

**Воспитание гражданственности – шаг на пути становления нравственной личности**

*С.Е. Трофимук*

Воспитание гражданственности – важный элемент становления нравственной личности. Но путь к ней не может быть лёгким и простым, его сложно пройти одному, без поддержки. Потому так необходимо, чтобы рядом был человек, который поможет выбрать и определить направление нравственного становления. Эту роль должны взять на себя мы, учителя.

Именно педагог может помочь ребёнку познать законы мироустройства, постичь свой внутренний мир. Именно нам, учителям, принадлежит право и вменяется в обязанность научить детей жить в социуме в условиях гармонии.

К сожалению, в нашей стране сегодня мало насчитывается общественных объединений и детских организаций, которые формируют в сознании школьников способность взаимодействовать с другими людьми, умение согласовывать цели индивидуального и социального характера, становятся особенно актуальными технологии коллективной творческой деятельности, групповой работы.

В нашей школе (МОУ «СОШ № 2», г. Лобня), организовав клуб «Подросток и закон», я пытаюсь реализовать задачи гражданского, а значит, и нравственного воспитания личности:

- признание безусловной ценности человека, соответствующее гражданскому образованию с его ориентацией на приоритеты свободы, прав и достоинства личности как основы построения гражданского общества;

- формирование сознательного патриотизма, когда Родина воспринимается как высшая ценность, определяющая смысл жизни человека – гражданина;

- стремление к абсолюту как идеалу в поисках истины, добра, красоты, определяющее цель, смысл жизни и призвание человека, свя-

занное с самосовершенствованием личности и общества в целом;

- приоритет духовного над материальным. Вера, любовь, свобода, совесть – те ценности, что составляют духовную основу жизни, приносящие удовлетворение личности и пользу обществу.

Изначально работа клуба строилась по двум направлениям: 1) углублённое изучение системы права учащимися и 2) пропаганда правового поведения через организацию встреч с представителями местных органов власти, прокуратуры, отдела защиты прав потребителя и т.д.; создание лекториев, посвящённых правовому и гражданскому воспитанию подростков; проведение игр типа «Семья и право», «Хочу быть Президентом» и т.д.

Ребёнок познаёт мир посредством игры. Именно она составляет ведущую форму деятельности в детском возрасте. Чем больше малыш играет, тем легче он вливается в общество со своими правилами и законами. Вот и я пытаюсь ввести ребят в игру, моделируя с ними будущие жизненные ситуации. «Проигрывая» возможные отношения в обществе, ребята учатся делать нравственно правильный выбор. И уже во взрослой жизни они будут знать, как поступать в отношении других людей, соблюдая при этом моральные нормы и правила. Для них будут чужды понятия «произвол власти», «закононепослушание», «безысходность» и другие. Нет, я не идеалист, который хочет создать свою страну «Утопию», я просто верю в силы наших педагогов и нравственный потенциал наших детей.

Так, в игре «Семья и право» я предлагаю задание, направленное на развитие умения «разруливать» ситуации, которые часто встречаются в повседневной жизни. Пример:

*Мать:* Сколько раз тебе говорить! После 11 часов вечера ты должен отправлять своих гостей по домам! Ваша ужасная музыка действует всем на нервы.

*Сын:* Но мама, ты же в 11 всё равно ещё не спишь. Кроме того, имею я право на свободу ассоциаций и свободу мирных собраний?

*Ведущий:* О чём нужно знать маме, чтобы грамотно ответить на вопрос,

поставленный её сыном? (Ст. 15 Конвенции о правах ребёнка, утверждающая его право на свободу ассоциаций и мирных собраний, имеет и второй пункт, предусматривающий определённые ограничения. В данном случае поведение сына ущемляет права и свободы других лиц, проживающих в этой квартире (да и в доме!), и является нарушением общественного порядка.)

Очень эффективными для правового и гражданского воспитания учащихся, на мой взгляд, являются встречи с представителями муниципальных властей и служб. К примеру, представитель отдела по борьбе с наркоманией может не только рассказать детям о проблеме наркомании на теоретическом уровне, но и «приоткрыть занавес» специфики работы данного отдела, проблемы на городском уровне.

В 2005 г. я начала реализовывать ещё одно направление в работе клуба «Подросток и закон» – проектную деятельность. Под проектом подразумевается комплекс действий, специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый детьми на основе субъективного целеполагания, который завершается созданием продукта, состоящего из объекта труда, изготовленного в процессе проектирования, и его представлением в рамках устной или письменной презентации.

Проектная деятельность, с точки зрения учащегося, – это возможность сделать что-то интересное самостоятельно или в группе, максимально используя свои возможности. Она позволяет проявить себя, попробовать свои силы, приложить знания, принести пользу и публично показать достигнутый результат. Проектная деятельность направлена на решение интересной проблемы, которая сформулирована самим учащимся в виде цели и задачи. А результат – найденный способ решения проблемы – всегда носит практический характер, имеет прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

Проектная деятельность, с точки зрения учителя, – это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать различные компетентности учащегося:

- анализ проблемного поля, выделение подпроблем, формулировка ведущей проблемы, постановка задач;
- целеполагание и планирование деятельности;
- самоанализ и рефлексия (самоанализ успешности и результативности решения проблемы в рамках проекта);
- презентация (самопредъявление, формирование имиджа) деятельности и её результатов;
- подготовка материала для проведения презентации в наглядной форме с использованием специально подготовленного продукта проектирования;
- поиск необходимой информации, её систематизация и структурирование («вычленение» и усвоение необходимого знания из информационного поля);
- применение знаний, умений и навыков в различных, в том числе и нестандартных, ситуациях;
- выбор, освоение и использование технологии, адекватной проблемной ситуации и конечному продукту проектирования;
- проведение исследования (анализ, синтез, выдвижение гипотезы, детализация и обобщение).

На протяжении одного учебного года учащиеся работают над темой проекта. Я сознательно определяла такое направление работы, которое могло быть близко и интересно учащимся. Поэтому все темы проектов связаны с нашим городом или школой: «Демографическая ситуация в нашем городе», «Моя школа», «Лобня: подросток и закон».

Над каждым проектом мы работали поэтапно:

- 1) Определяли цели проекта.
- 2) Разрабатывали план работы над проектом.
- 3) Проводили интервьюирование.
- 4) Собирали статистические данные.
- 5) Подбирали материалы из местных СМИ.
- 6) Подбирали или создавали сами иллюстративный материал.
- 7) Разрабатывали сценарий презентации проекта.
- 8) Проводили презентацию проекта.

Если этапы с первого по шестой встречаются довольно часто в методических рекомендациях по организации проектной деятельности, то последним двум нередко отводят незна-

чительную роль, а то и вовсе их опускают, полагая, что работа над проектом заканчивается его созданием. Это заблуждение. Самым волнующим моментом для участников клуба является как раз презентация проекта – демонстрация результатов своего труда. Каждую такую презентацию мы стараемся сделать зрелищной и познавательной. Она может сопровождаться концертом, подготовленным учащимися, видеофильмами или встречами представителей власти нашего города с учащимися.

Ради полного исследования темы я использую проектную деятельность и на уроках, предлагая детям решать поставленную проблему в мини-проектах в течение всей учебной четверти. При этом учащиеся могут работать индивидуально или объединяться в группы.

Проектная деятельность – это ещё один способ сформировать гармоничную личность с активной гражданской позицией. Выбирая для проектов темы, связанные с краеведением («Мой любимый город Лобня», «Моя школа», «Население города»), мы реализуем принцип «от близкого к далёкому»: от любви к семье, родному дому, школе, городу к любви к природе и своей Родине.

Какую большую радость и удовлетворение получают ребята от осознания своего вклада в созданный продукт – проект! С какой гордостью они презентуют его. Я вижу, как в школьниках зарождается и постепенно крепнет уверенность в собственных силах, завтрашнем дне, что так важно для развития гармоничной личности.

На пути к нравственности школьника поджидает много соблазнов и трудностей. Поэтому задача педагогов (слово «педагог» в переводе с греческого означает «ведущий за собой») – протянуть ему руку и помочь подняться к вершине Олимпа, стать нравственной и гармоничной личностью.

*Светлана Евгеньевна Трофимук – учитель истории и обществознания МОУ «СОШ № 2», г. Лобня, Московская обл.*