

Исследовательская деятельность как развитие познавательной активности младшего школьника

Л.В. Семёнова



Учебная исследовательская деятельность – это специально организованная познавательная творческая деятельность учащихся, характеризующаяся целенаправленностью, активностью, предметностью, мотивированностью и сознательностью. Результатом её является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний или способов деятельности. Требования, предъявляемые к современному образованию, определяют и требования к современным образовательным технологиям, которые должны не только решать задачи освоения содержания предмета, но и способствовать становлению образовательных компетентностей учащихся: информационной, социальной, личностной, коммуникативной. Среди основных задач проекта «Наша новая школа» выделим конструирование школьных стандартов, основанных на овладении учащимися универсальными учебными действиями (УУД), которые позволяют искать и находить решения лично и социально значимых проблем. Федеральный образовательный стандарт (ФГОС) второго поколения предусматривает овладение школьниками УУД как средством достижения успеха в условиях динамичной реальности через реализацию исследовательской деятельности.

В начальной школе закладывается фундамент знаний, умений и навыков активной, творческой, самостоятельной деятельности учащихся, приёмов анализа, синтеза и оценки результатов своей деятельности. Исследовательская работа – один из важнейших путей в решении данной проблемы. ФГОС нового по-

коления требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа. Методы проектно-исследовательской деятельности определены как необходимые в реализации основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО). Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочную деятельность.

В качестве варианта включения младших школьников в исследовательскую деятельность предлагаю кружок «Я – маленький исследователь», занимающий особое место в содержании внеурочной деятельности учащихся. Цель кружка – стимулировать развитие интеллектуально-творческого потенциала младших школьников через развитие и совершенствование их исследовательских способностей и навыков исследовательского поведения. Задачи кружка: обучение проведению учебных исследований; развитие творческой исследовательской активности; стимулирование интереса к фундаментальным и прикладным наукам – ознакомление с научной картиной мира; вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.

Содержание программы кружка выстраивается таким образом: «Тренинг исследовательских способностей», «Методика проведения учебных исследований», «Мониторинг учебно-исследовательской деятельности». Приёмы познавательной деятельности, которые младшие школьники осваивают на занятиях кружка, становятся общими для познания в различных предметных областях.

Процесс обучения исследовательским навыкам состоит из **нескольких этапов**. Сначала я провожу тренировочные занятия со всем классом, дающие возможность познакомить каждого ученика с техникой проведения исследования. На первых занятиях рассматриваются методы исследования, т.е. дети узнают, откуда можно получить информацию. Им предлагаются картинки с изображением телефона, книги, руки, компьютера, восклицательного знака и т.д. Это означает, что можно связаться со специалистом, прочитать о чём-либо в книге, провести эксперимент, воспользоваться компьютером, подумать самостоятельно и проч. Далее следуют занятия-тренинги, на которых дети учатся собирать информацию и обрабатывать её так, как это делают настоящие учёные. Например, предлагаю детям собрать материал об их любимых животных. Однако у детей ещё нет навыка письма, а все сведения не запомнить. Приходим к выводу, что будем записывать информацию в виде схемы-рисунка. Здесь приходят на помощь родители. Они совместно с детьми подбирают литературу, читают статьи по теме, а ребята заносят информацию на лист-схему. Собранные сведения мы обобщаем, анализируем, а затем делаем сообщения.

В следующих классах работаем над формированием и развитием умений видеть проблемы, выдвигать гипотезы, задавать вопросы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и умозаключения. Для этого я использую специальные задания и упражнения, которые помогают развить умение видеть проблемы. Дается задание: посмотреть на мир чужими глазами. При выявлении проблем одно из самых важных свойств – способность изменять свою точку зрения, смотреть на объект исследования с разных сторон. Что это даёт? Можно увидеть то, что ускользает от традиционного взгляда и часто не замечается другими. Для этого полезно выполнять такие упражнения: продолжи неоконченный рассказ; составь рассказ от имени литературного или сказочного пер-

сонажа; составь рассказ, используя данную концовку; назови как можно больше признаков предмета.

Выявив проблему, начинаем искать её решение – учимся выдвигать рабочие гипотезы. В этом процессе требуются оригинальность, гибкость и продуктивность мышления, а также такие личностные качества, как решительность и смелость. Гипотезы рождаются в результате и логических рассуждений, и интуитивного мышления. В ходе детских исследований гипотезы направлены на развитие творческих способностей, поэтому чем большее число событий может предвидеть гипотеза, тем большей ценностью она обладает. Для формирования умения вырабатывать гипотезы предлагаются, например, такие задания: давай вместе подумаем, почему бывает день и ночь; почему течёт вода и др. Делая предположения, используем слова: *предположим, возможно, что если* и т.д.

Кроме того, для любого исследователя важно умение задавать вопросы. Они играют одну из ключевых ролей и обычно рассматриваются как форма выражения проблемы. Вопрос направляет мышление ребёнка на поиск ответа, пробуждая в нём потребность в познании, приобщая его к умственному труду. Использую для этого такие упражнения: предъявляю картинки с изображением животных, людей и предлагаю задать им вопрос или попытаться ответить на вопрос, который мог бы задать тот, кто изображён на картинке. В логике выделено много видов и типов вопросов, направленных, например, на установление сходства и различия, причинно-следственных связей и т.д. Сначала мы ставим описательные вопросы: *Кто...? Как...? Где...? Когда...? Что...?* Задавая их, ребёнок учится наблюдать, описывать и вырабатывает у себя уверенность в понимании настоящего. Далее следуют «воображаемый вопрос», «оценочные вопросы». Наконец, ввожу вопросы: *Что ещё может интересовать тебя в этой проблеме? Что ещё ты можешь предложить или сделать?*

На занятиях кружка мы учимся давать определения понятиям. Используем для этого простые приёмы. Опи-

сание предполагает перечисление внешних черт предмета с целью его нестрогого отличия от сходных с ним предметов. Описать объект – значит, ответить на вопросы: *Что это такое? Чем это отличается от других? Чем это похоже на другие объекты?* Приём сравнения используется для тренировки умения работать с понятиями, а также интересно сравнить свои описания с описаниями этих же предметов учёными или одноклассниками. Приём различения позволяет установить отличие данного предмета от сходных с ним предметов. Например, отвечаем на вопрос, чем различаются яблоко и помидор. Приём обобщения – это логическая операция перехода от видового понятия к родовому путём выделения в содержании видового понятия видообразующего признака и его отбрасывания. Для этого используем такое задание: из приведённых понятий надо построить ряды, в которых каждое последующее понятие было бы родовым по отношению к предыдущему. Например, насекомое – пчела, книга – энциклопедия и т.д. Важным средством развития умений давать определения понятиям являются обычные загадки. Отгадка – это определяемая часть загадки, а формулировка – это её определяющая часть, вторая половина определения. Составление и разгадывание кроссвордов также можно рассматривать как упражнение в определении понятий.

А ещё на занятиях мы учимся классифицировать, т.е. устанавливать определённый порядок. При классификации объекты разбиваются на группы, чтобы упорядочить рассматриваемую область, сделать её обозримой. Классификация придаёт мышлению строгость и точность. Используем метод наблюдения, который служит источником получения разнообразных сведений о мире. Для этого надо развивать в себе наблюдательность – сплав внимательности и мышления. Рекомендую, например, такое упражнение: рассматриваем любимый предмет (игрушку) внимательно и спокойно, затем дети закрывают глаза, предмет убирается, а ребята вспоминают и называют все его детали. Следующий

этап упражнения – рисуем этот предмет по памяти. Другое задание: рассмотреть парные картинки, содержащие различия, и найти ошибки художника.

Особое место в науке и в наших исследованиях принадлежит эксперименту. Самые интересные для младших школьников эксперименты – это реальные опыты с реальными предметами и их свойствами. Например, мы ставим эксперименты с магнитом и металлом, смешиваем краски, наблюдаем, как исчезает вода, и т.д.

Занятия в кружке помогают моим ученикам анализировать, выделять главное и второстепенное, делать выводы и умозаключения. Умение выделить главную мысль, найти подтверждающие её факты – качество, необходимое при обработке материалов, добытых в ходе исследования, при подготовке их к публичному представлению. Наиболее простой приём, позволяющий это делать, – использование простых графических схем. Важным средством и результатом мышления является умозаключение. Оно позволяет проникать в такие глубины предметов и явлений, которые скрыты от наблюдения. Особый интерес представляют задания, содержащие верные внешне, но ошибочные в сущности умозаключения.

Одним из самых сложных этапов учебно-исследовательской работы является первичное включение учащихся в собственную исследовательскую практику. **Основными этапами исследования являются следующие.**

1. Актуализация проблемы (выявление проблемы и определение направления будущего исследования).

2. Определение сферы исследования (формулировка основных вопросов, ответы на которые хотелось бы найти).

3. Выбор темы исследования (попытка строгого обозначения границ исследования).

4. Выработка гипотезы (в том числе высказывание нереальных и провокационных идей).

5. Выявление и систематизация подходов к решению (выбор методов исследования).

6. Определение последовательности проведения исследования.

7. Сбор и обработка информации (фиксация полученных знаний).

8. Анализ и обобщение полученных материалов (их структурирование с использованием известных логических правил и приёмов).

9. Подготовка отчёта (определение основных понятий, подготовка сообщения по результатам исследования).

10. Доклад (публичная защита результатов перед сверстниками, родителями, ответы на вопросы).

Защиту детских работ проводим как праздничное мероприятие. Время представления каждой работы – 5–7 минут. По итогам защиты проводятся награждения.

Результатом обучения в кружке является становление активной жизненной позиции младших школьников, проявляющейся в самостоятельной познавательной активности. В основе исследовательской деятельности лежит умение самостоятельно решать проблему, а значит, развитие познавательных навыков. Кроме того, развиваются поисковые, оценочные, коммуникативные умения и навыки. Участие в исследовательской деятельности повышает у детей уверенность в себе и позволяет успешнее учиться.

Литература

1. *Асмолов, А.Г.* Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли : пос. для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская [и др.] ; под ред. А.Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2008.

2. *Богоявленская, Д.Б.* Интеллектуальная активность как проблема творчества / Д.Б. Богоявленская. – Ростов-н/Д., 1983.

3. *Зимняя, И.А.* Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5.

4. *Савенков, А.И.* Методика исследовательского обучения младших школьников / А.И. Савенков. – Самара : Учебная литература, 2004.

5. *Савенков, А.И.* Психология исследовательского обучения / А.И. Савенков. – М. : Академия, 2005.

6. *Савенков, А.И.* Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы / А.И. Савенков // Одарённый ребенок. – 2003. – № 2.

7. *Савенков, А.И.* Я – исследователь : рабочая тетрадь для мл. школьников / А.И. Савенков. – Самара : Учебная литература, 2005.

8. *Семёнова, Л.В.* Дополнительная образовательная программа «Я – маленький исследователь» / Л.В. Семёнова. – МОУ

«Красночикуйская средняя общеобразовательная школа», 2009.

9. *Татьянченко, Д.В.* Программа общеучебных умений младших школьников / Д.В. Татьянченко, С.Г. Воронцов // Завуч начальной школы. – 2004. – № 3.

10. Федеральный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М. : Просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения).

Любовь Васильевна Семёнова – учитель начальных классов МОУ «Красночикуйская СОШ», с. Красный Чикой, Читинская обл., Забайкальский край.