

**Игра «Здравствуйте!»  
как средство педагогического  
общения в образовательном процессе**

С.А. Циттель

Первое слово, которым люди встречают друг друга, – «Здравствуйте!». Приветствие – один из самых важных моментов общения. С его помощью устанавливается контакт между людьми. Поэтому не владеть формулами приветствия – значит не уметь общаться и быть всем чужим. Попробуйте проанализировать свой рабочий (учебный) день: сколько раз вы сказали «Здравствуйте!» («Доброе утро!», «Добрый день!», «Привет!» и т.д.), просто кивнули головой? Нет такого дня в жизни человека, когда он хотя бы один раз не поздоровался с кем-нибудь. Теперь загляните в себя: все ли гладко прошло у вас сегодня при общении с окружающими – знакомыми и незнакомыми? Помогло ли вам приветствие при встрече с человеком или нет? Что вкладывал в ответное приветствие ваш партнер? Услышали вы его или нет? Не стесняйтесь признаться себе: может быть, уже с утра у вас было плохое настроение и вы разочаровали своих домашних неприветливым тоном или даже резким словом? Вот вы вышли из дома, и раздражение усилилось: промелькнул номер уже уходящего от остановки вашего автобуса, а следующий будет не ранее чем через 5–10 минут. На остановке толпа, кто-то ненароком толкнул вас. Кто-то попытался вам помочь, а вы не поблагодарили его. Что произошло с вашим состоянием? Заболела голова? А с настроением?

Незнание механизмов общения, неспособность быть внимательным к себе, другим, неумение вести себя среди людей мешают нам быть счастливыми, здоровыми, приводят нас к неуспеху в делах. Справедливость этой

мысли становится очевидной при взгляде на логическую цепочку: контакт – стиль общения – микроклимат коллектива – атмосфера в обществе – производительность труда – благополучие – самочувствие – здоровье – долголетие.

У автора статьи возникла идея: почему бы не появиться игре, помогающей установить контакт между людьми и одновременно приветствовать их? И на факультете педагогики и методики начального образования Магнитогорского государственного университета под руководством автора статьи появилась творческая лаборатория по созданию серии игр «Здравствуйте!».

**Игра «Здравствуйте!»** – специальный педагогический прием, разработанный нами и позволяющий нестандартно начинать каждый учебный день, любое учебное или внеклассное занятие и т.д. и при этом решать различные задачи по развитию многих умений у ее участников.

При создании игр-приветствий мы учитывали, что слово *здравствуйте* говорится людьми каждый день, и каждый день оно новое, ибо мир меняется вокруг нас постоянно, следовательно, постоянно нужно увеличивать арсенал игры «Здравствуйте!». Этим и занялись наши студенты, создавая свои собственные варианты игры.

На первый взгляд игра «Здравствуйте!» – всего лишь одна из норм этикета. Но в слове *здравствуйте* заложено слово *здравие (здоровье)*, которое включает в себя физическое здоровье, т.е. здоровье тела, психическое здоровье или, можно сказать, здоровье души, интеллектуальное здоровье или, образно говоря, здоровье разума, здоровье мысли. Поэтому наша игра помогает ее участникам проводить каждую новую встречу в обстановке здоровья, согласия, взаиморасположения.

В основе игры-приветствия лежат некоторые установки, благодаря которым ее создатели или участники, во-первых, желают поделиться друг

с другом хорошим настроением; во-вторых, стремятся быть искренними; в-третьих, учатся общаться невербально (например, взглядами), поэтому многие игры проводятся в парах или в круге; в-четвертых, готовы принять, понять и поддержать каждого человека.

С помощью игры «Здравствуй!» ее участники также могут расширить свои представления об общении, свое сознание, научиться придумывать свои оригинальные, уникальные приветствия. Более того, она помогает найти ответы на следующие вопросы: как быстро познакомиться с новым коллективом? Как ближе узнать своих учеников (одноклассников, коллег, родителей и т.д.)? Как преодолеть собственную неловкость? Как помочь первокласснику без стрессов адаптироваться к школьной жизни? Как сплотить коллектив, причем сделать это без принуждения кого-либо? Как создать психологически комфортную атмосферу для предстоящей работы в любом коллективе?

Покажем все перечисленное выше на примере некоторых игр.

Игра-приветствие «**Что в "Здравствуйте" тебе моем?**» является диагностикой развития воображения ее участников, способствует развитию их речи, мышления, творческих способностей. Количество участников в этой игре не ограничено, их возраст и степень знакомства значения не имеют.

**Первый вариант игры.** Ведущий обращается к игрокам: «Представим, что в слове *здравствуйте* спрятаны пожелания для людей. Говоря "Здравствуйте", что же мы желаем друг другу? Попробуем расшифровать это слово и подобрать как можно больше пожеланий, спрятанных в нем. Для этого помните, что: 1) главное – не пропустить ни одной буквы в слове *здравствуйте*; 2) в своих пожеланиях не следует повторяться, а нужно найти такие слова, которые еще не звучали в ходе игры и которые можно подарить другому человеку. Итак, говоря "Здравствуйте", пожелаем друг другу... Чего?»

Примеры пожеланий: «з» – здоровья, зрелости, зоркости и т.д.; «д» – добра, доброжелательности, доверия и т.д.; «р» – радости, равновесия, решимости и т.д.; «а» – активности, аккуратности, авторитета и т.д.; «в» – великодушия, важности, веселья и т.д.; «с» – счастья, свободы, сил и т.д.; «т» – творчества, терпения, теплоты и т.д.; «в» – верности, волшебства, вечной весны и т.д.; «у» – уверенности, уважения, улыбок и т.д.; «и» (используем ее вместо буквы «й») – искренности, идей, изящества и т.д.; «т» – таланта, трудолюбия и т.д.; «е» – единства, естественности и т.д.

При проведении этой игры в младших классах ведущий может написать на доске слово *здравствуйте* (в разрядку или по вертикали).

**Второй вариант игры.** Игроки могут получить домашнее задание: 1) подобрать слова-пожелания на каждую букву слова *здравствуйте*; 2) используя подобранные слова-пожелания, сочинить считалку, «кричалку», стихотворение или сгруппировать эти слова в предложение. Причем игрокам важно помнить, что, сочиняя свои пожелания, они должны сохранять порядок букв слова *здравствуйте*. Например: «Говоря "Здравствуйте!", я желаю заряда души, радости, азарта, восхищения, сердечного творческого вдохновения, ума, искренности тебе, единомышленник!»; «Желаю своим одноклассникам здоровья, доброты, радости, активности, вдохновения, самоутверждения, талантливости, воображения, умелости, йогом быть, тепло дарить ежедневно!»

Вариант «кричалки»: «Знаю, друзья, радость абсолютно всем свойственна. Так вместе улыбнитесь и телом встряхнитесь!» Эту «кричалку» можно использовать перед физической разминкой.

Проверка этого домашнего задания может продолжаться несколько уроков, а получившиеся у игроков варианты – выступать в роли приветствия для присутствующих.

**Третий вариант игры.** Перед началом игры присутствующие объединя-



ются в пары. Игрокам нужно придумать пожелания своему партнеру на каждую букву слова *здравствуй*те и таким образом поприветствовать его. Например: «Друг, я желаю тебе здоровья, дружбы, разумного авантюризма, веселого сердца, творческого вдохновения, ума и терпения, единомышленников!»

**Четвертый вариант игры.** Перед началом игры присутствующие объединяются в пары. Игрокам нужно на каждую букву слова *здравствуй*те подобрать прилагательные, характеризующие личность их партнера, и таким образом поприветствовать друг друга. Например: «Друг, ты – здоровый, добрый, работоспособный, аккуратный, волевой, смелый, трудолюбивый, веселый, удачи тебе на весь день!»

Данный вариант игры можно проводить после изучения темы «Прилагательное» как на уроках русского языка, так и на любых других уроках по усмотрению учителя.

Игра **«Рукопожатие через океан»** снижает уровень агрессивности ее участников, снимает психологическое напряжение, поднимает настроение, сплачивает коллектив. Количество игроков, их возраст, степень сплоченности значения не имеют.

Перед игрой присутствующие объединяются в пары. Игрокам следует на протяжении всей игры смотреть в глаза своего партнера (по мере

возможности), мысленно желать ему здоровья, повторяя при этом предлагаемые ведущим действия и слова.

1. Играющие обмениваются друг с другом рукопожатием всей рукой и говорят при этом: «Добрый день!»

2. Игроки обмениваются друг с другом рукопожатием без участия большого пальца руки, т.е. в рукопожатии участвуют 4 пальца руки: указательный, средний, безымянный, мизинец – и произносят, обращаясь друг к другу, фразу: «Рад тебя видеть!»

3. Участники игры соприкасаются друг с другом большими пальцами рук, говоря друг другу: «Наконец-то встретились!»

4. Два пальца (указательный и средний) правой руки каждого игрока «бегут» по левой руке партнера до его плеча. Затем партнеры похлопывают по плечу своего партнера всей ладонью и при этом приговаривают: «Если что, я тебе помогу!»

После этого все действия повторяются с новым партнером. Игра длится до сигнала ведущего.

Игра-приветствие **«Пожелания веселых пальчиков»** снижает напряжение и усталость рук ее участников, поднимает их настроение, сплачивает коллектив. Количество участников игры не ограничивается.

**Первый вариант игры.** Перед началом игры присутствующие объединяются в пары. Ведущий просит партнеров посмотреть друг другу в глаза и, держа руки на уровне груди, соприкоснуться ладонями обеих рук друг с другом. Затем участники игры поочередно касаются одноименных пальцев рук своего партнера, начиная с больших пальцев, и говорят: «Желаю (соприкасаются большими пальцами) успеха (указательными) большого (средними) во всем (безымянными) и везде (мизинцами). Здравствуйте!» (прикосновение всей ладонью руки).

Эти слова и действия повторяются партнерами еще раз, но после «встречи» мизинцев пальцы рук переплетаются и произносится фраза: «Удачи тебе всегда!»

**Второй вариант игры.** Игрокам нужно пропеть это пожелание друг другу по очереди на любой мотив, который они придумают, повторяя действия, описанные в первом варианте игры.

Игру **«Вместе нам хорошо» (для первоклассников)** можно использовать в период адаптации ребенка к школе, к новому коллективу.

Учитель объединяет детей в пары, просит их встать лицом друг к другу, а затем разучивает с ними определенные слова и действия:

*Ты пришел, и я пришел* (дети, держа руки на уровне груди, здороваются друг с другом, прикасаясь друг к другу указательными пальцами правых рук).

*Вместе нам хорошо* (дети соприкасаются друг с другом кончиками пальцев обеих рук).

*Будем мы читать, писать* (игроки, держа руки на уровне груди, соединяют ладони обеих рук и скрещивают пальцы между собой).

*Научимся считать* (учащиеся прикасаются друг к другу локтями).

*Если будет трудно, справимся мы дружно* (игроки, держа руки на уровне груди, попеременно ударяют ладонями о ладони обеих рук своего партнера).

Затем участники игры повторяют выученные слова и действия. Первоначально игрокам достаточно поприветствовать друг друга только в одной паре, через несколько дней количество встреч в парах за одну игру рекомендуется увеличить.

Продолжительность игры определяет учитель.

Игра-приветствие **«Улыбка»** снижает уровень агрессивности, поднимает настроение, учит быть искренними, сплочивает коллектив. Игру можно использовать перед любым уроком. Количество участников игры не ограничивается, их возраст и степень знакомства значения не имеют.

Перед игрой присутствующие объединяются в пары. На протяжении всей игры партнерам нужно смотреть друг другу в глаза (по мере возможности), мысленно желать

друг другу здоровья и проговаривать слова:

Здравствуй, друг!

Как ты тут?

Улыбнись-ка мне –

А я тебе.

После этих слов игрокам можно улыбнуться друг другу, при желании – обнять друг друга. Затем каждый игрок находит себе нового партнера, и действия в паре повторяются. Продолжительность игры определяет ведущий.

В игре **«Привет, сосед!»** ученики, сидя за партами, по команде учителя поворачиваются к своему соседу по парте и, глядя друг другу в глаза, произносят следующие слова:

Привет, сосед!

Улыбнись мне в ответ.

Я хочу, чтобы ты не грустил,

Всем улыбки сегодня дарил.

Игра **«Я тебя нашел!»** проводится в хорошо знакомом коллективе после долгой разлуки (каникул, отпуска и т.д.).

Для игры присутствующие объединяются в пары. Перед началом игры ведущий предлагает им разучить следующие слова и действия.

1. Правая рука каждого игрока кладется на левое плечо партнера. Действия играющих одновременны. Указательный и средний пальцы правой руки каждого игрока спускаются до кисти партнера, при этом игроки говорят: «Я так долго тебя искал и нашел!» На последнем слове фразы партнеры соприкасаются ладонями своих правых рук.

2. Левая рука каждого игрока кладется на правое плечо партнера. Действия играющих одновременны. Указательный и средний пальцы левой руки каждого игрока спускаются до кисти партнера, при этом игроки говорят: «Почему ты так долго ко мне не шел?» На последнем слове фразы партнеры соприкасаются ладонями своих левых рук.

3. Игроки соприкасаются друг с другом ладонями обеих рук, несколько се-

кунд смотрят друг другу в глаза и проговаривают: «Очень видеть рад тебя, пообщаемся любя!» При желании партнеры, проговаривая эту фразу, могут обнять друг друга.

По сигналу ведущего участники игры объединяются в новую пару или игра заканчивается,

Во время игры-приветствия **«Если дождик...»** учащиеся могут оставаться на своих местах, сидя за партами.

В пасмурный день учитель начинает учебный день со стихотворения-приветствия. Он произносит текст стихотворения и предлагает учащимся выполнить определенные действия, а они повторяют за ним слова и действия:

*Если солнышка за тучками не видно* (игроки закрывают лица ладонями),

*Если плачет дождь все утро и весь день* (игроки трут кулачками закрытые глаза),

*Сладким словом «Здравствуйте!»*,

*Как мамино повидло* (игроки кладут руки себе на грудь),

*Одари ты всех улыбкой поскорей* (игроки поворачиваются к своим соседям по парте и, глядя друг другу в глаза, улыбаются).

Игру-приветствие **«Так мы будем в школе жить!»** можно использовать для адаптации первоклассников к школе. Она помогает настроить детей на рабочий лад, поднимает их настроение, развивает мелкую моторику руки, с ее помощью можно также познакомить детей с правилами поведения в школе.

Учитель приветствует детей и предлагает первоклассникам узнать, как им предстоит жить и учиться в школе. Учитель просит детей повторять за ним действия и слова.

*Первое правило* (учитель, держа руку перед собой на уровне груди, показывает детям указательный палец своей правой руки) – *дружно жить!*

*Второе правило* (учитель, держа руку перед собой на уровне груди, показывает детям одновременно указательный и средний пальцы) – *на уроках не шалить!*

*Третье правило* (учитель, держа руку перед собой на уровне груди, показывает детям одновременно указательный, средний и безымянный пальцы) – *за дела всем вместе браться!*

*Четвертое правило* (учитель, держа руку перед собой на уровне груди, показывает детям одновременно указательный, средний, безымянный пальцы и мизинец своей правой руки) – *на уроках заниматься!*

*Так мы будем в школе жить* (учитель, по-прежнему держа руку перед собой на уровне груди, сжимает все пальцы руки в кулак, а затем поднимает большой палец вверх, демонстрируя таким образом жест, обозначающий «здорово» или «отлично»).

Игру **«Скажем "Здравствуйте!"»** учитель может проводить по своему усмотрению либо в паре, либо со всем классом одновременно.

**Первый вариант игры.** Ведущий просит игроков (их количество не ограничено) выполнять то, что он будет им предлагать.

*Скажем «Здравствуйте!» руками* (участникам игры нужно придумать свой жест для приветствия и поприветствовать им всех присутствующих).

*Скажем «Здравствуйте!» глазами* (игрокам можно встретиться взглядом с тем, с кем хочется).

*Скажем «Здравствуйте!» мы ртом, станет радостно кругом* (все участники игры произносят хором слово *здравствуйте*).

**Второй вариант игры.** Перед началом игры присутствующие (их количество не ограничено) объединяются в пары. Партнерам нужно поприветствовать друг друга, выполняя указания ведущего.

*Скажем «Здравствуйте!» руками* (игроки жмут друг другу руки – вариант рукопожатия).

*Скажем «Здравствуйте!» глазами* (партнеры смотрят друг другу в глаза).

*Скажем «Здравствуйте!» мы ртом, станет радостно кругом* (партнеры приветствуют друг друга словом «Здравствуйте!»).

Игра «**Посчитаем**» помогает организовать детей, мобилизовать их внимание, улучшить настроение.

Учитель и ребята произносят хором заранее выученное стихотворение, сопровождая слова движениями:

*Раз!* (Игроки один раз хлопают в ладоши.)

*Есть у нас!*

*Два!* (Игроки два раза топают ногами.)

*Классная игра!*

*Три!* (Игроки поворачиваются к своему соседу по парте лицом.)

*В глаза соседу посмотри,*

*«Здравствуй!» весело скажи!* (Игроки произносят слова приветствия и обмениваются друг с другом рукопожатием.)

Игра-приветствие «**Печатная машинка**» развивает у ее участников внимательность, чувство ритма, орфографическую зоркость, реакцию, сплачивает коллектив, способствует быстрейшему запоминанию алфавита.

Ведущий вместе с участниками игры выбирает какую-либо фразу или короткий текст для печатания, например: «Здравствуйте, ребята! Как ваши дела?» Выбор длины фразы зависит от степени подготовленности играющих. Для печатания может предлагаться четверостишие любого стихотворения, в котором есть слово *здравствуйте*. Выбранную фразу можно записать на доске.

Ведущий раздает всем участникам по букве алфавита (если букв больше, чем участников, то играющие могут получить 2–3 буквы). С этого момента начинается «печатание». Согласные буквы игроки обозначают хлопком в ладоши, не называя их, гласные – проговаривают вслух. При пробеле между словами игрокам нужно встать всем вместе. Если в предложении (тексте) встречается запятая, то участники игры все вместе дружно топают ногами, если точка – хлопают ладонями по партам. Для обозначения восклицательного знака игрокам нужно одновременно ударить ладонями о колени. Если какой-либо участник игры что-то напечатал неверно,

то ведущий произносит слово «Ам», которое является «штрихом», т.е. убирает ошибку, и слово (предложение) следует «напечатать» снова. Для перевода строчек игроками используется слово «Вжик». В конце предложения все участники игры встают. Когда играющие привыкнут к обозначениям, принятым в игре, темп игры можно ускорить. Попечатаем?

Игру «**Здравствуй, наречие!**» можно использовать на уроках русского языка при изучении наречия или на любых других уроках по усмотрению учителя.

Ведущий заранее готовит карточки, на каждой из которых пишет наречия, обозначающие различные оттенки интонации речи человека: *таинственно, разочарованно, стеснительно, быстро, медленно, четко, злобно, растянуто, размеренно, лениво, возмущенно, требовательно, скорбно, торжественно, спокойно, тихо, громко, радостно, ласково, небрежно, грустно, нежно, задумчиво, иронично, гневно, весело* и др.

Перед игрой каждый ее участник получает одну карточку. Начинает игру любой желающий. По сигналу ведущего он произносит приветствие с обозначенной в карточке интонацией. Продолжает игру следующий ее участник. После приветствия каждого игрока учитель задает вопрос присутствующим: «Как было произнесено слово *здравствуйте*?» Получая ответы игроков, он записывает их на доске. Далее учитель создает проблемную ситуацию, спрашивая детей: «Какой частью речи являются слова, выписанные на доске?» Так как учащиеся еще не знакомы с этой частью речи, происходит осознание неизвестного и знакомство с новой темой.

Игра-приветствие «**А и Б сидели на...**» предназначена для первоклассников. Ее можно использовать на уроках обучения грамоте, русского языка. Она помогает повторить, закрепить знание алфавита и поприветствовать друг друга. Для проведения игры учителю понадобятся указка и таблица с русским алфавитом.

Учитель указкой показывает на буквы алфавита, а дети называют их. На определенной букве учитель останавливается (например, на букве «д») и сам приветствует учеников на эту букву («Доброе утро!»). Далее учитель продолжает указывать на следующие буквы, останавливая детей, например, на букве «з» и предлагая им поприветствовать друг друга словом на букву «з» («Здравствуй!»). Затем повторение алфавита продолжается. На любой букве учитель может остановиться и попросить нескольких учеников по очереди пожелать на эту букву что-либо всем присутствующим. Так можно проделать несколько раз, а в заключение, сделав последнюю остановку, попросить каждого пожелать что-либо своему соседу по парте.

Арсенал игр, которые создали студенты педфака под руководством автора, включает в себя следующие виды: игры, способствующие знакомству; игры в парах и в кругу; игры под счет; подвижно-интеллектуальные и развлекательные игры; своеобразные рефлексии-приветствия; пожелания отсутствующим; ролевые и сюжетно-ролевые игры; игры-приветствия, способствующие развитию творчества, воображения, мышления ее участников; игры, в основе которых лежат традиции различных стран и народов; приветствия в стихах и др. Игры, составляющие эти разделы, включают в себя более трехсот приемов.

Применяя игру «Здравствуй!» в процессе обучения учеников и будущих учителей начальных классов различных курсов в течение девяти лет в различных ситуациях, мы пришли к ряду **выводов**.

1. Специально организованная игра-приветствие способствует созданию единого тона, настроя группы на определенный (необходимый) вид деятельности, вследствие чего происходит

снятие душевного и физического напряжения, агрессии, установление психологически комфортной атмосферы для работы, восстановление и повышение жизненного тонуса у участников.

2. Игра «Здравствуй!» способствует созданию воспитывающей обучающей среды.

3. В процессе игры ее участники незаметно для себя вступают в субъект-субъектные отношения друг с другом и с учителем (преподавателем).

4. Многие игры-приветствия развивают память, внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности всех участников.

5. Почти все игры серии «Здравствуй!» способствуют развитию у участников потребности в познании другого человека через познание себя. При этом происходит сплочение группы (класса), устанавливаются теплые, доброжелательные отношения друг с другом.

6. Постепенно у участников игры (как у будущих учителей, так и у детей) вырабатывается потребность начинать свой рабочий (учебный) день в мире и согласии, даря при этом друг другу радость и тепло, которых нам всем порой так не хватает и которые так нужны в педагогическом процессе. Человечность в отношениях помогает сохранить заряд бодрости, хорошего настроения в течение дня, повысить эффективность получения знаний, работоспособность участников, так как известно, что производительность труда у людей с хорошим настроением выше, чем у людей с плохим настроением\*.

*Светлана Александровна Циттель – канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики начального образования и педагогической валеологии Магнитогорского гос. университета.*

\*Полную информацию по излагаемому вопросу можно найти в работе автора «Организация педагогического общения в учебно-воспитательном процессе: Уч.-метод. пос. по теории и методике воспитания» (Магнитогорск, 1998).