

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА В 11 КЛАССЕ ДЛЯ БАЗОВОГО УРОВНЯ

(68 часов – 2 часа в неделю)

Раздел, §, тема урока	Кол-во часов	№ занятия в учебнике	Характеристика деятельности учащегося
Как работать по учебнику	1	1	<p>Л: <i>осознавать</i> русский язык как одну из национально-культурных ценностей русского народа, <i>осознавать</i> определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; <i>стремиться</i> к речевому самосовершенствованию; <i>пополнять</i> объём грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; <i>углублять</i> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> <p>М/р: <i>самостоятельно определять</i> и <i>формулировать</i> цель, проблему в учебной деятельности, <i>составлять</i> (индивидуально, в группе) план решения проблемы; <i>планировать</i> индивидуальную образовательную траекторию, <i>осуществлять</i> действия по реализации плана; <i>соотносить</i> результат своей деятельности с целью; адекватно <i>оценивать</i> степень успешности своей индивидуальной деятельности; <i>самостоятельно осознавать</i> причины своего успеха/неуспеха, <i>находить</i> способы выхода из ситуации неуспеха.</p> <p>М/п: <i>владеть</i> разными видами чтения текстов разных стилей и жанров; <i>владеть</i> разными видами аудирования; <i>извлекать</i> информацию из различных источников, представленных в разных формах; <i>преобразовывать</i> информацию из одного вида в другой (план, тезисы, алгоритм, схема, таблица и др.); <i>выбирать</i> наиболее удобную для себя форму фиксации и передачи информации; <i>вести</i> самостоятельный поиск информации для решения предметных учебных задач; <i>осуществлять</i> анализ, сравнение, классификацию, <i>самостоятельно</i> выбирая основания для указанных логических операций; <i>создавать</i> графи-</p>
Текст как средство коммуникации. Редактирование текста			
Выявление уровня готовности к изучению раздела	1	2	
§ 1. Совершенствование устной и письменной речи			
Понятие о редактировании текста	2	3	
Единицы редактирования	3	4	
Речевой практикум № 2. Как избежать коммуникативных неудач на устном экзамене	2	7	
§ 2. Языковые ошибки			
Грамматические ошибки	3	9	
§ 3. Текстовые ошибки			
Ошибки в содержании текста	2	10	
Речевые ошибки и недочёты	3	13	
§ 4. Стилистические ошибки			
Типы стилистических ошибок	3	14	
Речевой практикум № 5. Редактирование чужого текста	3	20–21	
Итоговый тест по разделу	2	25	
Работа над ошибками в итоговом тесте	1		

Раздел, §, тема урока	Кол-во часов	№ занятия в учебнике	Характеристика деятельности учащегося
Пунктуационное оформление предложения и текста			<p>ческие модели с выделением существенных характеристик объекта; <i>ориентироваться</i> в своей системе знаний; <i>определять</i> сферу своих жизненных интересов.</p> <p>М/к: <i>владеть</i> устной и письменной речью на основе представления о тексте как продукте речевой деятельности, о типологии текстов, о речевых жанрах как разновидностях текста; коммуникативно-целесообразно <i>взаимодействовать</i> с другими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо заданий, обсуждения актуальных тем с использованием средств аргументации; <i>овладевать</i> национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; <i>осуществлять</i> речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения.</p> <p>Пр: (языковая компетенция): <i>понимать</i> (осознавать) взаимосвязи уровней и единиц русского языка; <i>осознавать</i> роль синтаксиса в формировании и выражении мыслей; <i>характеризовать</i> взаимосвязи синтаксиса и пунктуации; <i>осознавать</i> содержание изученных пунктуационных понятий и их системные взаимосвязи; <i>владеть</i> пунктуационной зоркостью (обнаруживать пунктуационно-смысловые отрезки, требующие выделения/невыделения знаками препинания, с опорой на опознавательные признаки интонационного, морфологического, синтаксического, смыслового характера); <i>обосновывать</i> выбор места и знака препинания в предложениях с опорой на интонационную, грамматическую и смысловую характеристику; <i>правильно представлять</i> знаки препинания в предложениях с разными пунктуационно-смысловыми отрезками; <i>находить</i> и <i>исправлять</i> пунктуационные ошибки; <i>соблюдать</i> основные пунктуационные нормы в письменной речи; <i>моделировать</i> по заданным схемам и употреблять в письменной речи различные</p>
Выявление уровня готовности к изучению раздела	1	26	
§ 6. Основные пунктуационные нормы			
Пунктуационный практикум № 1. Тире в простом предложении. Тире между подлежащим и сказуемым	2	31–32	
Пунктуационный практикум № 2. Знаки препинания с однородными членами	3	33	
Пунктуационный практикум № 3. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Обособление определений	3	34	
Пунктуационный практикум № 4. Обособление обстоятельств	3	35	
Пунктуационный практикум № 5. Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях	2	36	
Пунктуационный практикум № 6. Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях	2	37	
Пунктуационный практикум № 7. Пунктуация в предложениях с союзом (или с союзным словом) как	2	38	
Пунктуационный практикум № 8. Пунктуация в предложениях с союзом (или с союзным словом) как	2	39	

Раздел, §, тема урока	Кол-во часов	№ занятия в учебнике	Характеристика деятельности учащегося
Пунктуационный практикум № 9. Пунктуация в сложном предложении. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	2	40	виды синтаксических конструкций с соблюдением пунктуационных норм; <i>вести</i> самостоятельный поиск синтаксических конструкций с заданными пунктуационно-смысловыми отрезками в художественных текстах; <i>распознавать</i> знаки препинания в различных функциях; <i>осознавать</i> вариативность постановки знаков препинания; <i>распознавать</i> авторское употребление знаков препинания; <i>владеть</i> орфографической зоркостью; <i>обосновывать</i> условия выбора орфограмм графически и устно; <i>находить</i> и <i>исправлять</i> орфографические ошибки; <i>группировать</i> орфограммы по определённому основанию; <i>соблюдать</i> основные орфографические нормы в письменной речи.
Пунктуационный практикум № 10. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях	2	41	
Пунктуационный практикум № 11. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях	2	42	
Пунктуационный практикум № 12. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях	2	43	Пр. (коммуникативная компетенция): <i>осознавать</i> текст как высший уровень языковой системы, как средство коммуникации; <i>осознавать</i> содержание понятия «редактирование (совершенствование) текста», единицы редактирования; <i>находить</i> и <i>исправлять</i> (устранять) грамматические ошибки, ошибки в содержании текста, речевые ошибки и недочёты; <i>распознавать</i> и <i>исправлять</i> стилистические ошибки; <i>классифицировать</i> стилистические ошибки по типам; <i>разграничивать</i> языковые, текстовые, стилистические ошибки; <i>осознавать</i> причины возникновения грамматических, речевых, стилистических ошибок; <i>редактировать</i> свои и чужие тексты; <i>осознавать</i> причины коммуникативных неудач на устном экзамене и пути их преодоления; <i>владеть</i> способами оформления ответов на письменном экзамене в тестовой форме; <i>строить</i> учебно-научное общение в устной и письменной формах; <i>конспектировать</i> , <i>аннотировать</i> , <i>реферировать</i> учебно-научные источники; <i>отбирать</i> лексические единицы и грамматические конструкции при оформлении связных высказываний с учётом их свойств и возможностей для решения определённой коммуникативной задачи; <i>совершенствовать</i> свою устную и письменную
Пунктуационный практикум № 13. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях	2	44	
Речевой практикум № 8. Готовимся к письменному экзамену в тестовой форме	2	45	
Итоговый тест по пунктуации Работа над ошибками в итоговом тесте по пунктуации	2 1	46	
§ 7. Пунктуация связного текста			
Речевой практикум № 11. Учебно-научное общение в устной и письменной формах. Подготовка доклада или сообщения	3	51–52	

Раздел, §, тема урока	Кол-во часов	№ занятия в учебнике	Характеристика деятельности учащегося
Итоговая проверочная работа по разделу	2	53–54	речь в соответствии с языковыми нормами; <i>использовать</i> нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка.
Работа над ошибками в итоговой проверочной работе	1		
Резервный урок	1		