

**В поиске
акмеологических оснований
развития компетентности учителя**

О.А. Козырева

Понятие «акмеология» (*акме* в переводе с древнегреческого – высшая точка, расцвет, зрелость, лучшая пора) в научную терминологию ввел профессор Н.А. Рыбников в 1928 г., обозначив им возрастную психологию зрелости или взрослости.

Предпосылкой появления акмеологии стали исследования Ф. Гальтона и В. Освальда о возрастных закономерностях творческой деятельности [4] и И. Пэрна, изучавшего зависимость ее продуктивности от различных психобиологических факторов [6].

Акмеология разрабатывает новые подходы и методы совершенствования профессионального мастерства в различных областях человеческой деятельности, исследует закономерности этого процесса, разрабатывает методы определения уровня эффективности систем совершенствования профессионального мастерства.

В настоящее время акмеология превратилась в систему наук с дифференциацией предмета и методов познания: акмеология образования (Н.В. Кузьмина, А.М. Зимичев и др.), акмеология профессионального развития (А.А. Деркач, А.А. Реан и др.), спортивная акмеология (И.П. Волков), школьная акмеология (В.Н. Максимова, Н.Е. Кузнецова и др.) и т.д.

В акмеологии разработаны модели профессионального образования, способы выявления закономерностей, факторов и условий наивысших достижений человека в различных сферах жизнедеятельности.

Б.Г. Ананьев сформулировал задачи, которые должна решить акмеология:

1. Научное освещение феноменологии акме.

2. Объективирование общего и различного в ней у разных людей.

3. Прослеживание в действии факторов, которые определяют качественные-количественные характеристики акме.

Еще одну задачу акмеологии определил А.А. Бодалев в своей книге «Вершина в развитии взрослого человека»:

4. Классификация, прослеживание причин, описание феноменологии случаев, когда происходит утрата профессионализма, а также деформация личности самого профессионала.

Предметом акмеологии являются объективные и субъективные факторы, содействующие или, напротив, препятствующие достижению вершин профессионализма, а также закономерности в организации обучения профессионализму будущих специалистов, совершенствовании их профессиональной деятельности.

Согласно исследованиям акмеологов, психолого-акмеологические факторы – это основные причины, имеющие характер движущих сил, главные детерминанты профессионализма. Основным системообразующим фактором профессионализма личности является образ искомого результата, к которому стремится субъект деятельности.

Акмеологический подход позволяет рассматривать вопросы сознания личности в профессиональной деятельности на разных возрастных этапах онтогенеза личностной зрелости специалиста: от профессионального самоопределения, получения профессионального образования до самоактуализации в профессиональной деятельности и развития творческой индивидуальности специалиста, обладающего оптимальным уровнем развития профессионального самосознания. В нижеследующей таблице представлено акмеологическое содержание некоторых видов профессиональной компетентности педагога.

**Акмеологическое содержание
некоторых видов профессиональной компетентности педагога**

Виды профессиональной компетентности педагога	Акмеологическое содержание компетентности
Аутопсихологическая	<p>С акмеологической точки зрения аутопсихологическая компетентность рассматривается как готовность и способность личности к целенаправленной психической работе по изменению свойств личности, ее поведения, деятельности и отношений в сторону прогрессивного личностно профессионального развития [1, с. 150].</p> <p>Является следствием способности к целенаправленной ориентации во внутриличностном пространстве. Аутопсихологическая компетентность проявляется также в умении личности использовать и развивать собственные ресурсы, поэтому представляет собой результат особого рода психологической деятельности, которая относится к классу внутриличностной деятельности. Ее предметом является саморазвитие и самосовершенствование человека. Имеет ключевое значение для осуществления прогрессивного личностно профессионального развития. От ее уровня зависят: качество самоанализа, адекватность самооценки, уровень саморегуляции, самоэффективность и другие важнейшие свойства личности.</p> <p>Аутопсихологическая деятельность может иметь непроизвольный, произвольный и постпроизвольный характер. Особый интерес представляет произвольный вид аутопсихологической деятельности, которая характеризуется осознанностью, мотивированностью и контролируемостью [1, с. 150].</p> <p>Аутопсихологическая компетентность как система включает в себя следующие структурные компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рефлексивный – способность осуществлять адекватную самооценку и эффективный самоконтроль, в том числе и их динамических характеристик; – проективный – способность осуществлять планирование развивающей самопреобразующей деятельности; – интрокоммуникативный как системообразующий внутренний диалог; – конструктивный – способность осуществлять целенаправленные внутриличностные изменения; – организаторский – умение наращивать свои ресурсы для саморазвития; – прогностический – способность и умение предвосхищать ключевые моменты своего развития [1, с. 154]. <p>Развитие аутопсихологической компетентности возможно и с ориентацией на биоэнергетические ресурсы, что позволяет активно влиять на функциональные состояния и тем самым повышать стрессоустойчивость и работоспособность.</p> <p>Аутопсихологические способности личности оказывают сильное влияние на такой компонент саморазвития, как самосовершенствование. Эти способности операционализируют процессы энергоинформационного преобразования у развивающейся личности и включают интериоризацию, рефлекссию и внутреннюю адаптацию, информацию о потенциальных возможностях в самосовершенствовании. Разработаны акмеологические технологии развития таких способностей до высокого уровня, обусловленного требованиями профессионализма [1, с. 155].</p>

	<p>Развитие аутопсихологической компетентности осуществляется преимущественно во внутриличностном пространстве с выходом в межличностное. Основным методом развития являются акмеологические технологии, применяемые в форме индивидуальных и групповых тренингов [1, с. 155]. Практикуется также тренинг оценки общественной и личностной значимости изучения отдельных разделов, блоков, тем программы; тренинг актуализации концептуальных моделей профессиональной деятельности.</p>
<p>Коммуникативная</p>	<p>Исследования коммуникативного поведения учителей убеждают, что уровень развития вербальных и невербальных систем поведения является показателем как коммуникативной компетентности учителя, так и его общей профессиональной компетентности.</p> <p>Особое место в структуре коммуникативной компетентности занимает конфликтная компетентность, которая рассматривается Б.И. Хасаном как «уровень развития осведомленности о диапазоне возможных стратегий поведения в конфликте и умений реализовать эти стратегии в конкретной жизненной ситуации».</p> <p>Конструктивное отношение к конфликтам предполагает не избегание или подавление всех и всяческих конфликтов, а дифференцированный подход к ним, конструктивное их разрешение.</p> <p>Конфликтная компетентность – это прежде всего освоение позиции партнерства, сотрудничества на фоне владения, конечно, и другими поведенческими стратегиями.</p> <p>Психологическая структура конфликтологической компетентности включает в себя следующие взаимосвязанные компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – гностический (знания о причинах возникновения конфликтов, закономерностях и этапах его развития и протекания, особенностях поведения, общения и деятельности оппонентов, их психических состояниях, применяемых приемах конфликтного противоборства, психологических характеристик конфликтных личностей); – регулятивный или конструктивный (умение воздействовать на оппонентов, влиять на их оценки, суждения, мотивы противоборства, разрешать конфликт на справедливой и конструктивной основе, в том числе выступая в качестве «третейского судьи», умение формировать общественное мнение по отношению к оппонентам, организовывать работу в постконфликтной ситуации); – проектировочный (умения на основе имеющихся знаний предвосхищать поведение и деятельность оппонентов в конфликте, оценивать его влияние на психологический климат в коллективе и т.п.); – рефлексивно-статусный (развитая рефлексивная организация деятельности и отношений, рефлексия собственного поведения и общения, отражения иерархических отношений); – нормативный (знание корпоративных этических норм поведения и отношений, следование им) [1, с. 157]. <p>Особо отметим, что в психолого-акмеологических исследованиях были разработаны различные виды системного описания конфликтологической компетентности по данным структурным компонентам с раскрытием содержания необходимых знаний, умений, личностно профессиональных качеств и детерминант развития (объективные и субъективные условия и факторы, психологические механизмы) [1, с. 158].</p> <p>Развитие конфликтологической компетентности происходит посредством акмеологических технологий и специальных тренингов противостояния манипулированию и управления транзакциями.</p>

Литература

1. Акмеология: Уч. пос./Деркач А.А., Зазыкин В.Г. – СПб.: Питер, 2003.
2. *Бодалев А.А., Рудкевич Л.А.* Как становятся великим или выдающимся. – М., 1997.
3. *Деркач А.А., Орбан Л.Э.* Акмеологические основы становления психологической и профессиональной зрелости личности. – М., 1995.
4. *Освальд В.* Великие люди. – СПб., 1898.
5. *Москаленко О.В.* Акмеологические основы профессионального самосознания личности. – Астрахань, 2000.
6. *Пэрна И.Я.* Ритмы жизни и творчества. – Петроград, 1925.
7. *Пэрна И.Я.* Жизнь человека (Из дневниковых записей). – СПб., 1993.

Ольга Анатольевна Козырева – канд. пед. наук, ст. преподаватель, методист кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии Красноярского краевого института повышения квалификации работников образования.