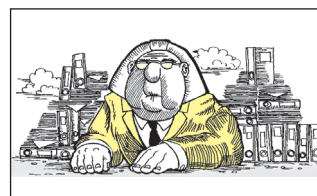


# Модель организации образовательной деятельности «Мы сами» как способ реализации ФГОС дошкольного образования



А.А. Вахрушев, А.В. Горячев,  
С.А. Козлова, Ю.И. Наумова

*В статье концептуально обоснована и представлена модель организации самостоятельной деятельности детей раннего и дошкольного возраста, которая позволяет реализовать на практике требования ФГОС дошкольного образования.*

## КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:

виды детской деятельности, организация самостоятельной деятельности, центры свободной деятельности, инструкция-мотиватор.

**В** стандарте дошкольного образования наряду с другими основными принципами организации образовательной деятельности обозначены следующие:

«2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (здесь и далее выделение наше. – Авт.);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) *поддержка инициативы детей в различных видах деятельности»* [2, с. 2].

При этом в тексте ФГОС уточняются психолого-педагогические условия, необходимые для успешной реализации образовательной Программы, среди которых называются:

«3) построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) *возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения»* [2, с. 14–15].

Именно на основе таких подходов и может быть достигнут целевой ориентир, который, на наш взгляд, не случайно поставлен в Стандарте на первое место: «... ребёнок овладевает основными

культурными способами деятельности, проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности» [2, с. 28].

Сложившаяся же реальная практика образовательной деятельности ДОУ (ДОО) далеко не всегда согласуется с требованиями ФГОС. Воспитатель на проводимых строго по расписанию занятиях по определённым предметам знакомит дошкольников с изучаемой темой в процессе беседы. По мнению большинства педагогов, родителей, да и руководителей разного ранга, именно в результате подобных действий и обеспечивается готовность к школе. При этом самостоятельная деятельность детей вне сетки занятий рассматривается в лучшем случае как способ закрепления нового материала, а чаще – как просто свободная деятельность, никого ни к чему не обязывающая.

Иная точка зрения на источники развития дошкольников представлена ещё в 1998 г. одним из основателей развивающего обучения В.В. Давыдовым в интервью журналу «Дошкольное воспитание»: «Дошкольный возраст самоценен тем, что он позволяет ребёнку (воспитывается ли тот в домашних условиях или в детском саду – не важно) осуществлять разные виды **свободной** деятельности – играть, рисовать, музицировать, слушать сказки и рассказы, конструировать, помогать взрослым по дому и саду и т.д. Эти

виды деятельности ребёнок осуществляет **по собственному желанию**, сам процесс их выполнения и их итоги прежде всего **радуется самим детям** и окружающих взрослых, не имея при этом каких-либо жёстких правил и норм. Но вместе с тем многообразие этих видов деятельности (именно **многообразие!**) даёт детям достаточно много знаний, умений и даже навыков, а главное – развивает их чувства, мышление, воображение, память, внимание, волю, нравственные качества, тягу к общению со сверстниками и взрослыми. Таким, опосредованным, образом и решаются в дошкольном возрасте развивающие-образовательные задачи» [1].

Позиция учёного нашла отражение во ФГОС ДО: «... содержание образовательной Программы может реализоваться в *различных видах деятельности* детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет)» [2, с. 9].

В целях реализации данного положения ФГОС мы разработали и предлагаем педагогам для освоения **Модель организации образовательной деятельности «Мы сами»**.

Главная идея Модели состоит в том, чтобы *не закреплять развитие тех или иных качеств за видами деятельности, а в каждом виде деятельности пытаться увидеть потенциал развития разных сторон личности дошкольника*. При этом образовательная деятельность по всем направлениям развития (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое) происходит *параллельно*, поскольку *каждый вид деятельности детей* лишь условно можно отнести к тому или иному направлению развития, в действительности же он *может способствовать многим из них*.

Приведём в качестве примера сюжетно-ролевую игру в больницу. Она соответствует

- социально-коммуникативному развитию (участие в игре в группе, смена ролей: доктор, медсестра, пациент, знакомство с посещением больных членами семьи и друзьями, развитие чувства заботы и симпатии и т.п.);

- познавательному развитию (роль доктора, медсестры, знакомство с медицинскими инструментами, разными профессиями врачей, лекарствами и расписанием их приёма и т.п.);

- речевому развитию (знакомство с наименованиями членов персонала больницы, названиями частей тела и органов человека, болезней, больничной мебели и инструментов и т.п.);

- художественно-эстетическому развитию (оформление больницы);

- физическому развитию (лечебная зарядка, развитие моторики рук при застилании кроватей и т.п.).

*Как же Модель реализуется на практике?*

В помещении каждой группы предлагается разместить ряд центров (уголков), в каждом из которых дети могут быть заняты определённым видом деятельности. Например, в центре изобразительной деятельности имеется всё необходимое для рисования, лепки, аппликации; в центре природных материалов – всё, что нужно для проведения опытов по исследованию объектов окружающего мира и экспериментирования с ними и т.п. Незанятое центрами пространство может использоваться для проведения сюжетно-ролевой игры или игры по правилам.

Каждый ребёнок сам выбирает центр и деятельность в нём. Задача же педагога – разумно помогать детям выбирать деятельность в соответствии с их пожеланиями и необходимостью обеспечения полноценного развития ребёнка.

Время от времени разные виды деятельности могут выстраиваться вокруг одного сюжета или темы (например, Неделя овощей и фруктов, домашних животных или весны). Это необходимо для того, чтобы сформировать у ребёнка элементарную целостную картину мира и достичь следующего целевого ориентира: «Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт...» [2, с.34].

Число центров и характер их наполнения воспитатель определяет в соответствии с возрастом детей и их пожеланиями, темой, событиями окружающей жизни.

В каждом центре в течение, например, недели воспитатель размещает предметы и оборудование, позволяющие детям заниматься различными видами деятельности, а также **«инструкции-мотиваторы»** (условное предварительное название) – карточки, которые наглядно, с опорой на зрительные образы (пиктографический «текст»), сообщают

щают всю необходимую информацию, нужную для организации индивидуальной или групповой самостоятельной деятельности; расширяют представления дошкольников о том, чем можно заниматься; предлагают на выбор разные вариации той или иной деятельности. Иными словами, карточки необходимы для активной мотивации детей к разным видам деятельности и для ориентации деятельности на то или иное направление развития.

Дети самостоятельно идут в интересующий их уголок, выбирают знакомый им тип инструкции-мотиватора (отличающийся от прежних другим наполнением) и выполняют задание или играют по своим интересам. В этой ситуации задача воспитателя сводится к консультированию при выборе центра и вида деятельности, «прочтении» инструкции по набору условных знаков, смене уже освоенных инструкций-мотиваторов на новые, к наблюдению за самостоятельной деятельностью детей и присоединением к этой деятельности по мере необходимости и т.п.

Таким образом, в группе ДОУ (ДОО) осуществляется преобладающая в течение дня **самостоятельная деятельность детей** – свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Периодически проводится знакомство с новыми играми и другими видами детской деятельности, а также с инструкциями-мотиваторами, содержащими опоры для ребёнка. Кроме того, дошкольники могут сами предложить новую игру или вид деятельности. В этом случае воспитатель использует **непосредственно образовательную деятельность**, в процессе которой знакомит детей с новой темой или новым типом инструкции. Часто его будут побуждать к этому дети; иногда воспитатель может сам создать мотивацию к беседе о новой игре, теме и т.п.

Таким образом, в течение всего времени, отведённого на образовательную деятельность, предполагается гибкое сочетание самостоятельной деятельности детей с непосредственно образовательной деятельностью.

Покажем, как Модель обеспечивает ещё одно требование ФГОС: «2.8. Содержание Программы должно отражать следующие аспекты образовательной среды для ребёнка дошкольного возраста: 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда; 2) характер взаимодействия со взрослыми; 3) характер взаимодействия с другими детьми; 4) система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому» [2, с. 9].

Итак, *предметно-пространственная развивающая образовательная среда* состоит из ряда центров, где размещены предметы и оборудование для организации самостоятельной деятельности детей, а также инструкции-мотиваторы, которые воспитатель подбирает в соответствии с целями образования, уровнем развития детей.

*Характер взаимодействия со взрослыми* определяют сами дошкольники. Если в процессе самостоятельной деятельности возникают затруднения, они зовут взрослого, который помогает им разобраться с «прочтением» пиктографического текста инструкции, выполнить задание и т.д. Время от времени для знакомства детей с новой игрой или иным видом деятельности, а также с инструкциями-мотиваторами воспитатель организует непосредственно образовательную деятельность фронтально, включая всех детей в деятельность и поясняя опорные знаки, символы на инструкциях-мотиваторах.

*Характер взаимодействия с другими детьми* зависит от пожеланий ребёнка. В зависимости от этого он выбирает инструкцию-мотиватор, тем самым определяя – работать одному, в паре или группе. Воспитатель обращает внимание на деятельность дошкольников и приходит на помощь в случае возникновения затруднений (например, ребёнок не может найти товарища для игры).

*Система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому* складывается на протяжении проживания им событий в ДОУ (ДОО), образовательной деятельности, взаимоотношений со своими товарищами и взрослыми. Главная задача воспитателя в рамках Модели «Мы сами» – выявление успехов и затруднений каждого ребёнка в ходе наблюдений за поведением самостоятельно играющих детей, создание условий для его эмоционального комфорта и полноценного раз-

вития. При этом от взрослого требуются не столько нравочения и прямые педагогические воздействия, сколько изменение образовательной среды, которая сама обеспечивает правильное и полноценное развитие ребёнка.

*Как же связана реализация Модели с возрастом детей?*

В качестве первого этапа нашего исследования Модель будет проходить

апробацию для группы детей старшего дошкольного возраста. В отношении других возрастов в качестве рабочей версии мы придерживаемся предложений о возможностях реализации Модели, изложенных далее в таблице. В ней показаны примерные этапы, которых возможно придерживаться при освоении Модели.

Этапы освоения Модели	Возрастная группа, в которой осваивается необходимый навык
Этап 1. Одна игра для всех детей по наглядной инструкции	группа для детей раннего возраста
Этап 2. 2–3 командные игры по инструкции (на группы, команды детей делит воспитатель)	группа для детей раннего возраста младшая
Этап 3. 4–3 командные игры по инструкции (дети делятся по своему желанию)	младшая и средняя
Этап 4. Несколько игр по инструкции по количеству центров в групповом помещении (в начале недели дети самостоятельно делятся на группы, команды, на другой день меняются уголками)	средняя и старшая
Этап 5. Несколько игр по инструкции по количеству центров в групповом помещении (дети делятся самостоятельно по желанию, но за неделю должны пройти не менее трёх уголков; например, воспитатель говорит: «Маша, ты всегда готовишь, а давай сегодня ты будешь делать свой торт из кубиков»)	старшая и подготовительная
Этап 6. Одновременно детям предлагается избыточное количество разных инструкций-мотиваторов, половина из которых не повторяется	подготовительная

Мы понимаем, что одновременно превратить всех педагогов в последователей нашей идеи невозможно. Поэтому Образовательная система «Школа 2100» рассматривает возможность эволюционного подхода к внедрению ФГОС в работу ДОУ (ДОО). При этом часть образовательного процесса будет организована по модели «Мы сами», остальная пройдёт в форме компромисса между существующей традицией и требованиями ФГОС; в последнем случае педагоги могут использовать пособия по отдельным предметным областям и парциальные программы.

### Литература

1. Деятельность ребёнка должна быть желанной и радостной. Интервью с В.В. Давыдовым / Давыдов, В.В. Последние выступления. – Рига : Педагогический центр «Эксперимент», 1998.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утверждён Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года, № 1155.

*Александр Александрович Вахрушев – канд. биол. наук, доцент, координатор направления «Естествознание» в Образовательной системе «Школа 2100»;*  
*Александр Владимирович Горячев – канд. пед. наук, координатор направления «Информатика и ИКТ» в Образовательной системе «Школа 2100»;*  
*Светлана Александровна Козлова – координатор направления «Математика» в Образовательной системе «Школа 2100»;*  
*Юлия Ивановна Наумова – методист УМЦ «Школа 2100», педагог дополнительного образования ГОУ «Детский сад № 971», г. Москва.*