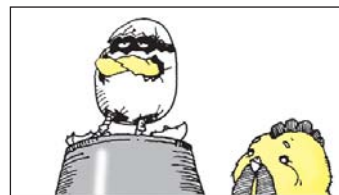


Этнокультурные особенности развития младшего школьника



З.И. Айгумова

В статье обсуждаются проблемы этнокультурного образа мира и его регулятивное значение для личности младшего школьника, социально-нормативные особенности этнической культуры, психология межэтнических отношений и поликультурное образование в начальной школе.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:

младший школьник, этническое самосознание, этнокультурный образ мира, межэтнические отношения, поликультурное образование, этнопсихология.

Младший школьный возраст – важнейший период в психосоциальном развитии человека. На его систему знаний об окружающем мире, представления о своём месте в нём влияют такие феномены, как образ мира, этническое самосознание, менталитет. «В основе мировидения и мировосприятия каждого народа лежит своя система предметных значений, социальных стереотипов, когнитивных схем. Поэтому сознание человека всегда этнически обусловлено, видение мира одним народом нельзя простым перекодированием перевести на язык культуры других народов» [1, с. 16–21].

Для изучения мировосприятия различных этносов наиболее целесообразно использовать феномен «этническое самосознание», так как «это своего рода "последний рубеж" сохранения этничности, ибо в ходе исторического развития могут быть утеряны и язык, и общая территория, и даже культурные традиции, но пока сохраняется этническое самосознание, не тускнеет и образ этнического "мы"» [5, с. 99]. Особенности самосознания во многом зависят от практики межэтнического взаимодействия и характеристики этнической среды.

«Этническое самосознание – наиболее устойчивая сторона самосознания личности, которая формируется в процессе социального общения личности через отталкивание от этнического другого и представляет собой

осознание личностью своих связей с данным этносом, утверждение своего "Я" в этих связях» [6].

Сегодня проводится крайне мало теоретических и эмпирических исследований по регулятивной роли этнической идентичности или этнического самосознания для личности младшего школьника. Описываемые в работах Ж. Пиаже этапы становления идентичности нуждаются в пересмотре. Так, в соответствии с этапами психического развития ребёнка предлагается выделять следующие этапы становления этнической идентичности:

1. В 6–7 лет ребёнок приобретает первые фрагментарные несистематичные знания о своей этнической принадлежности. Эти знания он получает от семьи и непосредственного социального окружения, а не от этнической группы.

2. В 8–9 лет ребёнок уже идентифицирует себя со своей этнической группой. Основанием для идентификации являются национальность родителей, место проживания, родной язык. В этом возрасте у ребёнка просыпаются национальные чувства.

3. В 10–11 лет этническая идентичность формируется в полном объёме, в качестве особенностей разных народов ребёнок отмечает уникальность истории, специфику традиционной бытовой культуры.

Современная ситуация и последние исследования позволяют утверждать,

что этническая идентичность начинает формироваться уже с 3 лет, а «в полном объёме» она может не сформироваться и к 25 годам.

Основываясь на анализе психологических работ, считаем, что в своём становлении этническая идентичность младшего школьника проходит следующие стадии:

- самоопределение, т.е. выделение себя как члена этнической группы;
- включение в свою «Я-концепцию» общих характеристик этнической группы и усвоение характерных для этнической группы ценностей и норм;
- усвоенные ценности и нормы этнической группы становятся внутренними регуляторами социального поведения личности.

Первая социальная группа, принадлежность к которой осознаёт младший школьник, – семья. Фрагментарные знания, получаемые детьми на начальных стадиях формирования их представлений о себе от ближайшего социального окружения и включённые ими в свою «Я-концепцию», пока ещё никак не соотносятся с ценностями, нормами, традициями и культурой данного этноса.

На следующей стадии, через социальный контекст, происходит освоение ценностей и норм этнической общности, которые в дальнейшем определяют линию поведения ребёнка.

Формирование этнической идентичности младшего школьника завершается том случае, когда его знания, убеждения и взгляды находят воплощение в соответствующих поступках и поведении, отвечающих этнокультурным нормам, т.е. традициям и обычаям своего народа. Усвоенные детьми младшего школьного возраста ценности и нормы этнической группы становятся внутренними регуляторами их социального поведения.

Младшие школьники, включаясь во взрослую жизнь, формируют идентичность своей этнической группы и активно проходят этап становления этнического самосознания. Однако этнический статус чаще всего остаётся неизменным на протяжении всей

жизни человека, тогда как этническая идентичность – не статичное, а динамичное образование. Внешние обстоятельства могут толкать человека любого возраста на переосмысление роли этнической принадлежности в его жизни, что приводит к трансформации этнической идентичности. У детей её формирование, в зависимости от социального контекста, может ускоряться или замедляться. Этническая идентичность более чётко осознаётся, а знания о различиях между группами приобретаются раньше, если социализация ребёнка проходит в полиэтнической среде. На трансформацию идентичности влияет и то, к какой группе человек принадлежит – большинства или меньшинства. Данные показывают, что более осведомлены об этнических группах представители меньшинств. [6, с. 245].

Что касается регулятивной роли культуры и её влияния на личность младшего школьника, необходимо заметить, «что для общества существуют... не все поступки индивида, а лишь те, которым в данной системе культуры приписывается некоторое общественное значение» [3, с. 297]. Через соблюдение обычаев, норм, идеалов, убеждений культуры младший школьник соответствует «социотипическому поведению личности». Это то, поведение, по А.Г. Асмолову, которое выражая «типичные программы данной культуры и регулируя поведение в стандартных для данной общности ситуациях, освобождает человека от принятия индивидуальных решений» [1, с. 304], или это действия, которые соответствуют социальным представлениям. Младший школьник, попадая в другую культурную среду, может растеряться, так как он ориентирован на свою культуру и на соответствующую модель поведения.

Культурные нормы, во многом единые для общества и, в известной степени, различные для представителей разных этносов, определяют сознание и реальное поведение личности млад-

шего школьника. В процессе взаимодействия с социальной средой дети присваивают опыт, культуру, ценности общества. В сложной системе отношений, в которые включён младший школьник и которые связывают его с различными группами, этническая общность выделяется специальными условиями выработки нормативных систем, регулирующих поведение.

Народные традиции, выступая частью этнической культуры, аккумулируют такие нравственные категории, как долг, честь, совесть, достоинство, которые являются важнейшим средством социализации личности младшего школьника.

Содержанием социализации личности младшего школьника служат и нормы человеческих взаимоотношений, зафиксированные в народных традициях и выступающие как образцы нравственной культуры. Старшее поколение через традиции передаёт младшим нравственные убеждения и чувства, опыт социально-этического поведения. Выступая как коллективная память, традиции являются неотъемлемым элементом этнического самосознания. Они содействуют возникновению этнического «притяжения», укрепляют чувство патриотизма и национальной гордости.

По своей природе народные традиции обращены к человеку. В них отражаются потребность в труде, общении, совести, достоинство, чувство милосердия, взаимопомощь, снисхождение к слабому, терпимость, отвращение к насилию и другие нравственные ценности. Традиции оказывают нормативно-регулятивное воздействие, способствуют закреплению ценностных ориентиров младшего школьника, выступают важным средством социализации ребёнка.

Таким образом, ценности, идеалы, нормы и образцы поведения, сконцентрированные в традициях народа, в процессе социализации младшего школьника становятся частью его самосознания.

Ещё один аспект – это психология межэтнических отношений и поли-

культурное образование младшего школьника. Психологии межэтнических отношений отводится особое место, но при этом отметим, что не существует каких-то особых психологических явлений и процессов, свойственных только межэтническим отношениям. Все они универсальны для межгрупповых отношений. Для выстраивания гармоничных отношений между представителями различных этносов важно знать, как срабатывают механизмы межэтнического восприятия в межгрупповых отношениях.

В социальной психологии выделяют следующие механизмы межэтнического восприятия: этноцентризм, стереотипизация, социальная каузальная атрибуция.

Этноцентризм – предпочтение своей этнической группы. Это понятие ввел в 1906 г. У. Самнер. С одной стороны, этноцентризм помогает человеку сохранить свою идентичность, а с другой стороны, при сильной выраженности, является препятствием для межэтнических отношений. Проблемы возникают, когда члены группы начинают навязывать свои ценности другим. Такой вид этноцентризма называется воинственным.

Выделяют ещё один вид этноцентризма – **делегитимизацию**, когда представителей других этносов рассматривают как «нелюдей», максимизируют межгрупповые различия.

Многочисленные дискуссии по поводу, что воздействует на степень выраженности этноцентризма, говорят о том, что более значительное влияние оказывают не особенности культуры, а социальная структура и объективный характер межэтнических отношений.

Стереотипизация – психологический процесс, рациональная форма познания, частный случай категоризации. При данном механизме характеристика даётся человеку, отталкиваясь от его этнической принадлежности. Стереотипизация, с одной стороны, также направлена на сохранение этнической идентичности,

но, с другой – лишает человека права быть воспринятым и понятым как индивидуальность со своими особыми чертами, положительными и отрицательными. Кроме того, в стабильной и мирной ситуации стереотипы не особенно о себе заявляют, а в ситуации межэтнических напряжений и конкуренции на групповом и личностном уровне данный механизм срабатывает и видим мы не человека как такового, а представителя определённого этноса и награждаем его характеристикой: «Да все они такие...».

Социальная каузальная атрибуция – интерпретация поведения и результатов деятельности индивидов на основании их группового членства. Например, этноцентристские атрибуции имеют место, когда позитивному поведению членов своей группы и негативному поведению членов чужой группы приписываются внутренние причины, а негативному поведению «своих» и позитивному поведению «чужих» – внешние.

Таким образом, заметим, что указанные механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях срабатывают на бессознательном уровне. Их знание поможет понять себя и другого в ситуации межэтнического взаимодействия и облегчить выстраивание нормальных отношений между представителями различных этносов. Что касается младшего школьника, «из всей совокупности сложных взаимодействий внутри социального пространства... самыми ясными для него являются правила взаимодействия с другими людьми. В регионах совместного проживания представителей разных этносов ребёнок очень рано присваивает стиль межэтнических отношений: у него формируется глубоко присущая ему эмоциональная позиция по отношению к своему и другому этносу, проживающему в едином геоисторическом пространстве» [4, с. 315].

Поликультурное образование в начальной школе требует пристального

внимания, так как именно в это время у ребёнка складываются взгляды на мир, ценностные установки и ориентации, накапливается личный опыт общения со сверстниками. Нам представляется важным формировать этнокультурную компетентность, под которой мы понимаем свойство личности, выражающееся в наличии совокупности объективных представлений и знаний о той или иной культуре, реализующейся через умения, навыки и модели поведения. Это способствует эффективному межэтническому взаимопониманию и взаимодействию.

Этнокультурная компетентность предполагает введение младшего школьника сначала в родную для него культуру, а затем в иные культуры. При этом вначале у ребёнка должна быть сформирована готовность признавать этнокультурные различия как что-то позитивное, затем эта готовность должна развиться в способность к межэтническому пониманию и диалогу.

Литература

1. Асмолов, А.Г. Психология личности : принципы общепсихологического анализа / А.Г. Асмолов. – М. : Смысл, 2001. – 416 с.
2. Леонтьев А.А. Язык и сознание : парадоксальная реальность / А.А. Леонтьев [и др.]. – М. : ИЯ РАН, 1993. – 174 с.
3. Лотман, Ю.М. Избр. ст. ; в 3-х т. – Т. 1. Статьи по семиотике и типологии культуры / Ю.М. Лотман. – Таллинн : Александрия, 1992. – 478 с.
4. Мухина, В.С. Возрастная психология / В.С. Мухина. – М. : Академия, 2002. – 453 с.
5. Сикевич, З.В. Социология и психология национальных отношений / З.В. Сикевич. – СПб. : Изд-во В.А. Михайлова, 1999. – 203 с.
6. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология / Т.Г. Стефаненко. – М. : Аспект Пресс, 2009. – 368 с.
7. Стефаненко, Т.Г. Методы подготовки к межкультурному взаимодействию / Т.Г. Стефаненко, Е.И. Шлягина, С.Н. Ениколопов. – Методы этнопсихологического исследования. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1993. – С. 55–78.

Заграт Идрисовна Айгумова – канд. психол. наук, доцент, профессор кафедры психологии образования Московского педагогического государственного университета, г. Москва.