

Далее в этой рубрике мы публикуем две статьи, посвященные проблемам школьных дневников. Статьи поступили в редакцию независимо друг от друга, но обе они говорят о том, что функции дневника могут быть существенно расширены, и одна из этих функций – это самоконтроль и самооценка. Кроме того, очевидна еще одна тенденция: дневник, оставаясь официальным документом, все больше приобретает черты личного дневника. Хорошо ли это? Как к этому должны относиться взрослые? Давайте обсудим.

## Наш дневник

Г.Н. Зорина

Для меня общение с детьми – это часть моей профессиональной деятельности, а для моих учеников – это вид жизнедеятельности. Отсюда и очевидна разница позиции педагога и ребенка в общении. Ребенок живет, как ему живется, и общение с учителями, родителями, сверстниками – часть его жизни.

Важную роль играет проблема понимания учителем учащихся. Во-первых, правильное понимание учителем детей обеспечивает творческую работу учителя. Во-вторых, именно при условии полного взаимопонимания возможна успешная учебная деятельность.

Первые встречи детей в школе показывают, что у ребят слабо развито чувство уважения к товарищам. Дети приходят из разных семей, а у меня большая половина детей – из трудных. Они не привыкли внимательно слушать друг друга. Некоторые безжалостны к неудачам одноклассников, провозглашают их открытыми насмешками, не поддерживают смущающихся ребят добрым словом, не все радуются успехам других. Все это давно заставляло меня задуматься.

А между тем стали подрастать и мои внуки. Старший уже в третьем классе, а оценить свои действия, поступки не может. Не хватает ему критики. В целом у него все хорошо, но иногда он очень огорчается по пустякам. Чтобы помочь ребенку, я придумала для него игру «Цветик-семицветик». А вслед за этим пришла мысль сделать

такой ученический дневник, чтобы он помогал не только в учебе, но и в воспитании ребят. Хотелось, чтобы в нем была отражена и словарная работа, и календарь наблюдений за погодой, и режим дня, и игра, а сам дневник был бы как дневник-раскраска. Главное, чтоб ребенку это было интересно. Одним словом – четыре в одном.

И такой дневник у меня получился! Я никогда не препятствую родителям, если они сочтут нужным приобрести ребенку яркий дорогой дневник. Пожалуйста! Но на собрании я объясняю родителям, почему мне хотелось бы, чтобы наши дети в этом году пользовались именно этими дневниками. Родителям будет видна вся работа, проделанная ребенком за неделю, и они сами убедятся, что это интересно. А детям не надо заводить специальный словарик, потому что все словарные слова, изученные за неделю, записываются в дневник. Такой словарик никогда не потеряется. В течение недели идет заучивание слов, отработка и только потом выставляется итоговая оценка за словарную работу.

Приведу конкретный пример.

### Понедельник

После записи числа, месяца, слов «Классная работа», показа элементов букв, слов учащиеся пишут в дневнике на специально отведенных для этого строчках слова: *автобус, адрес, аллея, аптека, берёза, берег.*

**Задание:** выделить гласные и согласные, которые надо запомнить, поставить в словах ударение.

### Вторник

Учитель диктует слова в другом порядке: *адрес, аллея, аптека, автобус, берег, берёза.*

**Задание:** выделить цветными карандашами гласные, твердые и мягкие согласные, поставить знак ударения, подчеркнуть гласную и согласную, которую нельзя проверить, надо запомнить.

#### Среда

Опять записываются эти же слова, но уже в другом порядке.

**Задание:** поставить ударение в словах, подчеркнуть гласную или согласную, которую надо запомнить, к данным словам добавить слова, которые бы определяли действие этого предмета. Например:

*Автобус едет, аптека работает, берёза растёт, берег удаляется, адрес указывает.*

#### Четверг

Дети записывают эти же слова.

**Задание:** к каждому словарному слову приписать слово, определяющее его признак; с одним из словосочетаний составить предложение. Например:

*Берег крутой, берёза стройная, аптека большая, аллея темная, адрес точный, автобус новый.*

*Стройная берёза растёт под моим окном.*

**Задание:** найти подлежащее и сказуемое, подчеркнуть их. Если тема «Главные члены предложения» не изучена, то можно предложить другой вариант: главное слово в предложении подчеркнуть одной чертой; слово, обозначающее действие предмета, – двумя линиями, а слово, обозначающее его признак, – волнистой линией.

Первый раз учитель показывает, как это надо сделать, на доске.

#### Пятница

Слова записываются на небольших листочках, чтобы в конце урока их можно было проверить за 2–3 минуты и выставить в журнал и дневник отметку за словарную работу.

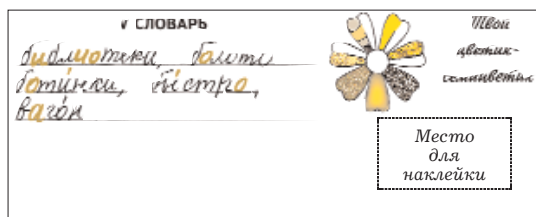
В пятницу же записываем в словарь еще 6–8 слов на следующую неделю, и так до конца учебного года.

Бывает, что ранее пройденные слова добавляются к новым. Это не-

обходимо для контроля прочности усвоения ранее изученных слов.

Конечно, можно изучать слова так, как требует автор учебника, и к ним добавлять слова из словаря, но задания на пятидневку по словарной работе я сохраняю до тех пор, пока не убеждаюсь, что все дети справляются с моими заданиями, понимают, чего я от них хочу, могут найти в слове гласные и согласные и т.д.

Теперь мне хотелось бы подробнее рассказать вам об игре «Твой цветик-семицветик». Ее условия помещены в конце дневника. Для меня очень важно, чтобы все дети в классе были вовлечены в эту игру и участвовали в ней не формально, а с увлечением. А почему – я думаю, вы и сами скоро поймете.



#### Твой цветик-семицветик

Цветик-семицветик – это твоя цветочная грамма настроения и дел за неделю.

Нам и тебе интересно многое – весь наш окружающий мир!

Если ты добрый – это хорошо, а наоборот – плохо... Всё делаем вместе и дружно!

Бережём природу и окружающий мир!

На страницах дневника нарисован цветочек, и каждый его лепесток должен быть раскрашен в цвета радуги: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, синий, фиолетовый. По этому цветку можно узнать, какой ты: честный или добрый, злой или ленивый, любишь читать или решать задачи, любишь заниматься спортом или петь, танцевать или рисовать.

Чтобы твой цветик-семицветик всегда радовал тебя, постарайся честно ответить на все вопросы и заработать определённое число очков.

За ответ «Да» ты получаешь 1–2 очка и закрашиваешь лепесток цветка в тот цвет, который соответствует цвету вопроса. Если ответил «Нет» – 0 очков, лепесток

оставляешь незакрашенным или закрашиваешь наполовину, если ответил только на один из вопросов.

В добрый путь, юный друг!

*Красный цвет (1–2 очка)*

1. Дорожишь ли ты честью школы? Можешь ли ты объединить усилия добрых и полезных обществу дел, раскрыть и утвердить себя среди людей и для людей?

2. Можешь ли ты сказать, что ты с уважением относишься к убеждениям других и сам являешься примером для всех?

*Оранжевый цвет (1–2 очка)*

3. Можешь ли ты сказать, что игры, песни, танцы, участие в кружках, секциях объединяют тебя с другими?

4. Любишь ли ты петь, танцевать и рисовать?

*Желтый цвет (1–2 очка)*

5. Есть ли у тебя чувство любви к Родине, знаешь ли ты историю своего края?

6. Можешь ли ты сказать, что читаешь много и увлеченно?

*Зеленый цвет (1–2 очка)*

7. Заботишься ли ты о тех, кто меньше и слабее тебя, о тех, кто стар и одинок, о родных и близких, о животных и о тех, кто попал в беду?

8. Приходилось ли тебе дарить цветы и ухаживать за растениями?

*Голубой цвет (1–2 очка)*

9. Есть ли у тебя потребность знать больше, чем ты сейчас знаешь? Настойчив ли ты в учении?

10. Можешь ли ты сказать, что учишься на «4» и «5»?

*Синий цвет (1–2 очка)*

11. Есть ли у тебя стремление сделать жизнь лучше, добрее и справедливее, научиться слышать и понимать друг друга, действовать вместе?

12. Любишь ли ты трудиться и охотно ли помогаешь товарищу справиться с трудной работой?

*Фиолетовый цвет (1–2 очка)*

13. Нетерпим ли ты к равнодушию, жестокости и зависти?

14. Выполняешь ли ты режим дня и любишь ли ты занятия спортом?

**14 очков.** У тебя всегда прекрасное настроение, ты верный друг и товарищ. Ты способен иметь собственное мнение. Тебя все любят. Ты полон желания помочь всем. Тебе легко учиться. Ты являешься примером для всех.



**11–13 очков.** У тебя прекрасное настроение. Ты стараешься быть лучше, но бываешь забывчив и необязателен. У тебя мало друзей. Работаешь и учишься только для себя.

**8–10 очков.** У тебя всегда хорошее настроение, прекрасное здоровье, ты доволен собой, но на главном не можешь сосредоточиться. Ты нетребователен к себе, не можешь себя заставить хорошо учиться, ты более склонен к практической деятельности.

**Менее 8 очков.** Ты боишься трудностей. Настроение у тебя не всегда хорошее. Ты хочешь, чтобы тебе помогали, но сам не можешь об этом сказать. У тебя нет друзей, тебе мало уделяют внимания. Постарайся исправить положение, работать по режиму, чаще обращайся к учителям и родителям, тогда у тебя все получится.

Посмотри на обложку дневника. Как ты думаешь, какой из семи лепестков цветка отсутствовал бы у тебя в цветочке? И почему? Раскрась свой цветик-семицветик.

Если у тебя все цвета радуги совпали – ты молодец! Ты интересный человек.

Очень трудным для детей является красный лепесток. Быть примером для всех и во всем – это сложно. Особенно, если не хватает аккуратности в работе, если буквы «пляшут» в разные стороны. А тут еще надо ежедневно совершать полезные и добрые дела. Но где их взять, где найти объект для добрых дел? Это может быть дежурство по классу, по школе. Так у нас в классе появилась «Тетрадь добрых и полезных дел». Дети стали подмечать, что это очень трудновыполнимый пункт.

Второй пункт выполняется всегда.

А вот третий пункт тоже вызывал затруднение. Не все дети читали увлеченно и много. Не у всех ребят ладилось с техникой чтения. Но чтобы закрасить лепесток желтым цветом полностью, на внеклассное чтение приходили всегда подготовленные. Не надо было насильно их заставлять читать. Каждый знал, что дома ежедневно надо 30 минут читать и обязательно надо записаться в библиотеку.

Зеленый цвет и правила этого пункта тоже потребовали от детей перестройки своих действий. Здесь надо было заботиться о тех, кто слабее тебя, о тех, кто стар и одинок, о тех, кто попал в беду. Спрашиваю детей: вот представьте, что загорелся ваш дом и дом соседей, – кого бы вы пошли спасать? Все бросились спасать свой дом. Потом стали подбирать разные варианты, чтобы помочь еще и соседям.

Замечаю, что дети в моем классе растут честными, справедливыми, смелыми, решительными. Может быть, не каждый может сказать правду товарищу в лицо. Поэтому мнение одноклассника всегда важно. Стыдно становится тем, кто смалодушничал, знал, что обижать слабых нельзя, что быть злым – это плохо, и оказался не на высоте. Главное, что ребенок, осознав это, старается исправиться.

Интересно было наблюдать, как мои ученики в первые дни раскрашивали свои цветки. Перед этим я разрешила детям две недели подумать о том, какие они сейчас – красивые, умные, сильные и т.д. Кто как себя представляет, так и раскрасил цветок.

Некоторые весь цветок раскрашивали красным, потому что считали: раз я красивый (или самый сильный), значит, и цветочек должен быть красным. Были и синие, и голубые, и оранжевые цветки, а были 2–3 ученика, которые раскрасили свои цветки в черный, серый цвет, а объяснение этому было такое: я часто плачу, я боюсь темноты. Все замечания детей я записала себе в тетрадочку, а на родительском собрании подвела итог работы с дневником.

Может быть, кому-то из коллег мой опыт пригодится. Буду очень этому рада.

*Галина Николаевна Зорина – учитель начальных классов гимназии № 3, г. Горно-Алтайск.*