

Групповая работа на уроках обучения грамоте в 1-м классе

О.Н. Федерягина

Современный образовательный процесс предполагает учебное сотрудничество. Каждый ученик на уроке работает в своём темпе, учится ставить перед собой цель, самостоятельно осваивать знания, слушать, принимать другое мнение, отличное от своего, отстаивать свою точку зрения, проводить оценку своей деятельности.

Программа Образовательной системы «Школа 2100», по которой я работала шесть лет в МОУ «Гимназия № 31» г. Кургана, даёт возможность проведения интегрированных уроков обучения грамоте (чтению и письму). Такие уроки способствуют повышению мотивации учения. Интеграция является источником нахождения новых связей между фактами, которые подтверждают или углубляют определённые выводы, наблюдения.

Мною была выбрана групповая форма работы. Обучение грамоте подходило к концу, все дети уже читали, могли самостоятельно выделять неизвестный им звук и давать ему характеристику. Новая форма работы повысила познавательный интерес детей к изучаемому предмету. После урока они делились впечатлениями: «Мне нравится советоваться друг с другом... Я люблю быть ответственной в группе, люблю подводить итоги... Мне понравились задания в конвертах, ведь не знаешь, что там лежит». Группы стараюсь формировать таким образом, чтобы в каждой были дети разного уровня развития. Такая работа позволяет ребятам, которые обладают организаторскими способностями, уметь выручить товарища, быстро найти выход из сложившейся ситуации, помогать тем, кто таких способностей не имеет. А у них, в свою очередь, есть возможность подтянуться до более высокого уровня. Сотрудничая, дети не только получа-

ют новые знания, но и становятся более дружными и внимательными друг к другу.

Групповой работе предшествовало выполнение заданий в парах: дети сочиняли сказки, читали, проводили взаимопроверку. Постепенно пары превратились в четвёрки и т.д. В группах уже выбирались ответственные (капитаны), которые отвечали за распределение заданий, проверку, назначали отвечающих, заполняли «Лист самооценки группы».

При работе над словарными словами использовался приём «Три шага». Ученик вставлял пропущенную букву в слово и, меняясь карточкой с соседом, проверял его слово, а в конце все вместе проверяли правильность работы другой группы. Подобная практика позволяет повысить качество написания словарных слов.

В предлагаемой разработке урока использована технология деятельностного метода, которая включает следующие этапы: самоопределение к деятельности (организационный момент, настрой на урок); актуализация знаний (повторение, отработка навыков, фиксация затруднения в деятельности); постановка учебной задачи (предполагает деятельность учащихся в целеполагании); построение выхода из затруднения (самостоятельное открытие новых знаний детьми); первичное закрепление; повторение и упражнения в чтении, рефлексия деятельности. Урок носит развивающий характер, используются проблемный и частично-поисковый методы.

Интегрированный урок обучения грамоте в 1-м классе

Тема урока «Согласный звук [ч’]. Строчная буква ч. Правописание сочетаний *ча, чу*».

Цели урока:

1) познакомить детей с согласным звуком [ч’] и строчной буквой ч; закреплять знание словарных слов, умение делать звуко-буквенный анализ слова;

2) развивать речь учащихся, умение сравнивать, обобщать, делать выводы, формировать навыки групповой, коллективной работы;

3) повышать мотивацию учения, отрабатывать навыки самооценки и взаимной оценки, способствовать формированию дружного коллектива и разносторонне развитой личности.

Ход урока.

I. Организационный момент. Самоопределение к деятельности.

Дети хором произносят:

– Мы очень дружные команды,
Успехов на уроке пожелаем.
Мы пишем, счёт ведём, читаем
И про всё на свете знаем.

Учитель:

– Ребята, в начале нашего урока подарите улыбку своим товарищам в группе. А я дарю вам свою улыбку... Мы продолжаем наше путешествие за новыми знаниями. Но вначале давайте вспомним **основные правила работы в группе:**

- работать дружно и активно;
- уметь слушать друг друга;
- уважать друг друга;
- внимательно относиться друг к другу;
- выслушивать ответы другой группы;
- работать успешно.

Девизом нашего урока являются слова «Мы – самые дружные ребята!». Прочитаем девиз хором. Какое слово здесь самое главное? Прочитаем, выделяя это слово голосом.

II. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности.

– Я всем на уроке желаю успехов. Но прежде чем двинуться дальше, давайте повторим то, что уже знаем.

- Из чего состоит наша речь?
- На какие группы можно разделить все звуки?
- Покажите на ленте все гласные, все звонкие согласные, все изученные глухие согласные звуки.

– Что можно составить из звуков и букв?

– Как называются слова, название которых нельзя проверить, а надо запомнить?

– Потренируемся в написании словарных слов. Откройте конверт № 1. Раздайте карточки со словами.

Учащиеся сидят группами. На каждом столе – четыре конверта с заданиями, лист самооценки, набор сигнальных кружков.

1-я и 3-я группы 2-я и 4-я группы

_бед	ябл_ня
р_бина	л_мон
м_л_ко	х_р_шо
_сина	п_мидор
в_рона	к_пуста
б_ран	ст_кан
кро__	кла__
ч_й	ч_до

Учащиеся вставляют букву в слово, передают по сигналу-хлопку карточку соседу справа, проверяют предыдущее слово, вставляют букву в следующее слово, передают карточку дальше. Затем собирают карточки, меняются с другой группой (1–2-я, 3–4-я) проверяют, меняются обратно и показывают сигнал «Мы готовы».

– Обсудите выполнение задания в группе. Оцените работу: всё правильно – зелёный круг, одна ошибка на карточке – жёлтый, две ошибки на карточке – красный.

Учащиеся в группах обсуждают результаты, закрашивают круг на листе самооценки (см. Приложение 1) выбранным цветом и показывают сигнальный кружок.

– Молодцы!

Физкультминутка.

– Ребята, вспомните последнее слово на карточке (*чай, чудо*).

– Какую новую букву вы встретили? Какую букву вы вставили после неё?

III. Постановка учебной задачи.

– У нас появилась проблема! О чём мы сегодня будем говорить на уроке, чтобы её решить?.. Мы должны всё узнать о звуке [ч'] и букве **ч**, а также о сочетании **ча, чу**.

IV. Построение проекта выхода из затруднения (открытие новых знаний).

– Попробуем вместе открыть новые знания о звуке [ч']. Внимание группам! Откройте конверт № 2.

1-я группа.

Откройте азбуку на с. 134 (Р.Н. Бунеев и др. Моя любимая азбука). Сделайте схемы-«человечка» Ч. Подготовьте рассказ о букве **ч**.

2-я группа.

Откройте азбуку на с. 134. Проведите анализ слова *человек* (разделите на слоги, поставьте ударе-

ние, дайте характеристику звукам). Сделайте вывод о звуке [ч'].

3-я группа.

Прочитайте слова. Какой звук в них общий? Где он стоит: в начале, середине или конце слова? Какое слово лишнее и почему?

Черника, крольчонок, кирпич, чайник, стрекошет, чертёж, мяч, целый, трубач, честность.

4-я группа.

Закончите чистоговорку. Научитесь хором произносить её. Какой звук повторяется?

Ча-ча-ча – в комнате горит ... (*свеча*).

Ча-ча-ча – к больному вызову ... (*врача*).

Чу-чу-чу – больного долго я ... (*лечу*).

Чи-чи-чи – меня с ним вместе ... (*полечи*).

Учащиеся выполняют задание в группе, показывают сигнал «Мы готовы».

– Послушаем ответы 4-й группы.

Оценим их.

– Послушайте и оцените ответы 3-й группы.

– Молодцы! А теперь послушайте рассказ. Если в словах будет встречаться звук [ч'], поднимайте руку.

Я знаю, что чайки живут в море, чабаны – в горах, а чайники – на кухне. Черепашки живут в песке, червяки – в земле, а чучело – на огороде.

Кроме того, я знаю, что чиж живёт в гнезде, сверчок – на чердаке, а в старом чемодане – мыши. А ещё в чёрном чулане живёт чёрное чудовище, которое чешется и чихает от сырости.

– Какие слова со звуком [ч'] вы услышали?

Физкультминутка.

– Спасибо. Продолжаем работу. Откройте азбуку на с. 134.

– Послушаем ответы 1-й группы. Заполним схему-«человечка» Ч. (См. Приложение 2.) Оцените ответы.

– Выслушаем и оценим ответ 2-й группы.

– Найдите слоги сверху. Обозначьте цветом звук [ч'].

– Проверим. Какой слог соответствует схеме, на которой изображены

рядом зелёный и красный круги? (*Ча, чу, чи, че, чё, так как [ч'] всегда мягкий.*)

– Какой слог соответствует схеме, на которой изображены рядом синий и красный круги? (*Звук [ч'] не бывает твёрдым.*)

– Итак, расскажите, что мы узнали о букве **Ч**.

Рассказ в парах. Сигнал «Мы готовы». Рассказ хором.

– Обсудите выполнение задания в группе: все ли приняли участие в работе, всё ли получилось.

Самооценка.

Физкультминутка.

– Продолжим знакомство с буквой **Ч**. Внимание группам! Откройте конверт № 3.

1-я группа.

Подберите стихотворения к рисункам «На что похожа буква **Ч**». (См. Приложение 3.) Научитесь выразительно читать. Придумайте свой вариант. (Заготовка к рисунку «На что похожа буква **Ч**».)

2-я группа.

Разрежьте модель строчной буквы **ч** на элементы. Сколько получилось элементов? Назовите их. Приготовьте объяснение у доски.

3-я группа.

Сравните строчную **ч** со строчной **г**. Что у них общего? Подумайте, как писать букву **ч**. Потренируйтесь. Проговорите объяснение, расставив название элементов по порядку: *петля, крючок, штрих вверх, провисающая линия.*

4-я группа.

Подумайте, как соединить букву **ч** с другими буквами. Соедините. Отметьте красной точкой соединение (*чо че чи чу ач еч*).

Учащиеся выполняют задание в группе, показывают сигнал «Мы готовы».

– Послушаем ответы 1-й группы... 2-й группы...

– Откройте прописи на с. 23. Подготовим руку к письму – «вращение», «курочка», обведение узора в прописи *чччччч*.

– Послушаем ответ 3-й группы.

Далее учитель показывает написанные буквы **ч** на доске, дети пишут в воздухе, тупым концом ручки на ладони и в прописи.

Письмо в прописи: *ч ч ч ч ч ч/ч/г ч г ч ч чч ч чч*.

Физкультминутка (моторика).

– Послушаем ответ 4-й группы.

Письмо в прописи: *чо ча че чу чи чё ча ач ич еч ёч уч чк чн*.

Взаимопроверка в парах: подчеркнуть простым карандашом самую красивую букву, самый красивый слог.

– Итак, с написанием какой буквы вы познакомились?

– Обсудите выполнение задания в группе.

Самооценка.

– Откройте азбуку на с. 134. Прочитайте столбики слов.

– На какие две группы можно разделить слова с выделенными слогами? (*Группы ча, чу*.)

– Почему эти сочетания являются опасными? (*Звук [ч'] всегда мягкий, и мы можем по ошибке написать буквы я и ю, которые указывают на мягкость.*)

– Вспомните последние слова из словарного диктанта. Какое правило надо запомнить? (*Ча пиши с буквой а. Чу пиши с буквой у*.)

– Проговорим это правило хором... Вот оно – маленькое чудо. Мы открыли для себя новые знания!

V. Первичное закрепление.

– Откройте прописи на с. 23. Найдите слова с сочетаниями **ча, чу**.

– Прочитайте их. В прописях девочки пишут слова со слогом **ча**, мальчики – слова со слогом **чу**.

– Подчеркните орфограмму простым карандашом.

Взаимопроверка в парах.

– А теперь в группах придумайте коротенькую сказку о том, как буква **ч** подружилась с буквами **а** и **у**: 1-я и 2-я группа – **ча**, 3-я и 4-я группа – **чу**.

– Послушаем сказки.

Оценивание групп.

– Итак, с каким правилом вы встретились? (*Ча пиши с а, чу пиши с у*.)

– Обсудите выполнение задания в группе.

Самооценка.

Физкультминутка.

VI. Повторение. Упражнения в чтении.

– Сегодня мы очень много узнали о

букве **ч**. Но мы ещё не знаем, что буква **ч** – «почемучка». Как вы думаете, почему?

– Откройте азбуку на с. 134. Прочитайте вполголоса рассказ «Буква-почемучка».

– О какой букве идёт речь?

– Как её называют авторы? Почему?

– А теперь вы отправляетесь в этот текст «на разведку», каждая группа со своим заданием. Внимание группы! Откройте конверт № 4.

1-я группа.

Найдите в тексте слова: *перевёрнутый, чаепитие, надоедливую, бормочет*. Прочитайте слова хором. Зачитайте предложение. Как вы понимаете выделенное слово?

2-я группа.

Найдите однокоренные слова к слову *чай*. Докажите, что они однокоренные. (Что обозначает каждое слово?)

3-я группа.

Ответьте подробно на вопрос: почему букву **ч** назвали буквой-почемучкой? Хорошо это – быть почемучкой?

4-я группа.

Найдите предложения с вопросительным знаком. Подчеркните вопросительный знак. Научитесь читать с вопросительной интонацией.

– Слушаем ответы групп, дополняем, оцениваем.

На этом этапе можно добавить упражнения в выразительном чтении текста, дать образец чтения учителем или сильным учеником.

– Обсудите выполнение задания в группе: все ли читали текст и участвовали в беседе.

Самооценка.

VII. Рефлексия деятельности.

– Ребята, давайте подведём итог нашей работы. Что нового вы узнали? Что особенно понравилось на уроке? Какая работа вызвала интерес? Что получилось?

– Подведите итог работы в группе.

Самооценка. Листы самооценки вывешиваются на доску.

– Мне очень понравилась: активная работа ... группы, безошибочная работа ... группы, аккуратная работа ... группы, внимательная работа ... группы.

– Спасибо за урок! Поблагодарите друг друга за работу аплодисментами.

Литература

1. Бунеев, Р.Н. Букварь (Моя любимая Азбука) / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина. – М., 2003.

2. Волина, В.В. Учимся играя / В.В. Волина. – М., 1994.

3. Глазкова, Т.А. Организация индивидуальной, подгрупповой, коллективной деятельности / Т.А. Глазкова // Начальная школа. – 1999. – № 10. – С. 33–36.

4. Классификация общих методик при коллективных учебных занятиях // Сельская школа. – 2005. – Июнь. – С. 4–8.

5. Пронина, О.В. Мои волшебные пальчики : Тетрадь № 5 / О.В. Пронина. – М., 2004.

Приложение 1		Приложение 2
Лист самооценки группы		Схема-«человечек» Ч
1	<input type="radio"/>	
2	<input type="radio"/>	
3	<input type="radio"/>	
4	<input type="radio"/>	
5	<input type="radio"/>	
6	<input type="radio"/>	
ИТОГ	<input type="radio"/>	
Приложение 3		
На что похожа буква		
	Буква Ч сказала: «Есть!» Отдала кому-то честь.	
	Ч с четвёркой так похожи! Буква с цифрой?! Ну и что же?! Удивляешься чему ты? Просто их не надо путать.	
	Первой букве в слове «ЧТЕНИЕ», Букве Ч моё почтение!	
	Л ногою мяч поддела, Ч поймать его хотела. Ждёт и ждёт, устала ждать, А мяча всё не видать!	

Ольга Николаевна Федерягина – учитель начальных классов высшей категории МОУ «Затеченская основная общеобразовательная школа», с. Затеченское, Далматовский р-н, Курганская обл.