

Игровые формы проведения занятий дошкольников в образовательной области «Познание»

С.Ю. Оболенская

Математика может вызвать определённые трудности во время школьного обучения, поэтому задача педагогов дошкольного учреждения – заинтересовать, увлечь ребёнка, так как основы необходимых знаний закладываются в дошкольный период.

На современном этапе в основе образовательного процесса в дошкольном учреждении должно преобладать **интегрированное проблемно-игровое образование**. Именно поэтому в ГОУ «Детский сад № 971» преимущество отдаётся играм как основному методу работы с детьми, в том числе дидактическим развивающим играм и занимательным упражнениям. В интегрированных занятиях и в самостоятельной деятельности детей чаще всего используются математические игры и игровые упражнения.

1. Количество и счёт: «Чёт – нечёт», «Составим поезд», «В группы», «Игра с яблоками», «Лестница», «Вершки и корешки», «Назови соседей», «Какой цифры не стало?», «Сколько жильцов в квартире?», «Чудесный мешочек», «Считай – не ошибись», «Назови число», «Живые цифры», «Увеличь число», «Найди соседа», «Угадай-ка», «Отгадай число», «Весёлый счёт», «Помоги числам занять свои места», «Построим домик», «Число и цифру я узнаю», «Хлопки», «Лучший счётчик».

2. Величина: «Найди предметы», «Отгадай, что такое», «Составим узор», «Составим букет», «Построим домики и посадим деревья», «Наоборот», «Концовка».

3. Форма: «Угадай загадки Буратино», «Найди пару», «Назови предмет», «Построй домики», «Отвечай быстро», «Посмотри вокруг», «Кто больше запомнит», «Бегите ко мне».

4. Ориентировка в пространстве: «Построим аквариум для рыбок», «Дополнение», «Построим гараж», «Составим разноцветный поясок», «Найди карточку с цифрой», «Лучший разведчик», «Фигуры высшего пилотажа», «Откуда и чей голос», «Что, где?» (два варианта).

5. Ориентировка во времени: «Живая неделя», «Назови пропущенное слово», «Назови скорей», «Двенадцать месяцев», «Круглый год».

6. Сложение, вычитание, состав числа: «Ручеёк», «Сколько раз?», «Найди себе пару», «Каждой игрушке – своё место», «Числа, бегающие навстречу друг другу», «Математический футбол», «Математическая гучка», «Лучший счётчик», «Самый быстрый почтальон», «Математическая рыбалка», «Лучший космонавт», «Арифметический бег по числовому ряду», «Составим поезд», «Войти в ворота», «Цепочка», «Подбери ключ», «Магический квадрат».

Сочетание в этих играх и упражнениях знаний о природе, предметном и социальном окружении, навыков конструирования и составления информационно-логических моделей, с одной стороны, и математических представлений – с другой, даёт ребёнку возможность решать разноплановые задачи (см. таблицу).

В новых Федеральных государственных требованиях к структуре образовательной программы дошкольного учреждения особое место уделяется развитию способности решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту, когда ребёнок может само-

стоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности, способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. Развитию таких способностей в первую очередь способствуют занятия по формированию элементарных математических представлений, в ходе которых используются задания в игровой занимательной форме, вызывающие наибольший интерес у детей. Им очень нравятся задания, например, по определению количества на ощупь, для чего можно обследовать модели яблок и груш с вшитыми внутрь семенами фасоли, при этом развивается мелкая моторика рук, сенсорики. Эффективна работа с палочками Кюизенера (например, в предлагаемом ниже занятии дети выкладывают с их помощью ответ на загадки), позволяющими получить различные, непохожие изображения. Это помогает развивать фантазию, творческие способности.

Приведём в качестве примера одну из наших разработок.

Интегрированное занятие для детей старшего дошкольного возраста «Математический цирк»

Программное содержание:

1) закреплять знания о временных представлениях (дни недели, месяцы), закреплять и систематизировать знания детей о качественном составе числа в пределах 10;

2) продолжать знакомить детей со структурой задачи, учить составлять простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10;

Использование игровых приёмов при организации детской деятельности, направленной на формирование элементарных математических представлений

Возрастная группа	Ведущий тип игры	Использование в организованной деятельности по ФЭМП
Первая младшая	Предметно-манипулятивная	Внесение дидактических игрушек
Вторая младшая	Сюжетно-ролевая на стадии игрового действия	Использование дидактических игрушек. Игровая мотивация при закреплении навыка
Средняя	Сюжетно-ролевая на стадии игровой ситуации и роли	Одушевление чисел и геометрических фигур и превращение их в персонажи сюжетной истории
Старшая и подготовительная	Сюжетно-ролевая на стадии сюжетосложения. Игры с правилами	Составление и решение задач. Дидактические игры с правилами: настольные, подвижные

3) упражнять в счёте по осязанию и в пространственной ориентации;

4) уточнять знания детей о геометрических фигурах, учить находить определённые геометрические фигуры из множества фигур;

5) формировать умение строить простейшие умозаключения, активизировать словарь;

6) развивать логическое мышление, внимание, воображение, мелкую моторику рук и конструктивные способности;

7) воспитывать умение работать в коллективе, слушать друг друга, добродушно относиться к товарищам.

Материалы и оборудование: иллюстрации с изображением цирковых артистов; конверт с приглашением; карточки с примерами («билетики»); наборы с палочками Кьюизенера; карточки с рисунком из геометрических фигур; яблоки и груши, сшитые из материала жёлтого, зелёного, красного цвета; внутри которых находится разное количество семян фасоли; карточки красного и синего цветов для каждого ребёнка; магнитные мольберты; карточки для составления задач по количеству команд + 1 шт.

Ход занятия.

I. Мотивационная игра – решение арифметических примеров.

Воспитатель:

– Ребята, сегодня утром я пришла в детский сад и обнаружила конверт. Открывать его я не стала, потому что он адресован детям из группы «Дружная семейка». Ведь это для вас? *(Да!)*

– Давайте вместе его откроем и прочитаем. Нас с вами приглашают в необычный цирк. Артисты этого цирка очень любят математику. А вы её любите? *(Ответы детей.)* Нам необходимо узнать, когда же нас пригласили. Здесь написано: «Приглашаем детей из группы "Дружная семейка" в тот месяц, который находится между январём и мартом; в тот день недели, который находится между понедельником и средой, а число будет 21-е». Что ж, давайте разбираться. Какой месяц располагается между январём и мартом? *(Февраль.)*

– А сейчас какой месяц? *(Февраль.)*

– Какой день недели располагается между понедельником и средой? *(Вторник.)*

– А сегодня какой день недели? *(Вторник.)*

– И число сегодня 21-е. Значит, нас пригласили сегодня. Отправляемся в цирк! Но просто так нас туда не пустят. Чего нам не хватает? *(Билетов.)*

– Верно, но билеты эти необычные. Вам необходимо решить пример, и тогда вы узнаете, на каком месте должен сидеть каждый из вас.

Дети решают примеры и рассказываются на пронумерованные стульчики. Звучит фонограмма.

II. Проблемно-игровая ситуация – составление арифметической задачи.

– Итак, все артисты увлечены математикой и хотят проверить, как знаете её вы. Первое задание – от дрессированных медведей, которым нравится решать задачи. Они приготовили карточки, по которым нужно придумать, составить и решить задачи. Вы готовы? *(Мы не знаем, как составить задачу.)*

Решение подсказывает воспитатель, он устанавливает на мольберт карточку.

– Из каких частей состоит задача? *(Из условия, вопроса, решения и ответа.)*

– Правильно! Посмотрите на карточку: какое условие здесь нарисовано? *(Ответы детей.)* Придумайте вопрос к этой задаче. *(Ответы детей.)* Давайте вместе её решим, и получим ответ.

Применение новых знаний – придумывание новых задач по подгруппам.

– А теперь вы должны придумать по одной задаче по карточке, которую предлагают вам медведи. В каждой команде будет 4 человека.

Команда – две соседние парты или один стол. Дети придумывают задачи: один участник команды формулирует условие, второй – вопрос, третий – решение, а четвёртый – ответ.

III. Физкультминутка «Антракт».

– Как и в цирке, у нас с вами небольшой антракт. Сейчас мы отдохнём и проведём разминку.

Цирк зажигает огни,

(Руки в стороны по кругу снизу вверх.)

Ярко сверкают они.
(Руки вверх с левой стороны и с правой.)

Циркач умеет удивлять,
(Плечи вверх, удивление.)
Зверей и птиц дрессировать,
(Полуприсед, руки на коленях, голова поднята вверх, руки вверх, машущие движения.)

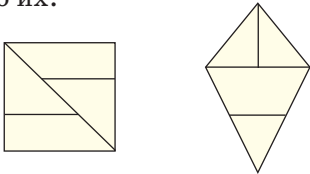
И на трапеции вертеться,
(Руки вверх, поворот вокруг себя.)

И на канате танцевать.
(Руки в стороны, балансировка.)

IV. Развивающие и закрепляющие задания.

1. «Геометрический кроссворд».

– Получите задание от великого фокусника. На одном рисунке он спрятал множество геометрических фигур. Вам предстоит их найти и назвать, а ещё посчитать и сказать, сколько их.



2. «Чудесный мешочек».

– А теперь приготовьтесь помочь артистам и их питомцам. Животные в цирке очень умные и сообразительные. Они очень любят яблоки и груши, но с определённым количеством семечек.

Обезьяна предпочитает, чтобы в её фруктах было 5 семечек.

Лошадка – чтобы было 6 семечек.

Слон – 7 семечек.

Медведь – 8.

Им привозят специально выращенные яблоки и груши, однако ночью кто-то подшутил – перемешал все груши и яблоки. Помогите разобраться и разделить фрукты по количеству семечек.

Проводится игра на счёт по осязанию.

3. «Загадки от Рыжика».

– Весёлый клоун Рыжик придумал для вас загадку и хочет услышать загадки от вас. Отгадывать их вы будете необычным способом: ответ надо составить из цветных брусочков (палочек Кьюизенера).

Загадка клоуна:

Стукнешь о стену – я отскожу.

Бросишь на землю – я подскожу.

Я из ладоней в ладони лечу,
Смирно лежать я никак не хочу!
(Мяч)

Загадки детей:

Кто со мною в дождик вышел,
Для того я вроде крыши.
(Зонт)

Летит птица-небылица,
А внутри народ сидит,
Меж собою говорит.
(Самолёт)

Ног нет, а хожу,
Рта нет, а скажу,
Когда спать, когда вставать,
Когда работу начинать.
(Часы)

Дети отгадывают загадки и называют количество палочек, использованных для ответа.

V. Подведение итогов.

– Вот и подошло к концу наше путешествие в цирк. Чем вы занимались сегодня во время этого путешествия? (Ответы детей.) Как вы думаете, для чего нужно уметь решать и составлять задачи? (Ответы детей.) Если вам понравилось в математическом цирке, поднимите красную карточку, а если нет, то синюю. Я думаю, что вас ещё пригласят в гости артисты этого необыкновенного цирка.

Итак, на одном занятии сочетаются разные виды игр и игровых упражнений, для решения поставленной задачи детям необходимо активизировать все свои знания и коммуникативные способности. Эти аспекты работы способствуют эффективному развитию мыслительных процессов, стимулируют интерес к такому сложному предмету, как математика.

Светлана Юрьевна Оболенская – воспитатель ГОУ «Детский сад № 971» г. Москва.