтения вслух нами была выбрана книга из программного содержания «Записки маленькой гимназистки» Л. Чарской.

Удачным моментом в своей практике по развитию грамотного читателя считаем работу над проектом по литературному чтению в 4-м классе. Изучая раздел «У истоков русской детской литературы», ребята узнают, что в XVII–XVIII вв. практически не было книг, написанных специально для детей, – они стали появляться позже, и их было очень мало.

Особенно тронул ребят герой автобиографической повести С. Аксакова «Детские годы Багрова-внука» Серёжа Багров, который очень любил читать. Ребята узнают и о первом детском журнале «Детское чтение для сердца и разума», и о том, с каким интересом читал и перечитывал Серёжа номера этих журналов.

На одном из уроков пытаемся представить, что было бы, попади к нам Серёжа в гости на той «маши-не времени», на которой мы от-

правляемся с ребятами в путешествие по страницам истории русской детской литературы. Что бы мы посоветовали ему прочитать в нашем современном литературном мире? Сначала поступает масса предложений, а потом возникают споры – что стоит читать. И мы сообща приходим к заключению: сегодня перед нами встаёт иная проблема – книг издаётся очень много, но не всегда легко выбрать из них интересную.

Так родилась идея нашего проекта «**Детское чтение для сердца и разума**», название которого соответствует названию первого детского журнала Н.И. Новикова. Почему именно так мы назвали свой проект? Мы решили, что рекомендательные списки будем составлять по двум направлениям: книги для «**воспитания сердца**» и книги для «**обогащения ума**».

В процессе работы над проектом ребята узнавали о любимых книгах детства своих родителей, близких. Каждый учащийся сделал рекламный проспект любимой книги для «воспитания сердца» и для «обогащения ума». Обязательным условием было следующее: объяснить, почему ты советуешь прочитать эту книгу, дать свою оценку прочитанному.

Вот несколько строк из проекта Вики Ш. о книге для «воспитания сердца», которую она предлагала, – А. Гайдар «Тимур и его команда»:

Мне эта книга понравилась тем, что, прочитав её, хочется быть, как Тимур, – честным и добрым человеком, помогать людям, которые нуждаются в помощи, защищать слабых, уважать пожилых людей и помогать им. Мне хотелось бы, чтобы мы с ребятами в нашем классе создали такую же дружную команду, которая в любую минуту придёт на помощь тем, кто нуждается в ней.

А вот строки из проекта Алёши Р. о книге для «обогащения ума» – «Большой атлас природы России»:

Непросто было авторам отобрать то, что необходимо поместить в книгу. Ведь на территории России сотни тысяч видов растений. Взглянув на какую-то иллюстрацию, я говорил: «Надо же, я много раз видел это растение, но не знал, как оно называется! Теперь буду знать...»

В ходе работы готовые рекламные проспекты вывешивались на дереве познания, которое мы нарисовали на листе ватмана и повесили на стену. Решили, что «чтение для разума» будем помещать на корнях дерева, а «чтение для души» – в кроне.

Ребята с интересом рассматривали буклеты своих одноклассников, делились мнениями, выражали своё отношение, общались по поводу прочитанного. Особый восторг вызывали у ребят уже знакомые названия – они радовались, что многие книги из нашего рекомендательного списка им уже знакомы. Значит, они на правильном пути, читают интересные, замечательные книги, которые любимы многими читателями. В ходе оформления проекта у ребят была возможность проявить и свои творческие способности. Процесс работы над данным проектом продолжился и по окончании изучения раздела «У истоков детской литературы».

В течение работы над проектом учащиеся организовывали выставки книг, предлагали другим школьникам наши списки детской литературы для «воспитания сердца» и «обогащения ума». Многие книги использовались для семейного чтения. Стоит заметить положительную динамику и в овладении учащимися регулятивными, познавательными, коммуникативными универсальными учебными действиями.

В заключение хочется сказать, что у ребят повысился интерес к чтению, возросла способность оценивать то, что они читают, а также критически анализировать прочитанное. Такие формы работы дают возможность серьёзно работать с книгой, воспитывают сознательного и вдумчивого читателя.

### Литература

1. Образовательная система «Школа 2100»: Дошкольное образование: Начальная школа: сб. программ / Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Баласс, 2009.

*Светлана Борисовна Сухова – учитель начальных классов МОУ «СОШ № 33 им. М.А. Титовой», г. Брянск.*