

Технология проблемно-диалогического обучения как средство реализации современных целей образования младшего школьника
(На примере образовательной области «Математика»)

О.И. Чиранова

Отличительными характеристиками современных детей являются информированность, раскованность, свободное владение компьютером и т.д. Изменились и главные цели образования: от передачи ученикам суммы готовых знаний к развитию их «креативности, умения работать в команде, проектного мышления и аналитических способностей, коммуникативных компетенций и способности к самообучению» [2, с. 18]. В современных условиях задача учителя – показать младшему школьнику путь к познанию, научить его учиться. «Образование есть то, что остаётся после того, когда забывается всё, чему нас учили», – писал А. Эйнштейн [3]. Поэтому приоритетным направлением новых образовательных стандартов является задача формирования не только предметных теоретических знаний, но и «обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей фундаментального ядра образования» [1, с. 3].

В связи с этим на смену отдельным формам и методам активного обучения приходят целостные образовательные технологии и технологии обучения, в частности технология проблемно-диалогического обучения, технология поиска решения учебной проблемы, технология продуктивного чтения, технология оценивания, использование которых позволяет организовать урок, ориентированный на формирование у учащихся общеучебных умений.

Однако такая работа может эффективно осуществляться только в том случае, если ребёнок испытывает мотивацию к деятельности, если для него не только ясны рассматриваемые знания и алгоритмы действий, но и представлена интересная возможность для их реализации.

Остановимся на технологии проблемно-диалогического обучения. Анализ литературы позволяет определить проблемно-диалогическое обучение как тип обучения, обеспечивающий творческое усвоение знаний учащимися посредством диалога с учителем [4]. Представим описание диалогических методов постановки проблемы при обучении младших школьников математике.

Поставить учебную проблему – значит помочь учащимся сформулировать тему урока либо вопрос для исследования на уроке. Выделяют три основных метода постановки учебной проблемы: побуждающий от проблемной ситуации диалог; подводящий к теме диалог; сообщение темы с мотивирующим приёмом. Рассмотрим побуждающий от проблемной ситуации диалог.

Данный метод постановки учебной проблемы требует последовательной реализации следующих педагогических действий:

- 1) создания проблемной ситуации;
- 2) побуждения к осознанию противоречия проблемной ситуации;
- 3) побуждения к формулированию учебной проблемы;
- 4) принятия предлагаемых учениками формулировок учебной проблемы.

Рассмотрим приёмы создания проблемной ситуации. Создать проблемную ситуацию – значит создать ситуацию затруднения, что вызывает у школьников эмоциональную реакцию удивления. Учебная проблема существует в двух основных формах: как тема урока; как не совпадающий с темой урока вопрос, ответом на который является новое знание.

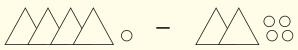
Приведём примеры реализации первого действия – создания проблемных ситуаций.

Подводящий к теме диалог. Данный метод представляет собой систему вопросов и заданий, которые подводят класс к формулированию темы

урока. В структуру подводящего диалога могут входить как репродуктивные вопросы и задания (вспомнить, выполнить по образцу), так и продук-

тивные (на анализ, сравнение, обобщение). Все вопросы опираются на пройденный материал, а последний обобщающий вопрос позволяет уче-

Фрагмент урока по теме
«Вычислительный приём для случаев вида 41–24»

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<ul style="list-style-type: none"> – Выложим модель примера (<i>практическое задание</i>). – Почему мы не можем вычесть? – Разве у нас уменьшаемое меньше вычитаемого? – Что интересного заметили? (<i>побуждение к осознанию противоречия</i>) – Какой возникает вопрос? (<i>побуждение к формулированию проблемы</i>) 	<p>Дети составляют модель примера на парте и на демонстрационном полотне:</p>  <ul style="list-style-type: none"> – В уменьшаемом не хватает единиц (<i>возникновение проблемной ситуации</i>). – Нет, уменьшаемое больше. – Уменьшаемое больше вычитаемого, но найти значение выражения мы не можем (<i>осознание противоречия</i>). – Как найти значение данного выражения? (<i>учебная проблема как вопрос</i>)

Фрагмент урока по теме
«Умножение на двузначное число»

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<ul style="list-style-type: none"> – Найдите площадь прямоугольника со сторонами 34 и 12 см (<i>практическое задание, не сходное с предыдущими</i>). – Вы смогли выполнить задание? – В чём затруднение? Чем это задание не похоже на предыдущее? (<i>побуждение к осознанию противоречия</i>) – Какова сегодня тема урока? (<i>побуждение к формулированию проблемы</i>) 	<p>Испытывают затруднение (<i>возникновение проблемной ситуации</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Нет, не смогли. – Здесь надо умножить на двузначное число. А мы таких примеров ещё не решали (<i>осознание противоречия</i>). – Умножение на двузначное число (<i>учебная проблема как тема урока</i>)

никам сформулировать тему урока. При подводящем диалоге появление ошибочных ответов менее вероятно. Однако если это происходит, необходимо задать вопросы типа «Кто думает иначе? У кого другое мнение?».

Приведём пример подводящего к теме диалога.

Сообщение темы с мотивирующим приёмом. Метод постановки учебной проблемы предполагает использование следующих мотивирующих приёмов: «яркое пятно», «актуальность». Первый приём заключается в использовании сказок и загадок, фрагментов из художественной лите-

Фрагмент урока по теме
«Двузначные числа»

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<ul style="list-style-type: none"> – Назовите все однозначные числа. – Сколько их? – Назовите двузначные числа. Сколько их? – Над какой темой будем работать? 	<ul style="list-style-type: none"> – Ноль, один, два..., девять. – Десять. Вопрос вызывает у детей затруднение. – Двузначные числа.

ратуры, случаев из повседневной жизни, шуток, демонстрации малопонятных явлений с помощью опыта и наглядности, игровых ситуаций. Второй приём состоит в раскрытии значимости предлагаемой темы для самих учащихся, лично для каждого.

Приведём примеры сообщения темы с мотивирующим приёмом.

В процессе постановки учебной проблемы ученик выполняет пробное действие и обнаруживает при этом трудности. Таким образом, результатом выполнения пробного действия является зафиксированное учащи-

Фрагмент урока по теме
«Число и цифра 6»

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>– Вчера мне загадали интересную загадку, и я решила загадать её вам. Ёжик по лесу шёл, На обед грибы нашёл: Три – под берёзой, Да три – под осиной. Сколько их будет В плетёной корзине? (приём «яркое пятно»)</p> <p>– Верно. Число и цифра шесть – тема нашего урока.</p>	<p>– Шесть.</p>

Фрагмент урока по теме
«Площадь прямоугольника»

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>– Сегодня мы начинаем новую тему, а какую – вы легко догадаетесь сами, потому что с этим термином мы сталкиваемся буквально на каждом шагу. – В классе разбилось оконное стекло. Необходимо принести новое стекло, которое подошло бы к нашей оконной раме. Каким приёмом можно воспользоваться? – Удобно ли это?</p> <p>– Верно. В школе на уроках, дома вам приходилось что-либо измерять? Приведите примеры (приём «актуальность»).</p> <p>– Как видите, умение измерять прочно вошло в нашу жизнь. Сегодня на уроке мы познакомимся с приёмом вычисления площади прямоугольника (квадрата).</p>	<p>– Наложением.</p> <p>– Нет, так как стекло необходимой площади мы будем подбирать долго, нужно его измерить.</p> <p>Учащиеся приводят примеры.</p>

мися затруднение. Фиксация затруднения имеет особое значение, так как по традиции, сложившейся в российской школе, затруднение, и тем более ошибка, воспринимается всеми как нечто негативное, заслуживающее порицания. Когда учитель предлагает задание нового типа, учащиеся боятся его выполнять, так как, скорее всего, решение и ответ будут неверными. Поэтому необходимым условием является мотивирование учащихся к самостоятельной учебной деятельности, а не нацеливание на получение и усвоение готового знания. В результате использования диалогических методов постановки проблемы при обучении младших школьников математике ученики научатся в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, преобразовывать практическую задачу в познавательную, что будет способствовать достижению планируемых результатов начального общего образования.

Литература

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли : пос. для уч. / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. ; под ред. А.Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2008. – 151 с.
2. Фурсенко, А.А. О приоритетных направлениях развития образования в Российской Федерации / А.А. Фурсенко. – М., 2004 – С. 18.
3. <http://pavlovka-shkola.siteedit.ru>
4. http://ruspolyanaimc.ucoz.ru/fail/VMO/imc.ucoz.ru/fail/VMO/nach/1_kons.doc

Ольга Ивановна Чиранова – канд. пед. наук, доцент кафедры методики начального образования Мордовского государственного педагогического института им. М.Е. Евсевьева, г. Саранск.