

**Общечеловеческие ценности  
как универсальный язык  
в работе с детьми и семьями**

*Е.А. Тебенёва*

В последние годы в социальной политике государства и в обществе наметилась устойчивая тенденция усиления внимания к семье, ценностям, лежащим в её основе. Например, был объявлен Год семьи, появился гимн семьи, расширился спектр праздников, касающихся семьи и отношений в ней:

21 января – Международный день объятий;

8 марта – Международный женский день;

15 мая – Международный день семьи;

1 июня – День защиты детей;

6 июля – День поцелуев;

8 июля – День святых Петра и Февронии, Всероссийский день семьи, любви и верности;

27 ноября – День Матери.

Согласно Концепции духовно-нравственного воспитания и развития гражданина России (далее – Концепция) духовно-нравственное воспитание – это педагогически организованный процесс постепенного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности посредством осознанного и последовательного принятия ею ценностей:

– семейной жизни;

– культурно-регионального сообщества;

– культуры своего народа, компонентом которой может быть система ценностей одной из традиционных российских религий;

– российской гражданской нации;

– мирового сообщества [1].

Принятие ценности семьи определяет начальный и поэтому ключевой этап духовно-нравственного развития обучающихся – формирование семейной культуры.

**Семейная культура – это:**

– осознание безусловной ценности семьи как первоосновы принадлежности к народу, Отечеству;

– понимание и поддержка таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, почитание родителей, забота о младших и старших;

– бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода.

В области формирования семейной культуры определены следующие задачи:

– формирование отношения к семье как основе российского общества;

– формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

– знакомство учащихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи [2].

Образовательное учреждение при разработке собственной программы воспитания и социализации школьников может вводить в неё формирование ценностей, не вошедших в имеющийся перечень, не противоречащих указанным в Концепции и способствующих более полному раскрытию национального воспитательного идеала [2].

С 2007 г. в СОШ № 3 г. Шумихи Курганской области действует инновационная площадка по проблеме «Создание гуманно развивающей среды в общеобразовательной школе». В рамках программы, которая принята для решения этой проблемы, на первой ступени образования выстраивается система преподавания, основанная на духовно-нравственном развитии младших школьников и включающая формирование у них таких общечеловеческих ценностей, как мир, любовь, ненасилие, праведное (т.е. нравственное) поведение, истина.

Общечеловеческие ценности (в аспекте личности) – это то, что действительно важно для людей, что имеет непреходящую значимость для каждого человека, независимо от его пола, расы, гражданства, социального положения и т. д.

Ответим на вполне резонные вопросы: почему мы воспитываем детей в духе общечеловеческих ценностей, почему из их числа мы выбрали именно эти пять и какое отношение они имеют к семье?

Во-первых, нормативно-правовой основой выделения общечеловеческих ценностей в начальном образовании являются Закон об образовании (ст. 2, п. 1), Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и Концепция духовно-нравственного воспитания и развития гражданина России. Общечеловеческие ценности имеют большое значение для всех людей, поскольку они отвечают (должны отвечать) нуждам, интересам, потребностям каждого человека, в том числе членам семьи ребёнка.

Во-вторых, образование должно помочь человеку сформировать характер, в идеале – благородный (по Ш.А. Амонашвили). Чтобы воспитать благородный характер, необходимо научить ребёнка следовать в жизни таким общечеловеческим ценностям, как истина, праведное (нравственное) поведение, мир, любовь и ненасилие. Этим ценностям соответствуют определённые аспекты личности: праведное (нравственное) поведение – физический аспект, мир – эмоциональный, истина – интеллектуальный, любовь – нравственный, ненасилие – духовный [3].

В-третьих, выбранные нами общечеловеческие ценности гармонируют с ценностью «Семья», которая, согласно Концепции, включает любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, заботу о старших и младших, о продолжении рода [1].

Благодаря поддержке Шумихинского районного отдела образования, содействию директора школы Ирины Алексеевны Пелиной и усилиям творческой команды педагогов начальных классов под руководством Светланы Ивановны Баженовой в СОШ № 3 выстроена система преподавания, нацеленная на формирование общечеловеческих ценностей и включающая кружки для детей, работу с родителями и педагогами (см. таблицу на с. 9).

Принятие общечеловеческих ценностей детьми возможно, если, во-первых, они целенаправленно и системно изучают общечеловеческие ценности в школе; во-вторых, эти ценности понимаются и принимаются в семье ребёнком.

С целью создания обоих условий в содержании работы кружка «Радуга любви» особо выделена тема «Учимся любить свою семью» [4]. Деятельность учащихся на занятиях предполагает формирование основ нравственных отношений в семье, а домашние задания ориентированы на вовлечение родителей в воспитательный процесс, организацию практики нравственного (праведного) поведения в семье и рефлексии чувств и переживаний как родителей, так и детей.

**Комплекс домашних заданий по теме «Учимся любить свою семью».**

### **1. Что такое семья.**

Посмотри вместе с родными семейные альбомы, попроси показать семейные реликвии и рассказать о них. Напиши рассказ (или сделай рисунок) о своих впечатлениях от беседы с родными. Расскажи, какие традиции есть в вашей семье.

### **2. Учимся почитать родителей и выражать им свою любовь.**

В течение недели говори своим близким, что ты любишь их, и подтверждай свои слова добрыми делами. Как родные к этому относились? Запиши в дневник. Нарисуй чувства, которые ты испытывал.

### **3. Учимся быть благодарными.**

Потренируй силу своей благодарности: принимая всё хорошее, что делают для тебя родные, благодари их за это.

### **4. Учимся делать и дарить подарки.**

Подбери с помощью учителя необходимый для изготовления подарка материал, вспомни способы его обработки, которые ты изучил на уроках труда, и приступай к самому главному: представь, как сильно ты любишь того, кому хочешь вручить свою поделку, и с этим чувством создавай подарок, который будет воплощением твоей любви. Закончи подарок дома и подари его с любовью. Запиши в дневнике, что ты чувствовал, когда вручал подарок, что у тебя получилось, что в следующий раз надо сделать (сказать) по-другому.

**Система преподавания с опорой на формирование общечеловеческих ценностей в начальной школе**

ВНЕШНИЕ ФАКТОРЫ				
Основные направления модернизации начального образования	Основные направления воспитания и социализации	Официальные документы (ФГОС, Концепция)	Социокультурная среда	Образовательные условия школы
Структура личности и закономерности её развития			Общечеловеческие и национальные ценности	
СИСТЕМА ПРЕПОДАВАНИЯ НА ОСНОВЕ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ				
<i>Цель:</i> содействие духовно-нравственному развитию младших школьников				
<i>Задачи:</i> управление, методическое обеспечение и педагогическое содействие формированию семейной культуры обучающихся и привлечению родителей к воспитательному процессу				
Содержание воспитания				
Кружок «Общечеловеческие ценности», 1-й класс (33 ч. – 1 ч./нед.)	Кружок «Радуга любви», 2–4-й классы (34 ч. – 1 ч./нед.)	«Основы религиозной культуры и светской этики», 4-й класс (34 ч. – 1 ч./нед.)	Программа духовно-нравственного воспитания и социализации, 1–4-й классы	
<i>Деятельность педагога:</i> целеполагание, проектирование, организационная, коммуникативная, ориентационная работа	Учитель начальных классов	<i>Деятельность обучающихся:</i> художественно-творческая, коммуникативная, трудовая, познавательная, ценностно-ориентационная, рефлексивная		
Работа с родителями				
<i>Принципы:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>– совместная педагогическая деятельность семьи и школы;</li> <li>– сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;</li> <li>– педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;</li> <li>– поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;</li> <li>– содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;</li> <li>– опора на положительный опыт семейного воспитания</li> </ul>				
Формы				
<i>повышения родительской культуры:</i>		<i>вовлечения родителей в воспитательный процесс:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– родительское собрание, родительская конференция;</li> <li>– организационно-деятельностная и психологическая игра;</li> <li>– собрание-диспут, родительский лекторий;</li> <li>– «семейная гостиная», «встреча за круглым столом»;</li> <li>– вечер вопросов и ответов, семинар;</li> <li>– педагогический практикум, тренинг для родителей;</li> <li>– семейный клуб</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– совместное с детьми выполнение домашних заданий, проектов (социальных, экологических);</li> <li>– подготовка и проведение праздников, выставок, вечеров, экскурсий, акций служения, милосердия;</li> <li>– семейный лагерь летнего/выходного дня</li> </ul>		
Содержание работы на основе общечеловеческих ценностей				
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ненасилие в семье;</li> <li>– поддержание мира в семье;</li> <li>– психология любви к ребёнку (мужу, жене);</li> <li>– истинная миссия женщины (мужчины) в семье;</li> <li>– семейное воспитание: праведное (нравственное) поведение</li> </ul>				

## 5. Мысли – подарки

Каждое утро и вечером посылай «мысленные подарки» родным, друзьям, особенно тем, кто нуждается в утешении, поддержке [4].

В основной общеобразовательной школе с. Каменное Шумихинского района кружки ведутся в рамках работы семейных клубов «Очаг», «Здоровячок», «ЭКОдом». Этот опыт представляет интерес для **школ сельской глубинки**, где нет учреждений дополнительного образования детей, где школа – единственный культурный центр, а духовный уровень основной массы жителей весьма невысок.

Кроме занятий кружка, в рамках внеурочной деятельности организуются конкурсы с участием родителей «Таланты семьи», осуществляется работа над детско-взрослыми социальными и экологическими проектами, над дизайном территорий (дворов, классов, рекреаций и т.п.) «Красота своими руками».

В качестве одного из самых действенных факторов духовно-нравственного развития младших школьников в Примерной программе воспитания и социализации названа **педагогическая культура родителей** [2]. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни учащегося. В силу этого повышение педагогической культуры родителей рассматривается как одно из важнейших направлений работы школы. В этом направлении с родителями проводятся мероприятия, в основе которых лежит овладение общечеловеческими ценностями. Например, с целью профилактики социального и семейного неблагополучия разработаны беседы на темы: насилие в семье; поддержание мира в семье; психология любви к ребёнку (мужу); истинная миссия женщины (мужчины) в семье; семейное воспитание: праведное (нравственное) поведение.

В перспективе планируется проводить городские научно-практические конференции (семинары) педагогов и родителей по актуальным проблемам воспитания детей, отношениям в семье, полевым социально-разви-

вающие игры на базе муниципального городского лагеря, а также воскресные/летние семейные лагеря, в основе деятельности которых находятся общечеловеческие ценности.

Таким образом, система преподавания, формирующая общечеловеческие ценности в начальной школе, создана и продолжает развиваться, переходя на следующие ступени образования, вовлекая в своё поле всё большее количество семей, осваивая новые формы работы с ними. Полученный опыт, мы надеемся, представляет интерес для всех школ, которые ищут в условиях перехода на ФГОС второго поколения инновационные способы построения воспитательной системы в начальной школе.

## Литература

1. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М. : Просвещение, 2009. – 24 с.
2. Примерная программа воспитания и социализации : Начальное общее образование. – М., 2009. – 38 с.
3. Тебенькова, Е.А. Методы преподавания курса «Радуга любви» : метод. реком. для педагогов и родителей / Е.А. Тебенькова. – Курган : ИПКиПРО, 2007. – 27 с.
4. Тебенькова, Е.А. Учимся любить, или Радуга любви : книга для чтения, размышлений, упражнений с учащимися начальных классов ; в 2-х ч. / Е.А. Тебенькова. – Курган : ИПКиПРО, 2007. – Ч. 1. – 89 с.

*Елена Александровна Тебенькова – канд. пед. наук, доцент кафедры экологии и безопасности жизнедеятельности Курганского государственного университета, г. Курган.*