

**Первая городская интеллектуальная
игра «УМКИ 2100»
в г. Пензе**

Т.П. Бартенева

В последние годы образовательные учреждения г. Пензы уделяют большое внимание к **проблемам поиска и поддержки одаренных детей, созданию необходимых условий для раннего выявления творческих способностей и дарований** и их развития на различных этапах формирования и становления личности. Коллектив гимназии № 44 не стоит в стороне от этих проблем.

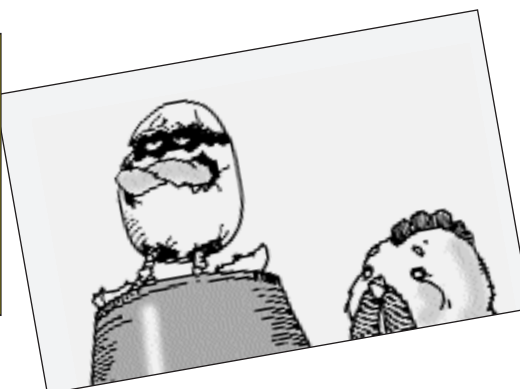
С 2004 года гимназия является методическим центром и экспериментальной площадкой по внедрению Образовательной системы «Школа 2100». В городе сегодня более половины школ используют в учебно-воспитательном процессе эту образовательную систему. Поэтому у нас возникла идея провести для учащихся начальных классов, обучающихся по УМК «Школа 2100», интеллектуальную игру.

Она состоялась 30–31 марта 2005 года и получила название «УМКИ 2100». 2100 – это «Школа 2100», а УМКИ – это увлекательный многогранный конкурс интеллектуалов, которых мы назвали «умками» уже ассоциативно. В игре приняли участие 150 учащихся из 14 школ, лицеев и гимназий города. Целью игры было максимальное раскрытие личностных качеств каждого ученика индивидуально и в совместной деятельности.

Задачи игры были определены организаторами так:

1. Выявить уровень владения полученной суммой знаний учащихся младших классов, умение применять их в нестандартных ситуациях.

2. Оценить уровень сформированности мыслительных действий у



учащихся при решении задач по русскому языку и литературному чтению, математике и информатике, окружающему миру.

3. Поддерживать освоение Образовательной системы «Школа 2100» в массовой педагогической практике.

4. Формировать сообщество учителей г. Пензы, работающих по Образовательной системе «Школа 2100».

Игра проводилась в четыре гейма, два из которых оценивались жюри. В первом гейме состоялись презентации команд, поэтому он назывался «Умки здороваются». Все команды представили интересные «визитки», показав высокий творческий потенциал участников.

Второй гейм, предметный индивидуальный, под названием «Умки – эрудиты», проводился по учебным предметам: русский язык и литературное чтение, математика и информатика, окружающий мир.

Жюри отметило, что большинство учащихся продемонстрировали свободное владение знаниями, умения использовать их в практической жизни и инициативность в познавательной деятельности.

В третьем гейме – межпредметно-групповом «Умки – дружная команда» – участникам были предложены межпредметные задания для групповой работы. Данный гейм позволил выявить, насколько у учащихся развиты наблюдательность и стремление искать причины увиденного, склонность к размышлению, умение аргументировать свое мнение, доброжелательность к другим точкам зрения.

В четвертом гейме «Умки – артисты» команды представили номера художественной самодеятельности, продемонстрировав свои творческие способности.

По окончании игры команды получили дипломы, а участники – призы, как сладкие, так и интеллектуальные.

Два дня дети и взрослые участвовали в калейдоскопе творческих конкурсов. Среди ребят не было ни одного равнодушного. Всем хотелось и себя показать, и команде пользу принести. А на вопрос: «В следующие каникулы играть будем?» – все дружно ответили: «Обязательно!» Расставаясь, и взрослые, и дети были единодушны: игре – быть!

Тамара Петровна Бартенева – заместитель директора гимназии № 44, г. Пенза.

«УМКИ 2100»

Задания предметно-индивидуального гейма по русскому языку и литературному чтению

1-й класс

1. Составь схему к одному из правил:

а) Твердый знак пишется после приставки, которая оканчивается на согласную, перед буквами **е, е, ю, я**.

б) Мягкий знак не пишется в сочетаниях **чк, чн, щн**.

в) Предлоги с другими словами пишутся раздельно.

2. Выполни задания.

а) Соедини героев произведений с автором и названием:

б) Собери пословицу:

семь отмерь раз отрежь раз один

3. Выполни одно из заданий:

а) Один ученик считает, что слово *шарик* пишется с большой буквы, а другой – что с маленькой. Кто прав? Обоснуй свой ответ.

б) Даны два слова: *окуни* и *замок*. Дима поставил ударение так: *о́куни, замо́к*, а Света так: *окуни́, замо́к*. Кто из них прав? Обоснуй свой ответ.

в) Лена считает, что в слове *якорь* 6 звуков, а Петя считает, что 4 звука. Кто из них прав? Обоснуй свой ответ.

2-й класс

1. Сформулируй правило.

Прочитай пары слов, вставь пропущенные буквы. Объясни свой выбор, сформулируй правило правописания. Запиши правило в виде схемы, алгоритма.

а) Двор – дв_ры, сёстры – с_стра, ряд – р_ды, лес – л_сной, зимний – з_ма.

б) Зубы – зу_, посева – посе_, призы – при_, берега – бере_, багажное – бага_, просит – про_ба.

в) Грусть – грус_ный, весть – вес_ник, чудеса – чудес_ный, солнечный – со_нце, власть – влас_ный.

2. а) Соедини название произведения с именем автора.

А. С. Пушкин	«Серебряное копытце»
П. П. Бажов	«Маленький принц»
А. Линдгрэн	«Руслан и Людмила»
А. де Сент-Экзюпери	«Малыш и Карлсон»

Герои	Автор	Название
Никита	Э. Успенский	«Никита – охотник»
Чебурашка	В. Шендерович	«Заколдованная буква»
Мишка	Е. Чарушин	«Крокодил Гена и его друзья»
Галочка	А. Барто	«Кукла»
Крокодил	В. Драгунский	«Скакалочка»
Катюша	И. Демьянов	«Зеленая мечта»
Доктор Петя	Г. Цыферов	«Про машину»
Ослик	В. Берестов	«Спор»

б) По цитате узнай произведение и автора. Соедини соответствующую цитату с названием произведения, а название – с автором.

«Пошла она на колодец за водой, опустила ведро на веревке, а веревка-то и оборвалась...»	«Хоббит»	А.С. Пушкин
«И тут он увидел над собой пауков: гигантские, страшные-преграсные, они сидели на ветвях...»	«Винни-Пух»	В.Ф. Одоевский
«Перед ними были следы четырех зверей...»	«Сказка о рыбаке и рыбке»	Джон Р.Р. Толкин
«Почернело синее море...»	«Мороз Иванович»	А. Милн

в) «Третий лишний».

Из четырех перечисленных героев вычеркни одного лишнего. Запиши название произведения и автора.

Артемон, губернатор Лис, Шапокляк, Дуремар

Лимончики, Пьеро, кум Тыква, Мастино

Петрушка, кобылица, Жар-птица, царь

Муми-тролль, Снифф, Бильбо, Снусмумрик

3. Обоснуй.

а) Выпиши из каждой строчки только однокоренные слова, объясни свой выбор.

Моряки, морской, моржи.
Семя, семья, семечко.
Вдруг, подруга, друзья.

б) «Почему их так зовут?»

Объясни, почему эти существительные получили именно такие названия:

одуванчик
снегирь
четверг
опёнок

3-й класс

1. Прочитай слова. Распредели их на группы. Проведи наблюдение над правописанием слов. Представь правило в виде алгоритма, схемы, таблицы.

а) Плащ, помощь, мышь, ёрш, луч, дочь, мяч, грач, рожь, нож, ночь, печь.

б) Объяснить, разъяренный, вьюга, платье, ружьё, съёмка, подъезд, объявление, звенья, Илья, воробы, необъятная.

в) Валун, волнистый, обувь, направо, слева, чуткий, камыш, экипаж, взлетают, старт, незабудка, плывёт, качается, волнуется, весёлый, ненастный, рыжеватый.

2. Напиши название произведения и его автора.

■ «...Передо мною – то золотым, то посеребрённым морем – раскинулась и

пестрела спелая рожь. Но не бегало зыби по этому морю; не струился душный воздух: назревала гроза великая».

■ «Скоро осень проснётся
И заплачет спросонья».

■ «Вода устала быть ручьями, быть дождём».

3. Разные мнения.

Вова сказал, что Дед Мороз – это выдумка, ложь, и непонятно, зачем взрослые обманывают детей.

А как ты думаешь? Объясни свою позицию, опираясь на изученные произведения.

4. Соедини героя (животное), автора и название книги.

Ю. Коринец	«Капитан Клюквин»	собаки
В. Драгунский	«Любимый пони»	ёжик
Ю. Коваль	«Дымка и Антон»	медвежонок
Ю. Мориц	«Ханг и Чанг»	клёст
		лошадка

5. Прочитай таблицу, вычеркни лишнего героя, впиши в пустые клетки название произведения и его автора.

Герои	Название произведения	Автор
Лёшка Тина Львовна Владимир Сергеевич Джо Гарпер		
Фунтик кот Степан лягушка медведь		
Севка Алик Лидия Сергеевна Анна Ивановна Петька		

4-й класс

1. Сформулируй правило и представь его в виде опорной схемы, алгоритма, стихотворения, таблицы.

- а) Душ, ночь, ложь, муж, мышь, ключ.
- б) Улыбается, учиться, умывается, трудится, причёсываться, решается.

в) Маша и Саша идут в театр. Выглянуло солнце, и появилась радуга.

2. а) Соедини линиями слова, между которыми есть связь, и допиши названия произведений.

Томми		стихотворение
Сыроежкин		_____
Алиса	К. Булычёв	рассказ
Том	Л. Чарская	_____
Бавария	А. Погорельский	фантастическая повесть
М. Пришвин	М. Твен	_____
Чернушка	Е. Велтистов	сказочная повесть
Алёша	А. Куприн	_____
Зайцы	С. Маршак	критическая статья
Громозека		_____
Таратар-Таратарыч		повесть
Гекльберри		_____

б) Прочитай цитату и напиши, кому принадлежат эти слова, название произведения и его автора.

■ «Сегодня был ты умён, хотя неосторожно поступил, поклоняясь фарфоровым куклам».

■ «Чур-чура, это наша тайна. Понимаешь, тайна! Никому, хоть умри, ни слова. Поклянись самым святым!»

■ «Мы объехали весь свет...»

■ «На другой же день выслушал я в другой раз повесть об "Аленьком цветочке"».

■ «Нет на свете доли хуже моей».

■ «А вы, Томми, уже пили чай?»

в) Найди в таблице 32 имени персонажей из произведений Л. Лагина, Н. Носова, Л. Кэролла, В. Гауфа, А. Погорельского, В. Катаева, Г.Х. Андерсена, А. Волкова, А. Толстого, Ю. Олеши, К. Чуковского, С. Аксакова, Э. Успенского, А. Линдгрена, К. Коллоди, Ш. Перро, Дж. Родари, В. Губарева, из арабской сказки.

С	я	р	о	р	т	и	л	о	з	ш	д	д	в	л	а	т	о	х	
т	к	л	д	и	ф	и	м	б	о	л	у	ш	ж	а	ч	а	т	а	в
р	о	с	л	ш	и	о	у	й	а	о	л	я	я	л	о	б	у	ч	ы
а	я	д	о	а	к	т	и	п	о	н	а	с	т	я	т	к	р	а	ш
ш	э	ж	д	в	у	ш	ч	в	а	ш	и	л	а	ш	а	л	о	ж	
я	л	и	р	я	т	к	ж	м	я	л	ы	ш	а	б	л	д	н	я	
л	л	о	т	о	к	т	с	о	ш	п	т	к	к	л	у	и	и	ш	ч
а	н	и	ц	г	о	г	у	н	о	у	ш	а	о	ш	л	ф	и	о	о
г	у	к	р	у	к	о	я	р	ь	п	п	р	о	с	п	р	р		
д	р	к	о	б	а	м	е	у	г	д	ш	а	ж	и	а	ш	а	р	и

3. Обоснуй.

Вова:

– Я считаю, что С.Я. Маршаку удавались пьесы. «Двенадцать месяцев» – моя любимая.

Катя:

– Нет, ничто не сравнится с его стихотворными переводами. Мы с папой с удовольствием поём «На далекой Амазонке».

Петя:

– И все-таки вы оба не правы, ведь самое главное, что, работая редактором, С.Я. Маршак многих писателей «превратил» в детских.

А как думаешь ты?

Критерии оценивания предметно-индивидуального гейма интеллектуальной игры «УМКИ 2100»

Русский язык и литературное чтение

№ задания	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	5 баллов	5 баллов	5 баллов	5 баллов
2	5 баллов	5 баллов	5 баллов	5 баллов
3	Логичность – 2 балла Аргументированность – 2 балла Оригинальность – 2 балла Грамотность – 1 балл			
Качество выполнения работы – 1 балл				
Итого	18 баллов			

(Продолжение следует)