

Духовно-нравственное развитие учащихся в свете Стандартов второго поколения

З.И. Курцева

В серии «Стандарты второго поколения» в 2009 году был представлен давно ожидаемый всей педагогической общественностью документ «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», который послужил методологической основой для разработки и реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования. В качестве основных причин, побудивших к созданию этого актуального документа, были названы следующие:

– нехватка принципов и правил жизни, сознательно принимаемых большинством граждан;

– отсутствие нравственных ориентиров и согласия в вопросах корректного и конструктивного социального поведения;

– недостаточное уважение к родному языку, самобытной культуре своего народа.

Понятно, что особую роль в духовно-нравственном развитии ребёнка, становлении национального идеала, «высшей цели образования» играют предметы гуманитарного цикла, направленные на воспитание личности учащегося как гражданина многонациональной и многоконфессиональной страны. В системе фундаментальных социальных и педагогических понятий, зафиксированных в Концепции, духовно-нравственное развитие личности трактуется как «осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом» [3, с. 9].

Как видим, идеи Концепции отражают общечеловеческие законы, актуальные во все времена. Известные мыслители всегда стремились выразить свои взгляды на нравственное воспитание молодого поколения ярко и кратко. Так, в VI веке до нашей эры Пифагор предупреждал: *«Где нравы без просвещения или просвещение без нравов, там невозможно долго наслаждаться счастьем и свободой»*. Он призывал: *«Старайтесь прежде иметь добрые нравы, чем законы: нравы есть самые первые законы»*; *«Делай людям добро во всё течение своей жизни»*. Пифагор советовал: *«Для познания нравов какого ни есть народа старайся прежде изучить его язык»*; *«Пребуди другом истины даже до последней минуты твоей жизни: но страшись быть гонителем за неё подобных себе»* [10].

Мы знаем, что настоящего гражданина и патриота возвращали ещё в античных полисах. Вспомним, к примеру, размышления великого мыслителя Платона, считавшего, что процесс воспитания нуждается в специальной государственной политике и касается граждан любого возраста.

Особое внимание древние мыслители уделяли воспитанию самого ценного в человеке – его души, так как она имеет «божественную природу». Существенную роль в воспитании ребёнка Платон отводил примеру взрослых. *«Не золото надо завещать детям, а высокую совесть»*, которую можно развить только в том случае, если *«старшие станут стыдиться перед младшими в своих поступках»*, *«как бы кто из молодых людей не увидел и не услышал с их стороны какого-либо скверного поступка или слова»* [6].

Очевидно, что воспитание «высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России» [3, с. 12] невозможно без целенаправленных действий учителя и всего педагогического коллектива, которые могут осуществляться **в системе непрерывного образования**, основанного на одном из важнейших принципов – **принципе преемственности изучаемых дисциплин**. Наиболее эффективной в этом отношении является

Образовательная система «Школа 2100» и в её составе Комплексная программа развития и воспитания дошкольников «Детский сад 2100», получившие одобрение Российской Академии образования (в 2005 году) и Правительства РФ (в 2008 году).

Хочу напомнить, какое определение понятиям «непрерывность» и «преемственность» дал в своё время академик А.А. Леонтьев: «...под непрерывностью мы понимаем наличие последовательной цепи учебных задач на всем протяжении образования, переходящих друг в друга и обеспечивающих постоянное, объективное и субъективное продвижение учащихся вперёд на каждом из последовательных временных отрезков. Под преемственностью понимается непрерывность на границах различных этапов или форм обучения (детский сад – школа, школа – вуз, вуз – последипломное обучение), то есть в конечном счёте – единая организация этих этапов или форм в рамках целостной системы образования» [9, с. 28]. Все эти ступени системы образования успешно функционируют в ОС «Школа 2100».

Язык, как известно, является проводником культуры и средством её развития. В «Примерной программе основного общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения», составленной на основе Стандартов второго поколения, особое внимание уделяется формированию коммуникативных и культуроведческих компетенций личности учащегося, без которых не может быть развита нравственная культура личности. Так, в частности, в программе говорится: «Курс русского языка для основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения

основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения».

Взаимодействие речеведческих дисциплин (русского языка и риторики)* способствует более успешному решению задач, обозначенных в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». При этом особая роль в развитии коммуникативной компетенции учащихся принадлежит курсу риторики, так как его изучение:

- оказывает существенное позитивное влияние на жизненные принципы, коммуникативную и общую культуру личности; на то, как складываются взаимоотношения людей в личной жизни и профессиональной деятельности;

- способствует успешной самореализации человека в социуме и формированию его активной жизненной позиции; готовности совершать достойные речевые поступки; позитивно влиять на других, не умаляя их достоинства; отстаивать собственную точку зрения, сохраняя толерантность;

- стимулирует в личности потребность к саморазвитию и самосовершенствованию; формирует ответственное отношение к слову, сказанному или написанному, и поступку;

- развивает коммуникативные умения, связанные с владением различными речевыми жанрами в устной и письменной форме.

* Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина. Русский язык. Учебник для 1–4 классов.

Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Л.Ю. Комиссарова, И.В. Текучёва. Русский язык. Учебники для 5–9 классов основной школы / Под науч. ред. акад. РАО А.А. Леонтьева.

Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Л.Ю. Комиссарова, З.И. Курцева, О.В. Чиндилова. Русский язык для 10–11 классов. Учебники для общеобразовательного и профильного гум. уровней.

Детская риторика (1–4 классы), Школьная риторика (5–7 классы), Риторика (8–11 классы) Под. ред. Т.А. Ладыженской.

Как точно отмечает Т.А. Ладыженская, «В процессе преподавания риторики решаются самые разнообразные воспитательные задачи, связанные с формированием духовной культуры:

– воспитание чувства добра, долга, любви к Отечеству, чести, красоты, справедливости и т.д.;

– формирование установки на позитивное отношение к миру, личности; на толерантность; на конструктивное взаимодействие и оценку своего поведения (рефлексию) и т.д.;

– неприятие зла, несправедливости, лжи и т.д.» [7, с. 1].

Кроме того, считаем чрезвычайно важным тот факт, что в Концепции особо отмечена **нравственная категория совести**. «Развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам» должно способствовать нравственному совершенствованию личности [3, с. 12].

Потому и в учебники риторики включена специальная рубрика «Наедине с собой», позволяющая школьнику поразмыслить над своими действиями, поступками, определить возможные пути решения нравственных проблем. Ведь ещё В.И. Даль очень верно определил понятие совести как «нравственное чутье... в человеке, внутреннее сознание добра и зла; тайник души, в котором отзывается одобрение или осуждение каждого поступка; способность распознавать качество поступка; чувство, побуждающее к истине и добру, отвращающее ото лжи и зла».

Ценно, что современные стандарты отражают значимые требования времени, в частности, то, что: «результаты общего образования не только должны быть выражены в предметном формате, но прежде всего могут иметь характер универсальных (метапредметных) умений. В этом проявляется **тенденция усиления общекультурной направленности общего образования**, универсализации и интеграции зна-

ний. Безусловно, предметный контекст по-прежнему важен (поскольку задаёт границы возможных решений), но этот базовый контекст уже недостаточен. На первый план начинают выходить задачи, требующие для решения когнитивных, коммуникативных, ценностно-ориентационных компонентов образовательных результатов, надпредметных компетенций. В формирующемся информационном обществе такие задачи становятся приоритетными» [4, с. 18].

Предмет «Риторика» как раз и является такой дисциплиной, которая содействует формированию надпредметных компетенций, общеучебных умений: отвечать устно, корректно вести дискуссию, выступать с публичной речью, владеть различными речевыми жанрами (в том числе и жанрами речевого этикета), умело избегать конфликтов, строить гармонизирующий диалог и т.д.

Разумеется, главную роль в духовно-нравственном развитии играет учитель и та обстановка, в которой находится ученик. Недаром Л.С. Выготский сравнивает учителя с садовником, который «был бы безумен, если бы хотел влиять на рост растения, прямо вытаскивая его руками из земли, так и педагог оказался бы в противоречии с природой воспитания, если бы силился непосредственно воздействовать на ребёнка. Но садовник влияет на прорастание цветка, повышая температуру, регулируя влажность, изменяя расположение соседних растений, подбирая почву и примешивая удобрения, т.е. опять-таки косвенно, через соответствующие изменения среды. Так и педагог, изменяя среду, воспитывает ребёнка» [1, с. 83–84].

Подводя итог, хочу обозначить моменты, которые, на мой взгляд, могут обеспечить эффективное духовно-нравственное воспитание личности учащегося:

1) включение в образовательный процесс (в вариативную часть базисного учебного плана) уроков риторики как предмета практической направленности, базирующегося на нравственных основах;

2) осуществление разумной интеграции гуманитарных предметов на основе их преемственности (прежде всего русского языка, литературы и риторики);

3) разработка специальных элективных курсов, ориентированных на духовно-нравственное развитие и формирование общей культуры учащихся;

4) создание в школе благоприятного климата, основанного на взаимодействии и взаимопонимании педагогов и учащихся;

5) совершенствование речевой культуры педагогов разных предметов.

И самое главное: духовно-нравственное воспитание возможно только в том случае, если ученик будет видеть перед собой достойный образ учителя, который может стать для него примером и которому он захочет подражать. Неслучайно в Концепции отмечается, что «никакие воспитательные программы не будут эффективны, если педагог не являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения», что «нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам – всё это имеет первостепенное значение для духовно-нравственного развития и воспитания» подрастающего поколения [3, с. 20].

Как известно, ученик много времени проводит в школе, и потому именно школа в большой степени должна (хотя я, разумеется, не хочу преуменьшать роль семьи в воспитании ребёнка) закладывать кирпичики нравственного формирования личности.

В заключение хочется вспомнить слова Ю.М. Лотмана, который очень образно и точно сформулировал специфику педагогической деятельности: «Ещё в древние времена учителя сравнивали с сеятелем, обучение – с посевом. Начинается осень – наша педагогическая посевная. Мы сеём сейчас – жатва будет в будущем.

Будем работать для будущего!» [8, с. 160].

1. *Выготский, Л.С.* Педагогическая психология / Л.С. Выготский; под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика, 1991. – 480 с.

2. *Комиссарова, Л.Ю.* Особенности непрерывного курса русского языка для 1–9 классов в Образовательной системе «Школа 2100» / Л.Ю. Комиссарова, Е.В. Бунеева // Начальная школа плюс До и После. – 2004. – № 8. – С. 66–68.

3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков – М.: Просвещение, 2009. – 24 с.

4. Концепция федеральных государственных стандартов общего образования: проект / Рос. акад. образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2008. – 39 с. – (Стандарты второго поколения).

5. *Курцева, З.И.* Роль непрерывного курса риторики в воспитании и развитии личности / З.И. Курцева // Начальная школа плюс До и После. – 2008. – № 1. – С. 18–20.

6. *Курцева, З.И.* Роль риторики в коммуникативно-нравственном развитии учащихся / З.И. Курцева // Культура речи сегодня: теория и практика: коллективная монография; сост. – Л.Н. Дмитриевская. – М.: МИОО, 2009. – С. 83–90.

7. *Ладыженская, Т.А.* Риторика и проблемы воспитания / Т.А. Ладыженская, Н.В. Ладыженская // Начальная школа плюс До и После. – 2004. – № 2. – С. 4–6.

8. *Леонтьев, А.А.* Непрерывность и преемственность образования / А.А. Леонтьев // Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла: сб. материалов. – М.: Баласс, 2003. – С. 28–34.

9. *Лотман, Ю.М.* Воспитание души: Воспоминания. Интервью. Беседы о русской культуре (телевизионные лекции) / Ю.М. Лотман. – СПб.: Искусство – СПб, 2003. – 624 с.

10. Пифагоровы законы и нравственные правила. Афоризмы Эпиктета. – М., СПб. – 2000. – 384 с. – Печатается по изданиям: Пифагоровы законы и нравственные правила; пер. с фр. В. Соликова. – СПб., 1808. Афоризмы Эпиктета; пер. с греч. и примеч. В. Алексеева. – СПб, 1891.

Зоя Ивановна Курцева – канд. пед. наук, доцент кафедры культуры речи Московского педагогического государственного университета, соавтор учебников по непрерывному курсу риторики, г. Москва.