

**Обучение орфографии
с использованием дидактических игр
(4-й класс)**

*Л.А. Фролова,
Т.В. Мороз*

Формирование орфографической грамотности является одной из главных задач обучения русскому языку в школе. Важность этой задачи обусловлена тем, что орфографическая грамотность выступает составной частью общей языковой культуры человека, она обеспечивает точность выражения мысли и взаимопонимание при письменном общении.

В процессе орфографической работы на исполнительском этапе необходимо использовать игровую деятельность, чтобы воодушевить учащихся, пробудить у них интерес к орфографии. Мотивация игровой деятельности обеспечивается ее добровольностью, возможностями выбора и элементами соревновательности, удовлетворения потребности в самоутверждении, самореализации.

Исследователи отмечают многофункциональность игры, выделяют следующие ее функции: обучающую, развивающую, воспитывающую, мотивационно-стимулирующую, ком-

муникативную, рефлексивную, диагностическую, коррекционную.

Дидактическая направленность игр проявляется в применении орфографических знаний и умений, развитии общеучебных умений и навыков; воспитательная функция состоит в воспитании, с одной стороны, самостоятельности, воли, а с другой – сотрудничества, коллективизма и общительности. Развивающее значение игры отражается в развитии внимания, памяти, речи, мышления, умений сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, в развитии воображения, фантазии, творческих способностей, рефлексии.

Концептуальной основой игровых технологий является психологическая теория деятельности. Игра наряду с трудом и учением – один из основных видов деятельности человека. В дошкольном возрасте игра – ведущий вид деятельности. В остальные возрастные периоды ее роль не уменьшается, только меняется ее содержание, с возрастом игра приобретает свои особенности.

Реализация игровых приемов и ситуаций, выступающих как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности на уроке, происходит обычно по таким основным направлениям:

- дидактическая цель ставится в форме игровой задачи;
- учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- учебный материал используется в качестве содержания игры;
- дидактическая задача переводится в игровую благодаря введению элемента состязательности;
- успешное выполнение дидактической задачи связывается с игровым результатом.

Организация сюжетно-ролевой игры связана с осуществлением ряда этапов: ориентирующего, тренировочно-контролирующего, активно-действенного, деятельностно-оценочного.

Подготовительный этап в организации дидактической игры характеризуется следующими структурными элементами: выбор дидактической игры; разработка сценария, плана дидактической игры; подготов-

ка дидактической игры: распределение ролей, формирование игровых групп, выбор жюри или экспертной группы, сбор и анализ материала, изготовление наглядности, подготовка сообщений, консультации. Затем следует собственно игровая часть, и в заключение подводятся итоги дидактической игры.

Большая часть учителей проводит дидактические игры на уроках повторения и обобщения знаний, развития умений. Мы в своем исследовании использовали дидактические игры и на уроке изучения нового орфографического материала с целью постановки учебной задачи, и на этапе интериоризации (усвоения) общего способа деятельности по применению изученного орфографического правила.

Дидактическая игра имеет определенный результат, который является финалом игры, придает ей законченность. Он выступает прежде всего в форме решения поставленной учебной задачи и дает школьникам моральное и умственное удовлетворение. Для учителя результат игры всегда является показателем уровня достижений учащихся в усвоении знаний или в их применении.

Обучающиеся в 4-м классе должны уметь находить в словах изученные орфограммы (правописание безударных гласных в окончаниях имен существительных и имен прилагательных, а также правописание безударных личных окончаний глаголов).

Опишем дидактические игры при обучении орфографии в 4-м классе.

1. «Найди друга».

Перед вами друзья-падежи: Р. п., Д. п., П. п. У вас есть карточки с предположными сочетаниями слов: *носить в сердц..., жить на Кубан..., ведет к побед..., напечатано в газет..., пришить к шинел..., спит в колыбел..., до последней капл..., в безвоздушном пространстве..., растет у дорог..., принадлежит природ...*. Задание: выберите себе одного друга. Только самый внимательный отыщет среди данных нужные предложные сочетания.

2. «Чей прицеп?»

Определите, к машине И или Е подходит прицеп. Для этого поставьте

нужную букву в окончание слова-прицепа: *хранить в память..., любовь к Отчизн..., родился в рубашк..., воспоминания о юност..., нет мудрост..., цветет среди осен..., не выпало ни капл... дождя, вижу в ребенк..., скажи королев...*

3. «Наряжаем елку».

Украстье елочки Е и И игрушками-словами: *зажига...шь, слыш...шь, прох...шь, пиш...шь, вспомн...шь, воспомина...шь, боле...шь, догоня...шь, укус...шь.*

4. «Боулинг».

На доске помещаются кегли с буквами Е и И.

Даны предложные сочетания слов: *лететь на самолет..., рассказ об агроном..., жить по совест..., мечтать о богатств..., появился на горизонт..., отметить в тетрад..., встретиться на вокзал..., урожай гречих...* . Нужно соотнести слово с безударной гласной в окончании существительного с буквой на кегле. Если ученик прав, то кегля сбивается, если нет, кегля остается. Выигрывает тот, кто собьет последнюю кеглю.

5. «Забей шайбу».

Перед вами двое ворот с окончаниями -ЕМ и -ИМ. Шайбу может забить только самый внимательный: *у син...го моря, в ближайш...м лесу, под ярк...ми лучами, весенн...ми водами, зимн...й ночью, с могуч...м зверем.*

6. «Снежки».

Перед вами две мишени: -ЕМ и -ИМ. Попадет в центр мишени снежком самый меткий: *горяч...м воздухом, ранн...м утром, в весен...м лесу, зимн...й ночью, тих...м шепотом, по син...му квадрату.*

7. «Сотовый телефон».

К какому сотовому телефону – Е или И подойдет ваша sim-карта со словом-глаголом: *кол...шь, сочиня...шь, представля...шь, мо...шь, ищ...шь, вод...шь, гуля...шь, дыш...шь, вид...шь?*

8. «Письма и конверты».

Разложите письма со словами в соответствующие конверты Е или И: *сохранить для жизн..., мелькнула в воздух..., видна на небосклон..., улетает...т с ладон..., звучит в космос..., желаю удач..., плач...т от радости..., стоять на горк...*

9. Какие окончания в именах существительных пропущены? Впиши эти буквы-окончания в пустые клетки. Какое слово получилось?

- *На городской площад...*
- *К детской площадк...*

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|
| С | | Р | | Н | Ь |
|---|--|---|--|---|---|

- *На синем катер...*
- *По лесной тропинк...*

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|
| Л | | Б | | Д | Ь |
|---|--|---|--|---|---|

- *У высокого юнош...*
- *Без весенней капел...*
- *О зимней стуж...*

| | | | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|---|--|---|---|
| С | В | | Р | | С | Т | | Л | Ь |
|---|---|--|---|--|---|---|--|---|---|

10. Поставь имена прилагательные в нужную форму. Выдели окончания. Вставь его в пустые клетки. Какое слово получилось?

- *Около оздоровительн... центра*

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | | | Р | О | Д |
|--|--|--|---|---|---|

- *Рассказал о храбр... зайце*

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | Л | Е | Т |
|--|--|---|---|---|

- *Катался по крепк... льду*

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | Т |
|--|--|--|---|

- *Вернулся ранн... утром*

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| Н | А | Л | | |
|---|---|---|--|--|

Экспериментальное обучение орфографии в 4-м классе с использованием дидактических игр проводилось в 2007/2008 учебном году в МОУ «Родниковская СОШ» Троицкого района Челябинской области. Была отмечена положительная динамика в уровне орфографических знаний и умений четвероклассников (18 человек). Количество учащихся с высоким уровнем сформированности орфографических умений увеличилось на 3 человека, количество учеников с низким уровнем уменьшилось на 4 человека.

Таким образом, мы убедились, что систематическое проведение разнообразных дидактических игр при обучении орфографии, направленных на усвоение правил, алгоритмов их применения, а также на усвоение способов проверки, способствует значительному повышению качества орфографической подготовки младших школьников.

Литература

1. *Букатов, В.М.* Педагогические тайнства дидактических игр / В.М. Букатов. – М. : Флинта, 2003.

2. *Канакина, В.П.* Учусь работать самостоятельно : дидактический материал к урокам русского языка в начальных классах / В.П. Канакина. – М. : Новая школа, 1996.

3. *Фролова, Л.А.* Русский язык : тесты : 4-й класс : учеб.-метод. пос. / Л.А. Фролова. – Тула : Родничок; М. : АСТ : Астрель, 2006.

Любовь Андреевна Фролова – профессор кафедры русского языка, литературы и методик их преподавания Магнитогорского государственного университета;

Татьяна Викторовна Мороз – учитель начальных классов МОУ «Родниковская СОШ», п. Родники, Троицкий р-н, Челябинская обл.