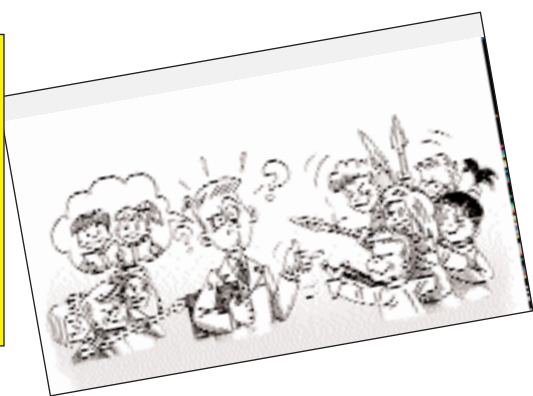


**От ВНИКа «Школа»
до кластера ОС «Школа 2100» –
издательство «Баласс»**

В.Г. Петрович



В статье рассматривается процесс эволюции временного научно-исследовательского коллектива «Школа» в Образовательную систему «Школа 2100», создавшую на рубеже XX–XXI веков кластер с педагогическим издательством «Баласс» и региональными институтами повышения квалификации работников образования. Анализируется типология, функциональные обязанности составляющих элементов и перспектива развития данного кластера.

Ключевые слова: ВНИК «Школа», ОС «Школа 2100», издательство «Баласс», кластер, институты повышения квалификации работников образования.

До 1991 г. в море учебной литературы, выпускаемой для советской школы, всё было спокойно. Единственное издательство «Просвещение» (бывший Учпедгиз) регулярно печатало по одному учебнику на каждый школьный предмет. Но распад СССР и переход к рыночной экономике, а также отсутствие у государства (фактически у регионов и муниципалитетов) в 1990-е гг. средств для централизованной закупки и распределения по школам учебной литературы породили в стране добрую сотню издательств, выпускающих учебную литературу.

Конкурентная борьба заставила педагогические издательства искать новые формы организации своей деятельности. Одной из наиболее перспективных форм на сегодняшний день, на наш взгляд, является кластер. Хотя этот термин появился ещё в XIX в., современное определение дал ему в конце 1980-х гг. американский экономист Майкл Портер: «Кластер, или промышленная группа, – это группа соседствующих взаимосвязанных компаний и связанных с ними организаций, действующих в определённой сфере и характеризующихся общностью деятельности и взаимодополняющих друг друга» [4].

Наиболее удачной моделью кластера федерального масштаба во главе с педагогическим издательством, по мнению автора, является образовательно-промышленная группа, созданная издательством «Баласс».

И «Просвещение», и родившиеся в 1990-х остальные издательства выпускали любые учебники, представлявшие, как правило, традиционную систему. Но уже тогда в недрах советской педагогики вызревали ростки нового образования. Ещё в 1952 г. военный психолог Д.Б. Эльконин и его ученик В.В. Давыдов разработали первую в нашей стране систему развивающего обучения. Годом позже о создании своего варианта системы развивающего обучения заявил маститый психолог, зам. директора по науке НИИ теории и истории педагогики АПН СССР Л.В. Занков. Но должно было пройти ещё 30 лет, пока государство не осознало необходимость модернизации образования. В разгар горбачёвской перестройки 1 июня 1988 г. тогдашний председатель Госкомитета СССР по народному образованию, инициатор курса на гуманизацию учебно-воспитательного процесса и демократизацию управления образовательными учреждениями Г.А. Ягодина подписал приказ о создании ВНИКа – Временного научно-исследовательского коллектива «Школа» во главе с рядовым завлабом НИИ общей педагогики АПН СССР Э. Днепровым.

Руководителем Лаборатории языкового образования ВНИКа «Школа» и одноимённой лаборатории Московского института развития образовательных систем (МИРОС) стал дважды

ды доктор – филологических и психологических – наук А.А. Леонтьев. Он тесно сотрудничал с Ш.А. Амонашвили, В.В. Давыдовым и другими видными психологами и педагогами. В составе ВНИКа А.А. Леонтьев разработал не только концептуальные основы обновления содержания образования, но и принципы создания учебников нового поколения.

Коллектив ВНИКа выполнил поставленную перед ним задачу – разработал концепцию общего среднего образования, принципы организации управления народным образованием на разных уровнях – школа, район, регион, создал положение о СОШ – средней общеобразовательной школе, положение о районном совете по народному образованию. Эти документы во многом опередили своё время.

В. Лысенко, ныне преподаватель Международного независимого эколого-политологического университета, вспоминал в интервью «Учительской газете»: «Впоследствии выяснилось, что ВНИК писал сказку, но мы свято верили в реальность того, над чем работали. Мы тогда не понимали, что страна – финансовый банкрот и нам ничего не светит, поэтому были убеждены в возможности реализации того, что задумывали. Элемент утопии, конечно, был, как это свойственно любому научному коллективу. Но изменилась страна, и то, что происходило в 1988 г., воодушевляло. Был страшный энтузиазм. Вниковцы заняли многие ключевые позиции в управлении системой образования. Днепров стал министром образования РФ, Новичков – первым заместителем министра, Кузьмин и Слободчиков возглавили НИИ, Сабуров занял пост министра экономики. Мы получили возможность реализовать задуманное на практике, но мечтателям не хватило управленческих знаний и умений» [6].

Подготовленные вниковцами материалы оказались невостребованы: перестройка захлебнулась, великая страна распалась, а новой российской власти надо было решать прежде всего экономические проблемы.

Но семена модернизации, возвращённые во ВНИКе, дали свои всходы. В начале 1990-х гг. московские

педагоги Р.Н. Бунеев и Е.В. Бунеева подготовили серию учебников по чтению для начальной школы «Свободный ум». Их книжки «Капельки солнца», «Маленькая дверь в большой мир», «В одном счастливом детстве», «В океане света» стали практическим воплощением теории, лёгшей в основу Образовательной системы «Школа 2100».

Понятно, что издательства не хотели публиковать учебники никому не известных авторов. Вспоминает нынешний Президент межрегиональной общественной организации содействия развитию образовательной программы «Школа 2100» докт. пед. наук, профессор Р.Н. Бунеев: «Тогда мы с Екатериной Валерьевной начали использовать его (учебник. – В.Л.) в нашей педагогической практике, давали ксерокопии друзьям, у которых были дети, коллегам. Очень скоро наша "Маленькая дверь" в копиях разошлась по школам Москвы, Питера, других городов. А потом нам повезло: учебно-педагогическое издательство "Баласс" выпустило первый пробный тираж – 50 тысяч экземпляров "Маленькой двери в большой мир", который разлетелся буквально за месяц» [2].

У супругов Бунеевых появились единомышленники. Т.А. Ладыженская ещё раньше разработала уникальный курс обучения продуктивному общению «Детская риторика». А.В. Горячев с соавторами создал бескомпьютерный курс информатики для начальной школы. А.А. Вахрушев со своим коллективом подготовил курс «Окружающий мир», представляющий целостную картину мира, а Д.Д. Данилов с соавторами создал лично ориентированный курс истории.

В 1994 г. Р.Н. Бунеев, Т.А. Ладыженская, Л.Г. Петерсон, Г.В. Дорофеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина, А.В. Горячев и другие авторы учебников, объединившись на общих концептуальных позициях, договорились о совместной корректировке программ и учебников и создании системы курсовой подготовки учителей. Этот год можно считать датой рождения нынешнего кластера ОС «Школа 2100» – издательство «Баласс» – система повышения квалифи-

кации и переподготовки работников образования.

Коллектив единомышленников, получивший название «Школа 2000...», в 1997 г. возглавил ставший к тому времени академиком РАО А.А. Леонтьев, человек с энциклопедическими знаниями и мировым именем. Многие действительные члены РАО оказали неоценимую помощь возникшей творческой группе: в основу учебников легла теория взросления академика Д.И. Фельдштейна. Академик Ш.А. Амонашвили помог реализовать «гуманную педагогику». Интересные идеи, связанные с воспитанием учащихся, вложила в систему академик С.К. Бондырева.

В 1997 г. будущий кластер стал обрывать составляющими структурными элементами. В 12 регионах страны началась работа со школами – внедренческими площадками комплекта учебников «Школа 2000...». Комплекс официально поддержало Министерство образования РФ.

В 1998 г. в составе будущего кластера появился журнал «Начальная школа: плюс-минус» (его нынешнее название – «Начальная школа: плюс До и После»). В 1999 г. в обиход вошло привычное ныне название «Школа 2100» – так стал называться один из двух учебно-методических центров курсовой подготовки по всем предметам, кроме математики: математический центр сохранил старое название «Школа 2000...».

Вскоре «Школа 2100» приобрела статус образовательной программы, созданной на базе концепции А.А. Леонтьева «Педагогика здравого смысла». Третья Всероссийская конференция педагогической общественности, называвшаяся «Образовательная программа "Школа 2100" и пути её реализации», учредила Межрегиональную общественную организацию содействия развитию образовательной программы «Школа 2100».

С 2000 г. начинается массовое внедрение учебников «Школы 2100» для основной школы в Москве и других регионах страны, а А.А. Леонтьев и Р.Н. Бунеев принимают активное участие в авторской группе Министерства образования РФ по созданию государственных документов:

«Концепции содержания образования в 12-летней школе» и материалов к проведению эксперимента по модернизации содержания и структуры общего среднего образования.

После смерти в августе 2004 г. А.А. Леонтьева научным руководителем ОС «Школа 2100» становится академик РАО Д.И. Фельдштейн. 16 ноября 2005 г. деятельность Образовательной системы «Школа 2100», имевшей статус экспериментальной площадки РАО, обсуждалась на заседании Бюро Президиума РАО. Было принято заключение Президиума РАО, в котором рекомендуется использовать систему в широкой практике. Фактически это означало официальное признание «Школы 2100» образовательной системой. А в 2008 году Постановлением Правительства РФ от 24 декабря 2008 г. за № 983 десять педагогов, основавших Образовательную систему «Школа 2100», – А.А. Леонтьев (посмертно), Ш.А. Амонашвили, С.К. Бондырева, Т.А. Ладыженская, Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.В. Горячев, А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, Е.Л. Мельникова были удостоены премии Правительства РФ в области образования за 2008 г. за цикл трудов «Образовательная система нового поколения (теоретические основания и опытно-экспериментальное осуществление)» для образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования и для общеобразовательных учреждений [3]. Никогда прежде в истории России столь высокая награда не присуждалась за создание новой образовательной системы.

Практически одновременно с выходом постановления Образовательная система «Школа 2100» начала новый федеральный эксперимент по теме «Обеспечение преемственности между ступенями общеобразовательной школы как условие получения нового образовательного результата, соответствующего Федеральному государственному образовательному стандарту (на примере Образовательной системы "Школа 2100")», рассчитанный на период до 2011 г. [1]. Научным руководителем эксперимента стал академик РАО Д.И. Фельдштейн.

Цель эксперимента – обеспечить непрерывный образовательный процесс при изучении предметов русский язык, литература, история, природоведение, биология, география, направленный на получение нового образовательного результата, необходимыми диагностическими, дидактическими и методическими материалами. 28 общеобразовательных учреждений из 11 регионов страны получили статус экспериментальной площадки РАО.

Попытаемся очертить модель федерального образовательно-производственного инновационно-творческого кластера Образовательная система «Школа 2100» – издательство «Баласс». По мнению автора, структура кластера вырисовывается следующим образом (см. схему ниже).

Вокруг двух системообразующих организаций – инновационной: Образовательной системы «Школа 2100» и производственной: издательство «Баласс» – группируются остальные составляющие кластера.

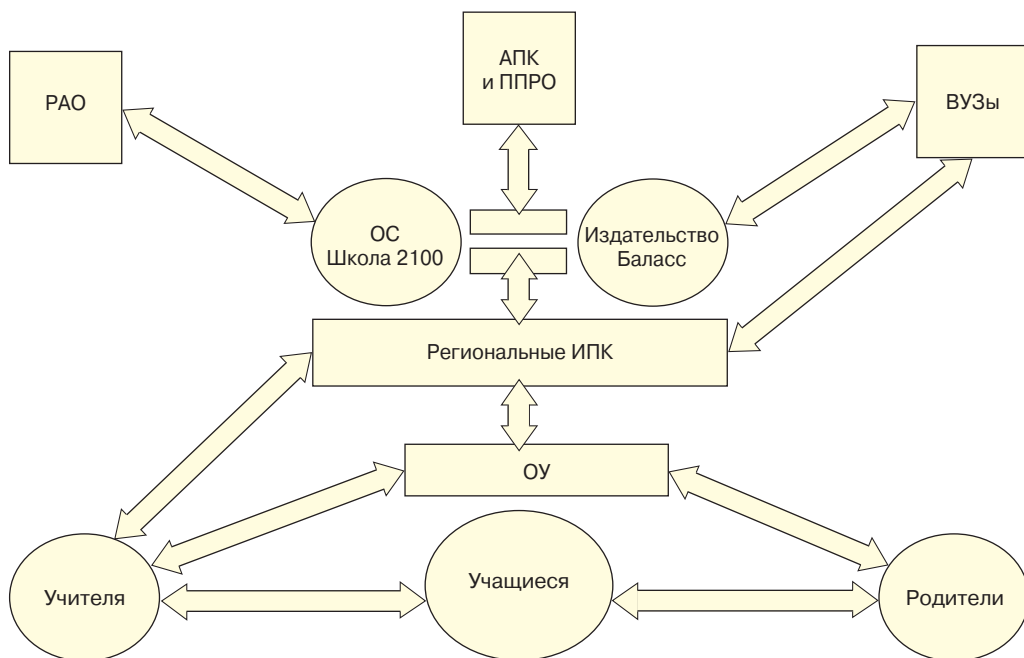
РАО осуществляет не только научное руководство, но и опытно-экспе-

риментальную работу по апробации и внедрению сначала отдельных учебников, затем образовательной программы, а на нынешнем этапе – Образовательной системы «Школа 2100».

Своя выгода от участия в кластере и у Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (АПК и ППРО). Издательство «Баласс» и ОС «Школа 2100» спонсируют проведение КПК для методистов и преподавателей региональных ИПК, учителей школ, перешедших или желающих перейти на учебники данной образовательной системы. Тем самым растёт число слушателей Академии, поддерживаются наиболее современные направления педагогической науки.

Региональные ИПК, участвующие в экспериментальной работе, получают возможность направлять своих методистов и преподавателей для повышения квалификации в АПК и ППРО за счёт издательства; вместе с авторами «Школы 2100» участвовать в научно-методической работе; укрепляют связи с общеобразовательными учреж-

Федеральный образовательно-производственный инновационно-творческий кластер ОС «Школа 2100» – издательство «Баласс»



Структурные составляющие Федерального образовательно-производственного инновационно-творческого кластера ОС «Школа 2100» – издательство «Баласс»

дениями региона, руководя процессом апробации и внедрения УМК «Школа 2100» в школах региона.

Академические институты РАО осуществляют научное сопровождение экспериментальной работы, обобщают результаты экспериментов.

Педагогические институты и университеты, готовящие учителей для общеобразовательной школы, получают возможность учить своих студентов работе по самым современным УМК одной из наиболее эффективных образовательных систем развивающего образования. Это делает выпускников данных вузов более конкурентоспособными в сравнении с коллегами из вузов, не связанных с данным кластером.

Образовательные учреждения, участвующие в экспериментальной работе на правах экспериментальных площадок РАО, поднимают свой статус в глазах родительской и ученической общественности.

Наконец, учителя имеют возможность овладевать передовыми педагогическими технологиями, заниматься научно-исследовательской деятельностью. У учащихся повышается мотивация к изучению предметов, они становятся более конкурентоспособными по сравнению со своими сверстниками, занимающимися по традиционной системе обучения.

Можно привести несколько доказательств того, почему модель данного образовательно-производственного кластера представляется наиболее перспективной.

1. Из всех шести наиболее успешных педагогических издательств, присутствующих на современном рынке учебной литературы, только издательство «Баласс» выпускает учебники и другие составляющие УМК – рабочие тетради, тетради для проверочных работ, поурочное планирование, книги для чтения и т.д. – одной образовательной системы. Учителя по всей стране прекрасно знают: любой учебник издательства «Баласс» по любому предмету для любого класса написан в соответствии с положениями Образовательной системы «Школа 2100».

2. Случайно или преднамеренно, но первые учебники новой Обра-

зовательной системы предназначались для начальной школы. Они сумели завоевать свою нишу. По экспертным оценкам, в начальной школе по ОС «Школа 2100» занимается сегодня от 15 до 20% школьников страны. Следовательно, примерно такое же количество учащихся должны заниматься по учебникам «Баласса» в основной и старшей школе.

3. С самого начала существования творческого коллектива была выбрана верная линия на научное руководство со стороны РАО. Руководители других педагогических издательств осознали необходимость научного руководства со стороны РАО и РАН гораздо позднее.

4. Принципы, по которым создавались учебники новой системы, удачно вписались в государственную политику в области образования. Во многом они даже работают на опережение. Сегодня, когда в начальной школе уже внедряется ФГОС нового поколения, а в основной и старшей школе его внедрение не за горами, учебники «Школы 2100» – «Баласса» фактически отвечают букве и духу нового стандарта.

5. Вхождение в состав кластера региональных ИПК проходит по инновационной модели. В большинстве случаев преподаватели и методисты региональных ИПК – это партнёры, заинтересованные в успешном продвижении продукции «Баласса» в регионе, поскольку они занимаются научно-исследовательской работой в рамках сотрудничества с ОС «Школа 2100» и публикуют свои материалы в издающемся под эгидой «Баласса» журнале «Начальная школа плюс До и После».

6. Издание собственного научно-методического и психолого-педагогического журнала – ещё одно ноу-хау изучаемого кластера. Остальные пять ведущих игроков на рынке учебной литературы подобного журнала не имеют.

За годы существования кластера ОС «Школа 2100» – издательство «Баласс» было разработано около 200 учебников и учебных пособий по всем предметам школьной программы с 1-го по 11-й класс [2].

Но можно ли оценить успешность деятельности изучаемого кластера

только цифрами? Хочется процитировать вице-президента РАО, нынешнего научного руководителя «Школы 2100» Д.И. Фельдштейна: «Аналогов этой разработке, по признанию самих зарубежных педагогов, в мире пока не существует. Это неудивительно, потому что цитатами из книг академика А.А. Леонтьева начинается большая часть учебников высших учебных заведений. Академик Ш.А. Амонашвили хорошо известен как создатель "гуманной педагогики", а работы академика С.К. Бондыревой по педагогике стали классическими. Но важно, что в этом случае теория нашла практическую реализацию в учебниках и учебных пособиях по всем предметам федерального компонента с 1-го по 11-й класс массовой общеобразовательной школы, которые сегодня используют около 37% российских школ. Эти учебные книги уже 15 лет входят в Федеральный перечень учебников РФ» [5].

Успешность модели кластера ОС «Школа 2100» – издательство «Баласс» – ИПК – вузы – РАО делает его образцом для небольших и средних педагогических издательств, присутствующих на российском рынке учебной литературы.

Литература

1. Образовательная система «Школа 2100»: опыт решения проблемы непрерывности и преемственности образования; сборник материалов; вып. 9. – М.: Баласс, 2009. – 288 с.
2. Официальный сайт ежедневной электронной газеты «Утро.ru». – <http://www.utro.ru/articles/2009/03/25/805372.shtml> [Электронный ресурс].
3. Официальный сайт Правительства РФ. – <http://government.ru/gov/results/7058/> [Электронный ресурс].
4. Портер, М. Конкуренция / М. Портер. – М.: Изд. дом «Вильямс», 2001. – 495 с.
5. Российская газета. 2009. № 4873. 24 марта.
6. Учительская газета. – 2008. № 35. 26 августа.

Владимир Глебович Петрович – канд. ист. наук, доцент кафедры гуманитарно-художественного образования Саратовского института повышения квалификации и переподготовки работников образования, г. Саратов.